

**Аннотация к рабочей программе
учителя-логопеда МАДОУ №6 «Светлячок» группы компенсирующей направленности для
детей с ТНР «Золотая рыбка»
Шабановой Залины Абутдиновны**

Рабочая программа разработана учителем-логопедом самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности группы. Реализация Программы осуществляется ежедневно в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Программа реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в совместной (партнерской) деятельности учителя - логопеда с детьми;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ДО:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа сформирована как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Программа ориентирована на детей 4-7 лет и включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлым нарушением речи и обеспечения эмоционального комфорта каждого ребёнка. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в группе осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов;
- проведение родительских собраний, совместных психолого-педагогических гостиных;
- привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Принципы построения программы:

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип системности - решение задач в системе всего коррекционно - развивающего процесса, в рамках детского сада и семьи.
- Принцип доступности – учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями в образовательном процессе.
- Принцип развития – дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ТНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и способностями детей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Основные направления в работе по каждому компоненту:

Произносительная сторона речи:

- Совершенствовать моторику артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики;
- развивать фонематический и фонетический слух, просодическую сторону речи: силу, высоту, темп и громкость речи, речевое дыхание;
- совершенствовать правильное произношение слов разной слоговой структуры;
- совершенствовать мелкую моторику с помощью игровых упражнений, сопровождая их речевыми высказываниями детей.

Словарь детей:

- расширять словарный запас на основе формирующихся у детей представлений о мире;
- активизировать словарь в свободных высказываниях.

Грамматический строй речи:

- упражнять в правильном употреблении различных частей речи;
- осваивать различные способы словообразования, словоизменения, управления (на уровне языкового чутья);
- употреблять в речи различные типы предложений.

Развитие связной речи:

- развивать диалогическую форму речи;
- осваивать способы построения связных монологических высказываний. Постепенная подготовка к обучению грамоте:
- формировать пространственные представления, умения ориентироваться в пространстве, на плоскости листа и в различной разлиновке;
- активно использовать игры и упражнения на развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, сопоставления);
- формировать навыки звукового анализа и синтеза слов;
- учить дифференцировать понятия: звук-буква-слово-предложение-текст;
- готовить руку к письму через специальные занятия и упражнения.