

ПРИНЯТА
Протоколом № 1
Педагогического совета МАДОУ
№6 «Светлячок»
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ №191 от «29» августа 2025г.
Заведующий МАДОУ №6 «Светлячок»
_____ О.С. Волкова

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей МАДОУ №6 «Светлячок»
Протокол № 1
«29» августа 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №6 «СВЕТЛЯЧОК» Т/О
ГАДЖИЕВО
ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК

адрес: Мурманская область,
г. Гаджиево, ул. Гаджиева,
дом 32
телефон/факс: (815-39) 52-306
электронный адрес:
mdou_svetlyachok@mail.ru
сайт: <http://svetlya4ok.ucoz.net/>

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Общие положения	3
	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	8
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	24
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	26
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	28
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	47
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	50
2.7	Иные характеристики содержания Программы	57
2.8	Рабочая программа воспитания	65
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	85
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	107
3.5	Кадровые условия реализации Программы	107
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	107
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	109
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	113

I. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Светлячок» (далее –ДОО).

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г., регистрационный № 30384 в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11. 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 06. 02. 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.12.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12. 2018 г. № 16;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 31.08.2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановле-

нием Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

– Закон об образовании в Мурманской области;

– Государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утверждена постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 г. № 791 – ПП (срок реализации: 2021 – 2025 г.г.). (в ред. от 07.07.2023 № 1155).

Муниципальный уровень:

- Муниципальная программа «Образование ЗАТО Александровск на 2021-2025 годы», утверждена постановлением администрации ЗАТО Александровск № 2464 от 17.12.2020 г.;

- Муниципальная Программа развития дошкольного образования ЗАТО Александровск «Детский сад – доброжелательный мир интересных решений» (Приказ Управления образования администрации ЗАТО Александровск от «27» августа 2020 года № 595).

Локальные акты:

- Устав МАДОУ № 6 «Светлячок»;

- Программа развития МАДОУ № 6 «Светлячок».

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Нормативный срок освоения Программы – 7 лет (предназначена для воспитанников от 1 года – до прекращения образовательных отношений). Реализация Программы осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО. Срок действия Программы не ограничен, в случае необходимости в Программу вносятся изменения и дополнения.

Программа позволяет реализовать следующие основополагающие функции дошкольного образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Основная образовательная программа обеспечивает основу для преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Объем обязательной части Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО.

Обязательная часть программы соответствует Федеральной образовательной Программе.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, на сложившиеся традиции ДОО, потребности и интересы детей, возможности педагогического коллектива и ДОО в целом.

Образовательная организация при реализации образовательной программы свободна в определении содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, в выборе образовательных технологий, форм, методов, средств, способов реализации образовательной деятельности, а также в выборе учебно-методического обеспечения, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлено содержание образовательной деятельности с учетом реализации парциальных программ, тематических планов студий и иной деятельности, разработанных педагогическими работниками ДОО.

Соотношение данных частей определено как:

Возрастные группы/возраст детей	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Вторая группа раннего возраста – средняя группа / 1 год -5 лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.		90/10

Старшая, подготовительная к школе группа/ 5-7 лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа «Быстрый мяч. Мини – футбол для дошкольников» Е. В. Моисеевой, А.П. Леукиной, М.С. Первойкина, А.А. Чеменевой (далее – «Быстрый мяч») дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данного возраста в ДОО. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Белоусовой Р.Ю., Егоровой А.Н., Калинкиной Ю.С. (далее «С чистым сердцем») дополняет содержание всех 5 образовательных областей. Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данного возраста в ДОО.	80/20
Вторая младшая, средняя группа/3-5 лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа «Мир Без Опасности» (Лыкова И.А.) — авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации раз-	80/10

		вживающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).	
--	--	--	--

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в среднем определено как 85 % и 15 %.

Распределение объема каждой из частей Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учитывает три основных аспекта:

Время, затрачиваемое на образовательную деятельность, не связанную с проведением режимных моментов;

Время, затрачиваемое на образовательную деятельность в различные режимные моменты, а также при непосредственном общении педагогов с детьми и поддержке детско-родительских отношений;

Время, отведенное на свободную деятельность воспитанников.

Образовательное содержание программы реализуется в рамках совместной деятельности взрослых и детей в форме занятий, совместной образовательной деятельности в режиме дня и самостоятельной деятельности детей, а также во взаимодействии с семьями дошкольников.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы,
- иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел включает: цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел включает:

– задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- описание способов поддержки детской инициативы;

- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены:

- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в работе в разных возрастных группах;
- примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел включает краткую презентацию ОП ДО.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на русском (государственном) языке Российской Федерации (согласно п.1.9. ФГОС ДО).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Быстрый мяч» Е.В. Моисеевой, А.П. Леукиной, М.С. Первойкина, А.А. Чеменевой.

Цель: создание условий для обучения навыкам игры в футбол и развития активных двигательных способностей и психических качеств детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать мотивацию вести здоровый образ жизни;
- Содействовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка;
- развивать физические качества дошкольников;
- укреплять здоровье детей за счет повышения двигательной активности;
- создавать условия для развития психических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения) в ходе двигательной активности;
- побуждать к самостоятельным занятиям различными видами двигательной активности;
- создавать условия для формирования целеустремленности, желания преодолевать трудности;
- воспитывать эмоционально – ценностное отношение к окружающей действительности;
- давать первоначальные знания в области мини – футбола;
- обучить технико – тактическим приемам игры на основе базовых элементов;
- развивать двигательные навыки.

Принципы:

- сознательности – формирование у детей понимания, интереса, осмысленного отношения к двигательной деятельности, повышению сознательности, использование педагогами методических приемов, решающих проблемы здоровьесберегающих технологий;
- систематичности и последовательности – регулярность, планомерность, непрерывность педагогического процесса на протяжении всего периода обучения; взаимосвязь знаний, умений и навыков игры в мини – футбол;
- постепенности – преемственность ступеней обучения ребенка игре в мини – футбол;
- индивидуализации – осуществление индивидуального подхода к обучению на основе здоровьесберегающих технологий;
- непрерывности – построение целостного педагогического процесса с учетом всех его закономерностей;
- цикличности – упорядочение процесса обучения, повторяющаяся последовательность занятий, помогающая подготовить ребенка к каждому этапу обучения;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей – фундамент для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе обучения;

- активности – степень подвижности, инициативности, творчества в той степени, которая необходима в процессе построения игры в мини – футбол;
- всестороннего и гармоничного развития личности – развитие всех психофизических способностей, знаний, умений и навыков, необходимых для игры в мини – футбол.

В основе программы заложены подходы, которые совпадают с основной частью Программы.

«С чистым сердцем» Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С.

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы:

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (добродетель, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;

- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип культуросообразности;
- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип последовательности и преемственности в обучении, как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.

В основе программы заложены подходы, которые совпадают с основной частью Программы.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» Лыкова И.А

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции

Основные образовательные задачи

- 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.)
- 3) Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.)
- 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.)
- 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, ин-

дивидуальных особенностей. Предполагает реализацию принципа непрерывности образования на всех его уровнях обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Светлячок»

Сокращенное наименование: МБДОУ №6 «Светлячок»

Место нахождения:

МАДОУ №6 «Светлячок» расположен в двух корпусах по следующим юридическим и фактическим адресам:

Корпус № 1.

184670, Мурманская область, город Гаджиево, ул. Гаджиева, дом 32

Корпус № 2.

184670, Мурманская область, город Гаджиево, ул. Душенова, дом 96-а
тел./факс (815-39) 52-306

Учредитель: Управление образования администрации ЗАТО Александровск

Адрес: 184653, Мурманская область, г. Полярный, ул. Красный Горн, д. 14

Телефон: (815-51) 7-59-70, факс: (815-51) 7-53-67

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден Приказом Управления образования администрации ЗАТО Александровск 13.11.2018 г. № 960, изменения и дополнения от 21.02.2021 №60).

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана 20 апреля 2015 года № 30-15, срок действия лицензии – бессрочно). Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 20 апреля 2015 года №726.

Режим работы ДОО –12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 07.15 до 19.15 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

ДОО является звеном муниципальной системы образования ЗАТО Александровск Мурманской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 16 групп. Из них 13 групп общеразвивающей направленности.

Корпус № 1.

184670, Мурманская область, город Гаджиево, ул. Гаджиева, дом 32

На 01.09.2025 г. функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
«Кузнечики»	общеразвивающая	2 - 3 года	1	20
«Муравьишки»	общеразвивающая	3 - 4 года	1	20
«Мотыльки»	общеразвивающая	4 - 5 лет	1	20
«Божьи коровки»	общеразвивающая	4 - 5 лет	1	20
«Сороконожки»	общеразвивающая	5 - 6 лет	1	20
«Пчёлки»	общеразвивающая	6 - 7 лет	1	20
ИТОГО: 6 групп				

Корпус № 2.

184670, Мурманская область, город Гаджиево, ул. Душенова, дом 96-а

На 01.09.2025 функционирует 7 групп общеразвивающей направленности:

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
«Кораблик»	общеразвивающая	1,5 – 2 года	1	26
«Моряночка»	общеразвивающая	2 - 3 года	1	24
«Морячок»	общеразвивающая	3 – 4 года	1	27
«Парус»	общеразвивающая	4 - 5 лет	1	24
«Катерок»	общеразвивающая	4 – 5 лет	1	24
«Жемчужинка»	общеразвивающая	5 – 6 лет	1	22
«Русалочка»	общеразвивающая	6 – 7 лет	1	24
ИТОГО: 7 групп				

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Климатические особенности организации образовательного процесса:

- расположение ДОУ за Полярным кругом на территории Мурманской области в районе Крайнего Севера;
- изменяющиеся сезонные периоды (биологические ритмы), период «полярной ночи» (ноябрь – декабрь) и выход из «полярной ночи» (январь – февраль);
- длительная протяженность темного периода суток и связанное с этим длительное ультрафиолетовое голодание, расстройство биоритмов, повышение утомляемости (конец ноября – конец марта);
- высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);
- приближенность к морю (большая влажность воздуха, частые шквалистые ветры);
- скудность растительного и животного мира.

Таким образом, экстремально дискомфортный климат требует особого внимания к состоянию здоровья воспитанников, его сохранению и укреплению, поэтому оздоровительная работа является приоритетной.

Наш детский сад находится на территории закрытого города Гаджиево, преобладающий род деятельности родителей воспитанников – военнослужащие. Поэтому в нашем городе достаточно высок и общественный престиж воинской службы, и стремление к воинской подготовке молодого поколения, сильны семейные традиции и традиции военно-патриотического воспитания. В целях обес-

печения вариативности нравственно-патриотического образования установлено сотрудничество по реализации мероприятий духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с Войсковой частью г. Гаджиево.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Программа предполагает знакомство с особенностями профессии военного, знакомство с интересными людьми города, посещение музея и экскурсии к памятникам.

Данные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях физкультурно – оздоровительной направленности и мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание обучающихся.

Демографические особенности:

В Мурманской области коэффициент миграционной убыли является одним из самых больших в России. Общая демографическая ситуация характеризуется сохранением естественной и миграционной убыли населения. Снижение общей численности населения влечет за собой сокращение численности обучающихся в ДОО.

Таким образом, протекающие на территории Мурманской области, и в частности в ЗАТО Александровск, миграционные процессы, а также не высокая плотность населения отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Климатические особенности:

Климатический пояс: Мурманская область располагается на Кольском полуострове, за Полярным кругом, в субарктическом и умеренном климатических поясах. Климат умеренно холодный.

Рельеф Мурманской области отличается большим количеством низин, возвышенностей, гор, а также впадин, занятых озерами и реками. Омывается Баренцевым морем.

Среднегодовая температура. Средняя температура января -11 градусов, а в июле +14.

Количество солнечных дней в году не превышает 54 суток в год.

Данные климатические условия не позволяют проводить основную двигательную активность и решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично поэтому в помещениях ДОО созданы полноценные условия для двигательной активности в помещениях.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний и вечерний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 01 июня по 31 августа, является летним оздоровительным периодом. Если ДОО находится в дежурном режиме, то для него характерно преобладание мероприятий оздоровительной направленности, совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

ДОО посещают воспитанники из разных категорий семей: многодетные, неполные, опекуны.

Программа учитывает образовательные потребности, мотивы Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОО или конкретной возрастной группы.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	2 -12 мес.	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно - манипулятивная, подражательная деятельность	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно - манипулятивная, игра «рядом»	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Нет	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их складывание, нанизывание	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных	Восприятие, внимание и па-	Внимание и память	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные;	Развитие целенаправленного запо-	Начало формирования произволь-

процессов	мать произвольные	произвольные		начинает развиваться произвольное запоминание в игре	минания	ности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Доизобразительное рисование (каракули)	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Крайне несовершенно. Выделяет только один признак, который бросается в глаза.	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Непроизвольное. Объем внимания 1 - 2 предмета	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 1 - 2 предмета из 5	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание;	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий

			кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	действия		
Мышление	Развитие наглядно - действенного мышления.	Наглядно- действенное	Переход от нагляд- но-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образа- ми)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирова- ния образно- схематического	Элементы логиче- ского развиваются на основе нагляд- но-образного; развитие элемен- тов абстрактного мышления
Речь	Понимание речи взрослых (пас- сивная речь). Начало форми- рования соб- ственной актив- ной речи.	Словосочетани- ями, понимает глаголы	Начало формирова- ния связной речи, начи- нает понимать прилагательные	Окончание формиро- вания активной речи, учится излагать мыс- ли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внут- ренней речи
Условия успешно- сти	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие развивающей сре- ды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отно- шения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный ши- рокий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный ши- рокий кругозор, умелость в каком- либо деле
Новообразования возраста	Ребенок начина- ет интересоваться и радоваться различным предметам и действиям с ни- ми.	1. Возникновение речи и наглядно- действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имею- щему назначение и способ употреб- ления. 3. Зачатки самосоз	Самопознание, усво- ение первичных нрав- ственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует органи- зации собственной деятельности. 2. Развитие способно- сти выстраивать эле- ментарные умозаклю- чения. 3. Появление элементов сюжетно- ролевой игры.	1. Предвосхищение результата дея- тельности. 2. Активная плани- рующая функция речи. 3. Внеситуативно- деловая форма об- щения со сверстни- ком. 4. Начало форми-	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мо- тивов: обще- ственные мотивы преобладают над личными.

		нания, развитие Я- концепции, само- оценка			рования высших чувств (интеллек- туальные, мораль- ные, эстетические).	4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно- познавательного мотива, становле- ние внутренней позиции школь- ника.
--	--	---	--	--	---	---

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал
3	47	16
	Корпус №1. Воспитатели: 12 Учитель – логопед: 1 Педагог – психолог: 1 Музыкальный руководитель: 1 Инструктор по физической культуре: 1 Социальный педагог - 1 Корпус №2. Воспитатели: 20 Учителя – логопеды: 3 Педагоги – психологи: 3 Музыкальные руководители: 1 Инструкторы по физической культуре: 2	

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Материально-техническое оснащение

В каждом корпусе есть музыкальный и спортивный залы для организации двигательной активности. В ДОО есть библиотека для детей и родителей «Читалочка», которая помогает формированию предпосылок учебной деятельности с полноценным вовлечением всех участников образовательных отношений.

Для психологической и физической разгрузки ребят в корпусе №2 функционирует сенсорная комната, где педагог – психолог проводит занятия.

В корпусе №1 есть мини-музей «Русская изба» - позволяющая проводить часть занятий по ознакомлению с региональным компонентом.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МАОУ «СОШ №276» МАУДО ДЮСШ МАУДО ДДТ имени героя РФ С. Преминина	-семинары-практикумы для педагогов - мастер – классы - взаимопосещения - дни открытых дверей для детей и родителей.	Договор (заключается ежегодно)
	ПЛАК «Верхотурье»	-участие акциях, мероприятиях спортивного и военно – патриотического направлений	
Культура	МАУК «ЦБС ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК» МАУК «ЦТиД г. Гаджиево» ЗАТО Александровск МАУМП «Центр гражданского и патриотического воспитания молодежи» МАУДО «Детская школа искусств г. Гаджиево» ЗАТО Александровск	- организация экскурсий - занятий по различным направлениям - мастер – классы для детей и педагогов -участие в акциях, конкурсах, развлечениях	Договор (заключается ежегодно)

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Возрастная группа	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	Кьюар код
1 – 2 года	15.1 стр. 6-7	<u>Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)</u>	
2-3 года	15.2 стр. 7-8.	<u>Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)</u>	
3-4 года	15.3.1. стр. 8-10.	<u>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)</u>	
4-5 года	15.3.2. стр. 10-12.	<u>Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам)</u>	
5-6 года	15.3.3. стр. 12-15.	<u>Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)</u>	

6-7 года	15.4. стр. 15-17.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	
-------------	-------------------	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Наименование Программы	Планируемые результаты
«Быстрый мяч»	
- У детей улучшается здоровье, гармонизируется их физическое развитие. - Дошкольники получают знания в области мини – футбола, овладевают технико – тактическими приемами игры на основе базовых элементов. - У детей повышается уровень сформированности основных физических качеств, таких как скорость, сила, ловкость, выносливость, точность в координации движений, глазомер.	
«С чистым сердцем»	
– Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков. – Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края. – Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего города, гражданином своей страны, патриотом. – Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. – Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.). – Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений. – Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку. – Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению. – Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях.	
«Мир Без Опасности»	
Специфика дошкольного детства (гибкость и пластичность развития ребенка, его непосредственность и произвольность, зависимость от эмоционального состояния, значительный разброс вариантов развития), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность	

уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие требований ответственности ребенка за достигнутый результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения программы «Мир Без Опасности» в виде целевых ориентиров — характеристик возможных достижений ребенка.

К четырём годам ребенок:

- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;
- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

К пяти годам ребенок:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.);
- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);
- выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);

Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, проходят интегрировано через все направления развития п. 2.8 «Рабочая программа воспитания».

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педаго-

гическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики достижения планируемых результатов на основе ФОП ДО, диагностика инструктора по физической культуре на основе ФОП ДО, диагностика музыкального руководителя на основе ФОП ДО, разработанная Васильевой Н.А

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- «планируемые результаты» освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Корректировка в образовательных планах индивидуальной работы с одним ребенком или с несколькими детьми
Корректировка РППС	
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы по Программе;
 - внутренняя оценка, самооценка ДОО;
 - внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.
- На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- повышения качества реализации Программы;
 - реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
 - обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Проводится два раза в год: стартовая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

ФОР ДО, стр. пп/	Возраст	Возрастная группа (гиперссылка на со- ответствующий пункт ФОР ДО)	QR -код
стр. 21- 22 п. 18.2	1-2 года	<u>Группа раннего воз- раста</u>	
стр. 22- 24 п. 18.3	2-3 года	<u>1 младшая группа</u>	
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года	<u>2 младшая группа</u>	
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет	<u>Средняя группа</u>	
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет	<u>Старшая группа</u>	
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет	<u>Подготовительная к школе группа</u>	

стр. 41- 42 п. 18.8	решение сово- купных задач воспитания	<u>все возрастные груп- пы</u>	
------------------------	---	------------------------------------	---

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОО ДО, пп/	Возраст	Возрастная группа (гиперссылка на соответ- ствующий пункт ФОО ДО)	QR -код
----------------	---------	---	---------

стр. 43- 44 п. 19.2	1-2 года	<u>Группа раннего возраста</u>	
стр. 45- 47 п. 19.3	2-3 года	<u>1 младшая группа</u>	
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года	<u>2 младшая группа</u>	
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет	<u>Средняя группа</u>	
стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет	<u>Старшая группа</u>	
стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет	<u>Подготовительная к школе группа</u>	

стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	<u>Все возрастные группы</u>	
------------------------	-------------------------------------	------------------------------	---

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Возрастная группа (гиперссылка на соответствующий пункт ФОП ДО)	QR -код
стр. 58- 60 п. 20.2	1-2 года	<u>Группа раннего возраста</u>	

стр. 60- 62 п. 20.3	2-3 года	<u>1 младшая группа</u>	
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года	<u>2 младшая группа</u>	
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет	<u>Средняя группа</u>	
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет	<u>Старшая группа</u>	
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет	<u>Подготовительная к школе группа</u>	
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	<u>Все возрастные группы</u>	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		до 1 г. 6 м.	от 1 г. 6 м.					
развитие и понимание речи		+	+					
развитие активной речи		+	+					
формирования/развитие словаря	обогащение			+	+	+	+	+
	активизация				+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	+
грамматический строй речи				+	+	+	+	+
связная речь				+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст	Возрастная группа (гиперссылка на соответствующий пункт ФОП ДО)	QR -код
-------------	---------	--	---------

стр. 77- 78 п. 21.2	1-2 года	<u>Группа раннего возраста</u>	
стр. 78- 82 п. 21.3	2-3 года	<u>1 младшая группа</u>	
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года	<u>2 младшая группа</u>	
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет	<u>Средняя группа</u>	
стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет	<u>Старшая группа</u>	

стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет	<u>Подготовительная к школе группа</u>	
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	<u>Все возрастные группы</u>	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
приобщение к искусству			Нет выделенных направлений		+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное			+	+	+	+	+
		сюжетное						+	+
		декоративное						+	+
	лепка	лепка			+	+	+	+	+
		декоративная						+	+
	аппликация					+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство						+	+	+
	прикладное творчество							+	+
конструктивная деятельность					+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание				+	+	+	+	+
	пение				+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения				+	+	+	+	+
	песенное творчество					+	+	+	+

	танцевально - игровое твор- чество				+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Возрастная группа (гиперссылка на соответствующий пункт ФОП ДО)	QR -код
стр. 123- 124 п. 22.2	1-2 года	<u>Группа раннего возраста</u>	
стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года	<u>1 младшая группа</u>	

стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года	<u>2 младшая группа</u>	
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет	<u>Средняя группа</u>	
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет	<u>Старшая группа</u>	
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет	<u>Подготовительная к школе группа</u>	
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	<u>Все возрастные группы</u>	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
---	----------------	----------	----------	---------	---------	---------

			лет					
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползанье, лазанье	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика					+	+	+
	строевые упражнения				+	+	+	+
подвижные игры				+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках				+	+	+	+
	ходьба на лыжах				+	+	+	+
спортивные игры	городки						+	+
	элементы баскетбола						+	+
	бадминтон						+	+
	элементы хоккея							+
	элементы настольного тенниса							+
	элементы футбола						+	+
формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)				+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)				+	+	+	+

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст	«Быстрый мяч»	«С чистым сердцем»	«Мир без опасности»
3-4 года	-	-	Стр. 63 - 66
4-5 лет	-	-	Стр. 66 - 69
5-6 лет	Стр. 37-94	Стр. 20 - 27	-
6-7 лет	Стр. 37 - 94	Стр. 27 – 34	-

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

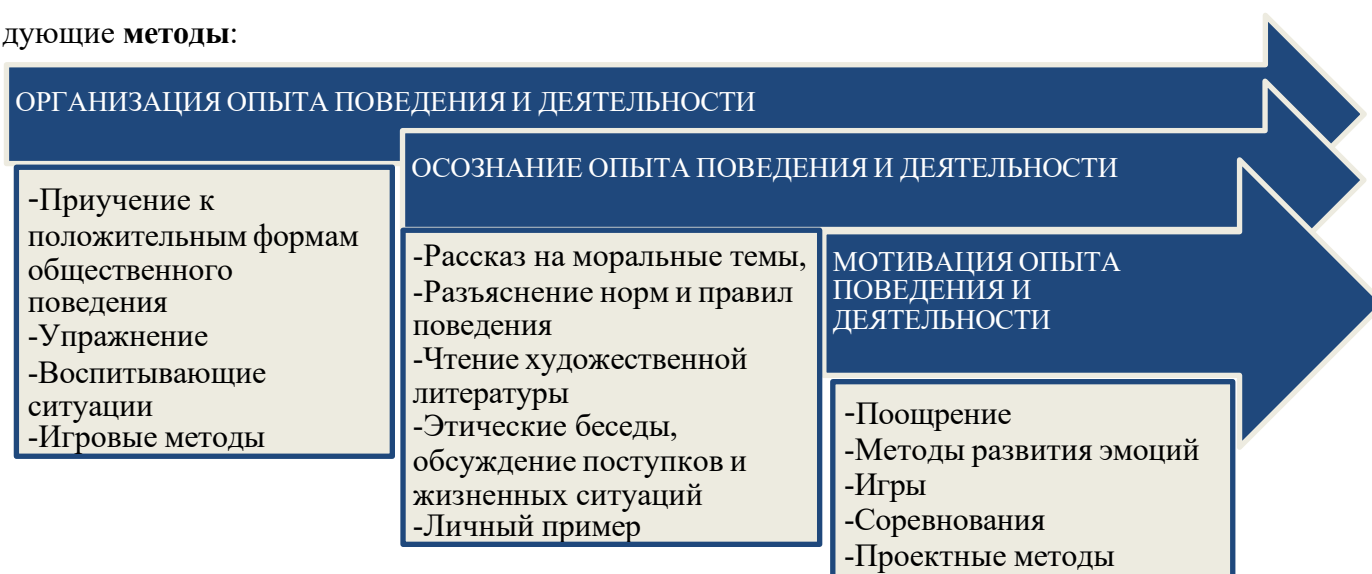
В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте	в дошкольном возрасте
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из раз-

строительного материала.	ных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте	в дошкольном возрасте
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте	в дошкольном возрасте
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Прием «Говорящая среда» Технология «Утренний, вечерний круг» Технология проектной деятельности	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Технология «Клубный час» Технология «Образовательное событие» Прием «Говорящая среда» Технология «ТРИЗ» Технология «Утренний, вечерний круг» Технология проектной деятельности Технология «Развивающий диалог» Технология Линейный календарь

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

Программы	дошкольный возраст
«Быстрый мяч»	Технологии и приёмы совпадают с обязательной частью Программы.
«С чистым сердцем»	- приём ТРИЗ (теория решения изобретательских задач); -продуктивный вид деятельности — рисование; - пиктограмма; -наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности; - проигрывание ситуаций.
«Мир безопасности»	В дидактическую основу Программы заложена универсальная технология деятельностного метода «Ситуация», разработанная Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллиной,

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познаватель- но-исследовательская практика	Коммуника- тивная прак- тика	Кратность проведения
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневная
«Целевые прогулки»	+		+	+	Раз в месяц
«Сказки на колесах»	+	+		+	Еженедельно по пятницам

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспече-

на возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ	Диагностико-аналитическое	Просветительское и консультационное направление
--------	---------------------------	---

НАПРАВЛЕНИЯ	направление	
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя – логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР

5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо- типичные дети с нормативным кризисом разви- тия	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в по- сещении ДОО	Дети, испытыва- ющие трудности в освоении образо- вательных про- грамм, развитии, социальной адап- тации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в труд- ной жизненной ситуации	Дети и (или) се- мьи в со- циально опасном положе- нии	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуаль- ного и зоны бли- жайшего развития обучающегося, выявление его ре- зервных возмож- ностей КРР: Коррекция и раз- витие высших психических функций.	Диагностика: Изучение инди- видуальных об- разовательных и социально- коммуникатив- ных потребно- стей КРР: Развитие комму- никативных спо- собностей, соци- ального и эмо- ционального ин- теллекта, фор- мирование ком- муникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагности- ка отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адапта- ции; -Выявление детей- мигрантов, диффе- ренциальная диа- гностика и оценка этнокультурной природы имеющих- ся трудностей КРР: Коррекция и разви- тие психомоторной сферы, координа- ции и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направлен- ности детской одарен- ности, -Изучение, констата- цию в развитии ребёнка его интересов и склон- ностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познава- тельной направленно- стью, высоким уровнем умственного развития или иной направленно- стью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуа- ции развития и условий семей- ного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение небла- гоприятных факторов социаль- ной среды и рисков образова- тельной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравми- рующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадек- ватные методы воспитания в семье во взаимодействии роди- телей (законных представите- лей) с детьми;	Диагностика: Изучение развития эмо- ционально- волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоцио- нально- волевой и личностной сферы ре- бенка и пси- хологиче- скую кор- рекцию его поведения.	

				-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	
--	--	--	--	--	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОО функционирует логопункт согласно «Положению о логопункте», целью работы которого является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 лет до прекращения образовательных отношений с фонетическими, фонематическими, фонетико-фонематическими и общими нарушениями речи.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДОО работает статусе инновационных площадок муниципального, регионального и федерального уровней:

Таблица 1

2.7.1. Данные о содержании инновационной деятельности		
1	Статус площадки (инновационная, стажировочная, сетевая, опытно-экспериментальная площадка и т.д.) федерального уровня	Инновационная площадка федерального уровня
2	Партнерство в рамках инновационной деятельности (название института, организации, являющейся организатором инновационной деятельности)	Центр дошкольного образования Издательства «Русское слово»
3	Нормативный документ, подтверждающий статус площадки	Приказ №3 от 20.12.2023 г. "О присвоении образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня Центра дошкольного образования
4	Научный руководитель (консультант)/ куратор (при наличии)	Егоров Баатр Борисович, к.п.н., научный руководитель проекта по дошкольному образованию
5	Тема инновационной деятельности	«Внедрение оздоровительно – воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в условиях ФОП ДО»
6	Направление и краткое содержание инновационной деятельности	Направления работы: Направления работы строятся в соответствии с принципами оздоровительно-воспитательной работы в дошкольном учреждении: 1. Принципы организации двигательной активности детей; 2. Принципы реализации системы эффективного закаливания; 3. Принципы применения психогигиенических и психопрофилактических средств и методов; 4. Принципы обеспечения полноценного питания детей в дошкольных учреждениях; 5. Принципы создания условий для реализации оздоровительных режимов ДОО. Возможные риски: Не полная реализация программы оздоровления и развития ребенка в детском саду и семье в связи с недостаточной включенностью всех родителей в данный процесс.
7	Цель инновационной деятельности	Цель: Корректировка и экспериментальная проверка физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
8	Ожидаемый результат/эффект	Распространение опыта работы по теме «Внедрение оздоровительно – воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в условиях ФОП ДО»

2.7.2. Данные о содержании инновационной деятельности		
1	Статус площадки (инновационная, стажировочная, се- тевая, опытно-экспериментальная площадка и т.д.) федерального уровня	Пилотная площадка федерального уровня
2	Партнерство в рамках инновационной деятельности (название института, организации, являющейся организатором инновационной деятельности)	Благотворительный фонд содействия развитию социально-культурных инициатив и попечительства «Образ жизни»
3	Нормативный документ, подтверждающий статус площадки	Договор о сотрудничестве от 01.08.2020
4	Научный руководитель (консультант)/ куратор (при наличии)	Шульгина Ирина Борисовна, к.п.н., заслуженный учитель РФ, почетный работник общего образования РФ, автор УМК «Дорогою добра» (5-9 класс) по развитию волонтерского движения, автор УМК «Волонтерство: шаг за шагом» для студентов колледжей.
5	Тема инновационной деятельности	Организация совместной деятельности по реализации проекта «Школа позитивных привычек» и работы пилотной площадки в рамках проекта.
6	Направление и краткое содержание инновационной деятельности	Основные направления: - Активное вовлечение ребенка в социум; партнерские взаимоотношения детей и взрослых; - Формирование у ребенка новой системы ценностей, современного взгляда на окружающий мир как среду обитания; - Опора на собственный опыт детей (двигательный, бытовой, социальный, культурный, художественный, нравственный); - Развитие детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации на основе индивидуальных интересов; - Доступность качественного образования; формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию; интегрированное содержание образовательной деятельности; - Соблюдение права ребенка на игру и на безопасную, здоровую, комфортную окружающую среду.
7	Цель инновационной деятельности	Позитивная социализация и творческое развитие детей.
8	Ожидаемый результат/эффект	У дошкольников повышается любознательность, коммуникабельность, самостоятельность, доброжелательность. Активное участие родителей в жизни детского сада.

2.7.3. Данные о содержании инновационной деятельности		
1	Статус площадки (инновационная, стажировочная, сетевая, опытно-экспериментальная площадка и т.д.) федерального уровня	Сетевая инновационная площадка федерального уровня
2	Партнерство в рамках инновационной деятельности (название института, организации, являющейся организатором инновационной деятельности)	АНО ДПО «Институт образовательных технологий»
3	Нормативный документ, подтверждающий статус площадки	Приказ АНО ДПО "Институт образовательных технологий" №1/ПМБ от 29.01.2024г. Об утверждении перечня организаций, входящих в состав сетевой инновационной площадки проекта «Мир Без Опасности»
4	Научный руководитель (консультант)/ куратор (при наличии)	Научный руководитель Лыкова Ирина Александровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования ФАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»; академик Международной академии наук педагогического образования; лауреат Премии Правительства РФ в области образования; соавтор комплексных программ «Истоки», «Мир открытий», «Тропинки»; научный руководитель инновационной программы «Теремок»; автор парциальных программ социокультурной и художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки», «Умные пальчики», «Мир Без Опасности», «Фанкластик: весь мир в руках твоих», «Азбука народной культуры»; член президиума Всероссийской общественной организации «Воспитатели России». Координатор Проекта: Ирина Сергеевна Ферберг
5	Тема инновационной деятельности	Сетевая инновационная площадка Всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности» федерального уровня
6	Направление и краткое содержание инновационной деятельности	Реализация парциальной программы «Мир Без Опасности» в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО Всероссийский образовательный проект «Мир Без Опасности»- направлен на формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к базовым российским ценностям – «Родина», «Природа», «Культура», «Человек», «Семья», «Труд», «Жизнь», «Здоровье» и др. В рамках Проекта предлагается к реализации парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности».
7	Цель инновационной деятельности	Формирование культуры безопасности личности ребенка.

8	Ожидаемый результат/эффект	результат	Результатом реализации Программы станет изменение взгляда педагогов и родителей воспитанников детского сада на целевые ориентиры дошкольного образования, связанные с приобретением детьми социокультурного опыта и формированием культуры безопасности личности; содействие открытию педагогами и родителями новых подходов и педагогических «инструментов», связанных с проектированием содержания детской безопасности (и шире — всего дошкольного образования) в условиях вариативного дошкольного образования; мотивированное объединение педагогов, детей и их родителей в команду единомышленников, вместе идущих к общей цели — открытие окружающего мира (природы, социума, культуры), освоение «правил» и «норм» безопасности в процессе увлекательной деятельности, дающей возможность каждому реализовать себя; содействие открытию возможности самоактуализации, самоизменения и саморазвития каждого участника образовательных отношений
---	----------------------------	-----------	--

Таблица 4

2.7.4. Данные о содержании инновационной деятельности			
1	Статус площадки (инновационная, стажировочная, сетевая, опытно-	Сетевая инновационная площадка федерального уровня	
	экспериментальная площадка и т.д.) федерального уровня		
2	Партнерство в рамках инновационной деятельности (название института, организации, являющейся организатором инновационной деятельности)	ООО «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»	
3	Нормативный документ, подтверждающий статус площадки	Соглашение о сотрудничестве № 51/7 от 10.10.2023 год	
4	Научный руководитель (консультант)/ куратор (при наличии)	Научный руководитель: Арнаутова Елена Павловна, кандидат педагогических наук, специалист в области семейного воспитания, автор более 160 научных и методических публикаций. Со-руководители: Каралашвили Елена Арчиловна, кандидат биологических наук, доцент, почётный работник общего образования РФ, руководитель организационно-методического отдела издательства «Мозаичный парк», автор пособий. Павлова Любовь Ивановна, старший методист издательства «Мозаичный парк», аспирант БелГУ, автор пособий.	
5	Тема инновационной деятельности	«Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций».	
6	Направление и краткое содержание инновационной деятельности	Внедрение эффективных средств психолого-педагогической поддержки родителей в семейном воспитании детей на основе российских ценностей и традиций. Реализация творческих семейных проектов по изучению российских традиций воспитания и образования.	

7	Цель инновационной деятельности	Вовлекать родителей в проектную деятельность по приобщению к российским традициям семейного воспитания и образования, в том числе, памятным датам России. Стимулировать детскую инициативу и любознательность в совместных детско-родительских творческих проектах. Способствовать повышению интереса детей и их родителей к истории российских традиций духовно- нравственного воспитания и образования.
8	Ожидаемый результат/эффект	- Социологический опрос семей воспитанников по изучению социокультурных традиций и обычаев, материалы обобщения его результатов. - Сбор и обработка практических материалов и инновационного опыта разнообразной практики коллективных творческих проектов. - Описание детско-родительских проектов в рамках региональных дат семейного календаря, рекомендованных Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Обобщение родительских практик по приобщению детей к традициям духовно-нравственного воспитания. - Представление индивидуальных и межсемейных проектов в разных форматах: описательного рассказа, видеоэкскурсий, семейного макета из поделок, сувениров, фотоколлажей, презентаций и пр.

Таблица 5

2.7.5. Данные о содержании инновационной деятельности		
1	Статус площадки (инновационная, стажировочная, сетевая, опытно-экспериментальная площадка и т.д.) федерального уровня	Сетевая инновационная площадка федерального уровня
2	Партнерство в рамках инновационной деятельности (название института, организации, являющейся организатором инновационной деятельности)	ООО «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»
3	Нормативный документ, подтверждающий статус площадки	Соглашение о сотрудничестве № 51/2 от 10.10.2023 год
4	Научный руководитель (консультант)/ куратор (при наличии)	Тимофеева Лилия Львовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и специальной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», академик МАНЭБ, федеральный эксперт ОО «Национальная родительская ассоциация», ВОО «Воспитатели России», Всероссийского экспертного совета «Безопасная информационная среда детства», автор пособий
5	Тема инновационной деятельности	«Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап»

6	Направление и краткое содержание инновационной деятельности	Формирование основ финансовой культуры. Поиск путей формирования основ финансовой культуры в дошкольном детстве, как системы знаний, практических навыков, норм, накопленного опыта финансовых практик, ценностей и побуждений, определяющих сознание и поведение человека в финансовой среде.
7	Цель инновационной деятельности	Разработка методических и дидактических материалов, ориентированных на формирование основ финансовой культуры в дошкольном детстве.
8	Ожидаемый результат/эффект	Сформировать у воспитанников основы финансово-экономического мышления и финансово грамотного поведения, понимаемого как сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков в сфере экономики; - представления о труде человека и его социальной значимости, структуре трудовой деятельности, интеллектуальном труде, различных производствах, мире предметов и материалов, способах осуществления подсчетов, измерений, о личных и семейных финансах, продуктах, товарах, ценах, рекламе, заработной плате, местах и учреждениях торговли, денежных знаках России, доходах, расходах, бюджете семьи; - ценностное отношение к труду людей и его результатам, способности своим трудом зарабатывать деньги, к трудолюбию, щедрости, благородству, честности, отзывчивости; основы мировоззрения, построенного на данных ценностях; - представления о нормах (законах, правилах) в сфере экономики; - первичный жизненный опыт в сфере экономики

Профильная группа «АртАктив» (Юные дизайнеры)

Цель: создание условий для развития у детей дошкольного возраста творческих способностей, навыков дизайна и моделирования, мотивировать к самостоятельной творческой деятельности.

Задачи:

- ✓ Познакомить воспитанников с многообразием видов конструирования.
- ✓ Формировать первичные представления о дизайне и его роли в современном мире.
- ✓ Формировать навыки работы в различных техниках с представленными материалами, инструментами и приспособлениями.
- ✓ Развивать природные задатки и творческий потенциал воспитанников: фантазию, наблюдательность, мышление, художественный вкус.
- ✓ Развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание, моторику рук, волевые качества у детей дошкольного возраста.
- ✓ Способствовать формированию и развитию внутренней свободы, самооценки и самореализации.
- ✓ Повышать социально значимые качества личности: ответственность коллективизм, патриотизм, уважительное отношение друг к другу в совместной творческой деятельности.

Профильная группа ОБЖшки (Юные знатоки безопасности)

Цель: становление культуры безопасности личности ребенка-дошкольника на основе приобщения к традиционным ценностям, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи:

- ✓ создавать условия для освоения и осмысления детьми правил безопасного поведения в помещении, на улице, на прогулочной площадке, в транспорте, в магазине, поликлинике и в других общественных местах;
- ✓ расширять представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека;
- ✓ учить выявлять причины опасностей, создавать условия для предупреждения и преодоления;
- ✓ продолжать знакомить детей с разными видами безопасности – витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной.

Профильная группа «Юные туристы»

Цель: целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма

Задачи:

- ✓ создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- ✓ способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- ✓ содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- ✓ развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- ✓ содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- ✓ воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- ✓ формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений;
- ✓ формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Профильная группа Юные Театралы

Цель: создание условий для развития у детей дошкольного возраста творческих способностей, раскрытия творческого потенциала через игру и импровизацию, мотивация обучающихся к самостоятельной творческой деятельности.

Задачи:

- ✓ Формировать и развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.
- ✓ Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, драматический, театр на столе, теневой, детский).
- ✓ Приобщить детей к театральной культуре, продолжать обогащать театральный опыт; знания о театре, его истории, театральных профессиях, костюмах, атрибутах.
- ✓ Формировать и развивать коммуникативные навыки. Развивать природные задатки и творческий потенциал воспитанников.
- ✓ Развивать воображение, фантазию, внимание, самостоятельность мышления.
- ✓ Способствовать созданию положительно эмоционального настроения, снятия напряжённости.
- ✓ Повышать социально значимые качества личности: ответственность, коллективизм, патриотизм, уважительное отношение друг к другу в совместной творческой деятельности.

Профильная группа «Юные журналисты» «Светлячок ТВ»

Цель: формирование культурной, творческой, социально-активной коммуникативной личности.

Задачи:

- ✓ формировать нравственные качества дошкольников согласно возрасту;
- ✓ воспитывать чувство гордости за общественнозначимое дело;
- ✓ формировать социально – коммуникативные компетентности: готовность получать в диалоге необходимую информацию и пользоваться ею, отстаивать свою точку зрения на основе уважения другого мнения, умение вступать в диалог и вести его, говорить свободно, пользоваться языком в различных ситуациях общения; слушать собеседника и др.;
- ✓ обогащать речь детей за счет расширения представлений об окружающем мире;
- ✓ содействовать раскрытию личностных качеств дошкольников.

Профильная группа «Юные исследователи»

Цель – развитие познавательных способностей детей через исследовательскую деятельность.

Задачи:

- ✓ воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру, через исследовательскую деятельность;
- ✓ продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность;
- ✓ развивать мышление, память;
- ✓ формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы;
- ✓ через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов;
- ✓ уточнять представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы;
- ✓ помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

Профильная группа «Юные эколога»

Цель: формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе у воспитанников.

Задачи:

- ✓ расширение знаний воспитанников о предметах и явлениях природы, об особенностях природы Крайнего Севера;
- ✓ формирование у воспитанников навыков правильного поведения в природной и социальной среде;
- ✓ воспитание у детей желания изучать, рационально использовать и сохранять природу.

Профильная группа «ЮПИДД»

Цель: формирование у дошкольников системы специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- ✓ изучить правила безопасного поведения на дорогах, овладеть специальной дорожной терминологией;
- ✓ ознакомиться с методами и формами пропаганды безопасного дорожного движения;
- ✓ формировать и развивать навыки безопасного поведения на дорогах;
- ✓ формировать умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, принимать грамотные решения в соответствии с ситуацией;
- ✓ развивать организаторские способности и общую культуру личности;

- ✓ социализировать личность ребенка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности;
- ✓ объединить детей на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дорогах.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: формирование у детей образа защитника своего Отечества, через приобщение к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственно-го чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Содержание: привлечение к работе с дошкольниками социальных партнёров в лице шефов ПЛАК «Верхотурье», позволяет обеспечить условия для углубленного изучения содержания гражданско-патриотического воспитания. Используются различные формы взаимодействия: экскурсии на корабль, в музей Боевой Славы, совместное участие в военно – спортивной игре «Зарничка», «Лыжных гонках» и других мероприятиях.

На базе одной группы функционирует клуб «Юный патриот».

Проектная деятельность реализуется в рамках Центра детских инициатив.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Содержание: воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ «Школа юного волонтера» (совместно с муниципальным приютом для животных «Счастливый хвост»), «ЮПИДД» (совместно с ОГИБДД). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.	
Функционирует музейный уголок «Страницы нашей истории».	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

Содержание: функционирование на базе ДОО семейного клуба «Крепыши» оздоровительной направленности.

Проектная деятельность реализуется в рамках творческих групп.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Содержание: детская художественная литература и народное творчество, традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. так на базе ДОО функционирует ТТГ «Ребенок и книга» в тесном взаимодействии с МАУК «ЦБС ЗАТО Александровск». Тесное сотрудничество с «Центром гражданского и патриотического воспитания молодежи» г. Гаджиево. Взаимодействие происходит через мастер – классы, гостиные, акции, конкурсы. Проектная деятельность реализуется в рамках творческих групп.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Содержание: семейный клуб физкультурно – оздоровительной направленности «Крепыши», в виде обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Содержание: организация совместного участия детей и родителей в акциях, субботниках по благоустройству территории.</i>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Содержание: функционирование на базе ДОО (корпус №1) мини – музея «Русская изба», где воспитанники знакомятся с предметами быта русского народа, костюмами, традициями. Открытие творческих мастерских помогут познакомить детей с произведениями искусства, видеть прекрасное в простых предметах и вокруг себя.</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
--	--

Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	 Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МАДОУ № 6 «Светлячок» разработан логотип. Он представляет собой композицию, которая отражает название детского сада, род его деятельности. В центре логотипа изображен Светлячок с фонарём в руке - символ света, интеллектуального и личностного развития ребенка. Радуга символизирует многоцветье окружающего мира, разнообразие детского восприятия, олицетворяют основную идею: ребенок - дитя природы. Солнце, небо, облака символизируют социальную защищенность для каждого дошкольника, благополучное пространство, комфортную среду, в которой он растет и развивается.
	<u>Логотип</u> используется при создании буклетов, программ для мероприятий, бейджиков для педагогов, на информационных стендах в ДОО; - <u>помещения</u> ДОУ: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<u>Личное приветствие каждого ребенка и родителей</u> Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Утреннее приветствие всех детей группы Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный

и интересный день.

Поздравление именинников

Цель: осознание ребенком собственной значимости.

В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

Календарные и народные праздники

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Выставки совместного творчества детей и родителей

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).

Взаимодействие детского и семьи.

Цель: расширение контакта между педагогом и родителями;

Моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

Встреча с интересными людьми

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Систематически в детском саду проходят мероприятия, на которые приглашаются взрослые люди разных профессий и сфер деятельности. Известные спортсмены, сотрудники библиотек, писатели, военные, медицинские работники, спасатели. Ребята слушают познавательные беседы и знакомятся с миром профессий.

Час открытий

Цель: заложить основы полноценной социально-успешной личности в период дошкольного детства. Взаимопосещение детей различных групп - это один из наиболее эффективных способов социально-эмоционального развития детей и отличная возможность самоопределения в выборе различных видов

	деятельности.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Библиотека «Читалочка» Музей «Русская изба» Сенсорная комната Мини – музей Экологическая комната Творческая мастерская «Вдохновение»

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческие/рабочие/проблемные/инициативные группы;
- Территориальное методическое объединение воспитателей;
- Психолого-педагогический консилиум.
- Методический совет;
- Временные творческие группы по решению текущих задач.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Совет Учреждения МАДОУ № 6 «Светлячок»;
- Совет родителей групп;
- Семейные групповые клубы.

По способам коммуникации и характеру объединения могут быть контактные и сетевые.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся заседания семейных клубов, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).

Детская общность. Общество детей, как условие полноценного развития личности ребенка (приобретение способов общественного поведения, под руководством воспитателя ребенок учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели). Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К детским общностям в ДОО относятся:

- групповые объединения;
- коллектив обучающихся ДОО в целом;
- спонтанно и запланировано возникающие мини-групповые объединения детей по интересам и по деятельности (в ходе подготовки к общим мероприятиям, при свободном общении на прогулке на территории ДОО).

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выход за территорию детского сада, на экскурсии.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологии волонтерства, технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.*

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей

отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проекты воспитательной направленности

В МАДОУ №6 «Светлячок» реализуются проекты воспитательной направленности: семейный клуб физкультурно – оздоровительной направленности «Крепыш», проект территориальной творческой группы «Ребенок и книга», проект патриотической направленности совместно с шефами «Юные патриоты».

Праздники

Праздники и развлечения являются особой формой организации детской художественной деятельности для детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений.

Календарь праздников меняется, как меняется история, неизменными остаются традиционные праздники, интерес к которым в настоящее время значительно возрос. И это не простое любопытство. Знание истоков культуры, нравов и обычаев своего народа, поможет понять историю своей страны,

судьбу поколений и своей родословной.

Праздники ДОО: «День знаний, «Осенины», «Новый год», «Калядки», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Весна – красна», «Выпуск в школу», «День защиты детей».

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные ключевые дела, события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Цель: организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Общие дела ДОО: акция «Открытка солдату», «Покорми птиц», «Поздравь ветерана»; совместные выставки, оформление стенгазет, конкурсы и т.д.

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждают «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее режимные моменты моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Прогулка традиционно включает в себя такие составляющие:

- организация наблюдений детей явлениями в природе (растительный и животный мир, неживая природа);
- разнообразные игры;
- трудовая деятельность;
- спортивные упражнения;
- самостоятельная деятельность детей по их выбору и интересам.

Свободная игра

Свободная игра - это игра, которая помогает развивать у детей игровую деятельность, она даёт возможность активно себя выразить. Содержание игры полностью определяется самими детьми и может быть иногда совершенно неожиданным. При этом самым здоровым образом совершается процесс познания. Свободная игра - это естественный путь, идя которым дети овладевают разнообразными умениями и навыками, направляют свою волю на предметы внешнего мира. под влиянием соб-

ственных побуждений, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Игра по заранее разработанной программе теряет свой смысл и перестаёт быть игрой в подлинном смысле этого слова. Одна из основных задач воспитателя - побудить детей к многообразной, интенсивной игровой деятельности, возможности организовать свободную игру.

Проведя свободную игру мы предполагаем, что дети овладеют основными культурными способами деятельности, сумеют проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре; смогут выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; у них разовьется воображение, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, дети овладеют разными формами и видами игры, сумеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Свободная деятельность детей

Свободная или самостоятельная деятельность детей в ДОО - это такая деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально представленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Герб и флаг России, Мурманской области, города Гаджиево и МБДОУ №6 «Светлячок»	информационные стенды с символикой РФ, Мурманской области, города Гаджиево; географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, коллекция миникукол в национальных костюмах, предметы быта; патристический центр в каждой группе, мини-музей «Русская изба», мини-музей со сменяемой экспозицией с обязательным отражением регионального компонента	макеты климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр., макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, оформлен холл детского сада «Островок безопасности», «Центр природы»	игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). Игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.	материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность сильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.	музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр	мини-библиотека «Читалочка», подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями	картинки, схемы последовательно-сти одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
--	---	--	--

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования (танцевальные студии, спортивные секции, кружковая работа художественно-эстетической, познавательной направленности и .д.);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
МАУК «ЦБС ЗАТО Александровск»	«Праздник книги»	Конкурсы чтецов, Конкурс семейной рукописной книги, посещение библиотеки с участием в познавательных программах	Территориальная творческая группа «Ребенок и книга»

МАОУ «СОШ №276»	-	Экскурсии «Будущий первоклассник», взаимопосещения уроков, родительские собрания с участием учителей, совместные мероприятия; педагогические консилиумы; педагогические встречи.	-
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств	-	Совместные вечера встреч, концерты, вечера музыки и творчества, открытые мастер-классы, экскурсии	-
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»	«Лыжные гонки»	Открытые спортивные мероприятия, встречи со спортсменами, экскурсии, акции, совместные мероприятия спортивной направленности	-
ПЛАК «Верхотурье»	Военно – спортивная игра «Зарничка»	Совместные мероприятия	Проект «Юные патриоты»
МАУК «ЦТиД г. Гаджиево» ЗАТО Александровск	По плану соцпартнёрства	По плану соцпартнёрства	-
МАУМП «Центр гражданского и патриотического воспитания молодежи»	По плану соцпартнёрства	Конкурсы «Краски осени», «Мастерская Деда Мороза»	-
ОГИБДД УМВД России по ЗАТО Александровск	Акции по БДД, посвящение в ЮПИДД	Тематические мероприятия, совместные акции, флешмобы, онлайн- мероприятия	-

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
--------------------------	---------

Заведующий детским садом	- Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду. - Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания. - Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. - Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. - Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду. - Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально - физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса; - Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.
Старший воспитатель	- Организует целенаправленный учебно-воспитательный процесс в детском саду в рамках образовательного пространства. - Координирует работу методическую, медицинскую, психологопедагогическую и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений с участниками воспитательно-образовательного процесса. - Налаживает контакты и социальное партнерство с соответствующими внешними организациями. - Управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогической помощи родителям по вопросам воспитания детей в семье.
Воспитатель	- Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие. - Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. - Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Педагог-психолог	- Оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников. - Осуществление социологических исследований семей воспитанников. - Организация и проведение различных видов воспитательной работы. - Подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - Профилактика профвыгорания.

Музыкальный руководитель	- Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие. - Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка. - Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. - Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.
Инструктор по физической культуре	- Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через физическое развитие. - Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на физическое развитие ребенка. - Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. - Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам физического воспитания детей в семье.
Младший воспитатель	- Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс. - Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	№192 от 30.12.2019 г.
Изменения в программе развития ДОО	№14 от 03.02.2021 г.
Изменения в ВСОКО ДОО	№172 от 19.10.2021

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Описание психолого-педагогических условий реализации программы

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника

Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом
Обеспечение преемственности содержания и форм	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся

Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)	через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации
Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этно-психологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-

коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Название технического средства обучения	Функциональное использование	Местонахождение
Мультимедийные комплексы	При проведении занятий При осуществлении совместной деятельности, При проведении досуговых мероприятий, При проведении мероприятий для родителей	Групповые помещения Музыкальные залы
Интерактивная система	При проведении занятий	Групповые помещения
Персональный компьютеры (ноутбуки)	Для целей профессиональной деятельности	Кабинеты специалистов
Магнитофоны Музыкальный центр	При проведении занятий При осуществлении совместной деятельности, При проведении досуговых мероприятий, При проведении мероприятий для родителей	Групповые помещения Музыкальные залы Спортивные залы
Фильмоскоп	При проведении занятий При осуществлении совместной деятельности, При проведении досуговых мероприятий,	Групповые помещения
Музыкальные колонки	При проведении занятий При осуществлении совместной деятельности, При проведении досуговых мероприятий.	Групповые помещения Спортивные залы

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения: кабинет заведующего, методический, секретаря, заведующего хозяйственной частью, кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Примерный перечень Центров:

- Центр искусств;
- Центр строительства;
- Центр литературы/ Центр грамоты и письма;
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр песка и воды;
- Центр математики и манипулятивных игр;
- Центр науки и естествознания;
- Центр безопасности деятельности
- Центр «ФизкультУРА!»
- Центр «Моя большая и малая Родина»

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение
Групповые помещения группы раннего возраста	
Центр литературы	Стеллаж для книг, стол, стульчики, книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. Картинки по темам КТП, речевые игры: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастике, словесные дидактические игры, предметные картины на уточнение названия предметов (2–4), предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.), игрушки для игродраматизаций со звукоподражанием (мяукающие котята, лающие щенки, квакающие лягушки), карточки на произнесение гласных звуков, альбомы с изображением красивых цветущих растений, игрушек, сказочных персонажей, лото, аудиокассеты с записями детских песен, сказок, дидактические игры на развитие речи.
Центр «ФизкультУРА!»	Доска с ребристой поверхностью, коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия), шнур длинный для прыжков, корзина для метания мячей, игра – кольцоброс, комплект разноцветных кеглей, мячи массажные, мячи резиновые, колечки с лентой, султанчики, набивные самодельные мешочки для метания, маски и атрибуты для подвижных игр.

Центр сюжетно-ролевой игры	Игрушки-персонажи, звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, наборы посуды, наборы овощей и фруктов (объемные - муляжи), комплекты постельных принадлежностей для кукол, грузовики (крупные, деревянные или пластмассовые), тележки-ящики (крупные), звери и птицы на колесах (каталки - с палочкой или шнурком), автомобили с открытым верхом (крупные и средние, кукольные коляски, соразмерные куклам (складные), телефоны, кукольный стол (крупный), кукольные стулья (крупный) , мебель для куклы, кухонная плита, (соразмерная ребенку), ящик с мелкими предметами-заместителями. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов, игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, игрушки-шумелки, разноцветная юла (волчок), вертушки (ветряные), музыкальные дидактические игры, аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений), фланелеграф с набором персонажей и декораций, различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой), шапочки-маски сказочных персонажей.
Центр строительства	Большой конструктор-строитель деревянный, крупные пластмассовые конструкторы, набор мелкого строительного материала из дерева, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей), крупная мозаика с основой для выкладывания фигур.
Центр песка и воды	Универсальный стол/контейнер с емкостями для воды и песка, емкости, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и прочего, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки).

Центр математики и манипулятивных игр	Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета, напольная пирамида (из 6-7 элементов) , стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов), объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы), матрешки, доски-вкладыши (с основными формами) , набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски), рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4-х цветов, мозаика (восьмигранная, цветная, крупная), ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), набор для забивания: молоточек с втулочками (пластмассовые), набор шумовых коробочек, наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей), той же тематики, разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части, разрезные картинки, разделенные на 2 части.
Центр искусств	Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков, краски (гуашь), кисти для рисования, для клея, палитра, емкости для воды, красок, клея, салфетки для вытирания рук и красок, бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций, пластилин, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, трафареты для закрашивания, стенд для демонстрации детских рисунков и поделок, картинки с красочными иллюстрациями, репродукции.
Центр «Моя большая и малая Родина»	Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии); - фотографии, иллюстрации по теме: «Дом, в котором ты живешь» Тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребёнок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т.д.); Материал для ознакомления детей с малой Родиной: макеты, фотографии, иллюстрации, открытки, альбомы. Материал по

	приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т.д.); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах. Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т.д.).
Группа дошкольного возраста	
Центр грамоты и письма	Стеллаж для книг, стол и два стулья, книги по программе, любимые книжки детей, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д., ламинированные иллюстрации, портреты писателей и поэтов в соответствии с программой, портреты художников, иллюстраторов детских книг. Дидактические игры на уточнение качеств предметов и явлений, на антонимы, на формирование обобщающих понятий, на сравнение), картинки, изображающие эмоции, картинки перевертыши на многозначные слова, игры на уточнение понятий – «Кто что делает?», наборы парных картинок типа «лото», тактильные дощечки, карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки, дидактические игры на употребление существительных во множественном числен в родительном падеже – например линейка с окошечком – «Чего или кого не стало?»; предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода, лото с детенышами животных, наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками, игры для совершенствования навыков языкового анализа.
Центр «ФизкультУРА!»	Коврик массажный, шнур длинный, мячи – попрыгунчики, обручи, палки гимнастические короткие, скакалки, кегли, кольцебросы, мешочки с грузом большим, воротца, колечки резиновые, мешочки с грузом малым, щит баскетбольный с корзиной, городки (деревянные), домино «Спортивное», мягкие модули, тренажер для развития равновесия, маски и атрибуты для подвижных игр.
Центр сюжетно- ролевой игры	Куклы крупные, куклы средние, звери и птицы объемные и плоскостные на подставках, набор наручных кукол биба-бо: сказочные персонажи. фигурки-человечки, объемные, мелкие, фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). набор солдатиков, тематический набор сказочных персонажей, набор фигурок: семья, ша-

	почки. фартуки, плащи-накидки, фуражки/бескозырки, каски, макеты (объемные — домики, гаражи), предметы-заместители. набор масок (животные; сказочные персонажи), наборы посуды, комплекты кукольных постельных принадлежностей, грузовики, тележки –ящики, автомобили, набор: железная дорога, кораблики, лодки, самолеты. кукольные коляски, набор медицинских принадлежностей. полосатые жезлы, весы, часы, телефоны, подзорная труба, бинокль, сумки, корзинки, рюкзачки, кукольный стол, кровати и диванчик, трехстворчатая ширма/театр, набор мебели для парикмахерской, кукольный дом, гараж (для мелких автомобилей), светофор, тематические строительные наборы: город, замок(крепость). ферма (зоопарк), ящик с мелкими предметами-заместителями. Картотека видео и аудиоматериалов, портреты композиторов, музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, игрушки-шумелки, дидактические игры, различные виды театра, наборы кукол - шапочки-маски сказочных персонажей - игрушек-персонажей сказок -ширмы для кукольного спектакля -костюмы -театральные атрибуты -аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр, наборы дисков с записями музыкальных произведений), фланелеграф с набором персонажей и декораций, перчаточные куклы.
Центр строительства	Большой конструктор-строитель деревянный, крупные пластмассовые конструкторы, набор мелкого строительного материала из дерева, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей). мозаика с основой для выкладывания фигур, большой конструктор-строитель деревянный, крупные пластмассовые конструкторы, набор мелкого строительного материала из дерева, имеющего основные детали, транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые, автобусы, лодочки, самолеты. Наборы строительного материала, конструкторы «Лего», модели построек, пооперационные карты создания моделей.
Центр науки	Наборы: «Животные и насекомые планеты Земля», глобус, карты, энциклопедии: «Планета Земля»; «Мой первый атлас»; «О животных»; «Животный мир Земли». плакаты: «Животные леса», «Насекомые» и др. , календарь природы, посезонное оформление области, альбомы с картинками, папки-передвижки, гербарий, природный материал, зеркала для игр с солнечным зайчиком, предметы для игр с тенью, лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла, часы механические, песочные, термометр для воды, резервуары с крупами, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, черпачки, сачки, воронки.
Центр математики и манипулятив-	Наборы геометрических фигур для группировки по цвету,

ных игр	форме, величине, наборы объемных геометрических тел (разного цвета и величины), наборы разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками, наборы плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм, мозаика разных форм и цвета с графическими образцами, чудесный мешочек с набором объемных тел, часы с круглым циферблатом и стрелками, игрушки-головоломки, головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком), наборы картинок для группировки и обобщения, наборы парных картинок типа "лото", наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы), разрезные контурные картинки, графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.), наборы кубиков с буквами и цифрам. наборы карточек с изображением количества предметов и цифр, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, магнитная доска настенная, набор "лото": последовательные числа, кассы настольные, наборы моделей: деление на части (2-16).
Центр искусств	Выставка произведений декоративно-прикладного искусства), картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов, альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства, дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь красивый узор» и др.), материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы гуаши, акварели, мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна, бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций, схематическое изображение птиц, животных, человека.
Центр безопасности деятельности	Игрушка «Светофор», полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели, небольшие игрушки (фигурки людей, животных, машинки). Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки, Литература о правилах дорожного движения, Профилактика пожарной безопасности и т д, Материалы для организации тренингов по безопасности. (Допустимо нахождение материалов в Центре строительства).
Центр «Моя большая и малая Родина»	Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо». Возможен вариант – «Портфолио ребенка». Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Знаменитые земляки», «Кольский полуостров в годы Великой Отечественной войны», «Достопримеча-

	тельности», Подборка стихотворений о городах Кольского заполярья. Карта города. Символика города (флаг, герб). Карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны. Тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Народные праздники», «Народный календарь»; предметы старины, народные игрушки и предметы народно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи); макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); куклы в национальных костюмах.. Художественная литература (сказки, былины, пословицы). Портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию. Глобус, карта мира. Материалы и иллюстрации о жизни Кольского полуострова с акцентом на отраслевую специфику региона.
Иные помещения	
Музыкальный зал	Пианино, стул, детские стульчики, скамейки, музыкальные инструменты, атрибуты для утренников и развлечений, костюмы персонажей.
Спортивный зал	Пианино, скамейки, мячи разной величины, скакалки, обручи, надувной бассейн с шариками, дуги, самокаты, велосипеды, кегли, кольцоброс, канат, веревки, баскетбольное кольцо, мешочки с песком, дорожки, гимнастические палки, султанчики, ленточки, кубики, мягкие модули, маски для подвижных игр.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены малые архитектурные формы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала.
3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, театральных студий, мастерских и других.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Мурманской области <https://minobr.gov-murman.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования администрации ЗАТО Александровск <http://uozato.ucoz.com/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ГАУДПО МО «Институт развития образования» <https://iro51.ru/>

Муниципальные информационно-образовательные ресурсы

МАУО «ИМЦ» ЗАТО Александровск <http://imczato.ucoz.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.py <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Области</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<i>Младшая и средняя группа</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.; - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа

	раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2016г. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Речевое развитие	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.; -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Познавательное развитие	-Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка - Синтез, 2017 г.; - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.; - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез,2016 г.; - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. -М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,2015 г.; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез,2016 г.; - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.;
Художественно-эстетическое развитие	- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. - Колдина Д.Н. Аппликация с детьми в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:

	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-56 с. - Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с. - Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 48 с. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с. - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с. - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с. - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с. - О.А. Мамаева. Подделки из бросового материала. 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 48 с. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – 192с. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 216с.
Физическое развитие	-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Старшая и подготовительная к школе группа	
Социально-коммуникативное	- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

развитие	- Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
Речевое развитие	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016. - В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Познавательное развитие	- Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.; - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.;
Художественно-эстетическое развитие	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с. - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 60 с. - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 96 с. - Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48 с. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми

	6-7 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – 232с. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – 264с.
Физическое развитие	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, - 2015 г.; - Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2015 г.
	Оснащение методического кабинета
	- Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.; - Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании/Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.; - Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Партнерство дошкольной организации и семьи / подред.С.С. Прищепа, Т.С. Шатвердян. – М.:Мозайка синтез, 2016.- 96с.; - Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2020.-88 с; - Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: методическое пособие/под ред. О.А. Шиян. – М Мозаика-Синтез, 2021.- 248 с.; - Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 88 с; - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. 64 с.; - Методические рекомендации. Для работы с детьми 3-5 лет/Перевод с английского. – М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 80 с. – (Программа основанная на ECERS). - Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей в возрасте от 2 до 5 лет/ Автор предисловия К.Сильва. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 64 с.; - Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 336 с. Найбауэр А.В., Куракина О.В.; - Развитие саморегуляции у дошкольников 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 68 с. А.Н. Веракса.; - Тема недели: «Наш детский сад», для работы с детьми 3-5 лет / перевод с английского. – М.; МОЗАЙКА-Синтез, 2021. 48с. (Программа основанная на ECERS) - Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду:Планирование и конспек-

	ты 4-е изд., доп. И испр. М.:ТЦ Сфера, 2021- 160с. - Развивающая предметно пространственная среда в детском саду: методическое пособие/ Е.О.. Спирнова (руководитель проекта) Е.А.Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2016. -112 с. – (ФГОСдошкольного образования) - Тема «Мы заботимся о себе» 3-5 лет, для работы с детьми 3-5 лет / перевод с английского. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2021.-56с.- (Технологии основанные на ECERS), Д. Краер. - Играют девочки гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2014. 96 с., илл. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. - Играют мальчики гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. –М. : Издательский дом «Цветной мир», 2014. 96 с., илл. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. - Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 312 с. - Искусство обучать через дискуссию. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
	Социально-коммуникативное развитие
	- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; -К.Ю. Беляя. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Павлова Л.Ю.. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.; - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Лыкова И.А., Шипунова В.А. УМК «Мир Без Опасности»:, 2022 г
	Познавательное развитие.
	- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Под ред./С.Д. Ермолаева, Е.А. Ушаковой Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2017 г. – Шатова А.Д. “Тропинка в экономику” – Кудряшова Т.Г., Шуруп А.С. Парциальная образовательная программа по математике для организации познавательной деятельности для детей в возрасте от 5 до 7 лет «Школа королевы Геры»

	<i>Речевое развитие</i>
	- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
	- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;
	<i>Физическое развитие</i>
	- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144 с.
	<i>Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия</i>
	<i>Оснащение методического кабинета</i>

1. Методические пособия: «Растительный мир. Комнатные растения»;
2. Серия книг «Школа семи гномов»: Полный годовой курс «Школа семи гномов» 2-3 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 3-4 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 4-5 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 5-6 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 6-7 лет; Мои блестящие книжки «Овощи»; Мои блестящие книжки «Птицы»; Мои блестящие книжки «Фрукты»;
3. Наглядные пособия (познавательное и речевое развитие)
4. Демонстрационный материал: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; «Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1», «Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 2»; «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 1», «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 2»; «Учимся рисовать. Гжель – 1», «Учимся рисовать. Гжель – 2», «Учимся рисовать. Гжель – 3»; «Учимся рисовать. Урал-сибирская роспись – 1»; «В мире мудрых пословиц»; «Уроки доброты»; « Не играй с огнем!»; «Воспитываем сказкой»;
5. Дидактический материал: «Деревья»; «Окружающий мир. Национальные костюмы. Народы России»; «Окружающий мир. Стихийные явления природы»; «Символы стран». Наглядно-дидактические пособия: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова; «Рассказы по картинкам. «Профессии»; «Рассказы по картинкам. Времена года»; «Рассказы по картинкам. Осень»; «Рассказы по картинкам. Зима»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Мой дом»; «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Родная природа»; «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет»; «Городецкая роспись по дереву (3-7 лет)»; «Пейзаж. (4-7 лет)»; «Сказка в русской живописи (5-9 лет)»; «Космос» (3-7 лет)»; «Посуда» (3-7 лет)»; «Дорожные знаки (4-7 лет)»; «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа».
6. Информационно-деловое оснащение: «Наша родина Россия»;
7. Плакаты: «Дети имеют право...», «Правильная осанка», «Правила безопасности дома», «Правила поведения в природе», «Погода на сегодня», «Режим дня дошкольника», «Явления природы», «Круговорот воды в природе», «Строение тела человека», «Как правильно одеваться», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила антитеррора», «Правила дорожного движения»,

	«Дорожные знаки», «Хлеб всему голова», «Продукты питания», «Овощи», «Головные Уборы», «Чувства и эмоции», «Виды спорта», «Профессии», «Одежда и обувь». «Посуда кухонная», «Дикие животные (2)», «Птицы России», «Мир морей и океанов», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Птицы разных широт», «Электро приборы», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Мебель», «Игрушки», «Времена года Лето», «Времена года Весна», «Времена года Осень», «Времена года Зима». 8. Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей». 9. Карточки: «Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет)», «Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет)», «Космос», «Обитатели морей и океанов», «Зимующие и перелетные птицы». 10. Раздаточный материал: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет». 11. Картоотеки: «Картоотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1.»; «Картоотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2.» 12. Учебно-наглядное пособие: Савченко В.И., Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. – Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4 цв.ил., Савченко В.И., Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. – Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4 цв.ил. 13. Наглядно дидактический материал «Темы недели»: К теме «Наш детский сад», К теме «Мы заботимся о себе», 14. Наглядно-дидактические пособия грамматика в картинках 3-7 лет: «Многочисленные слова», «Ударение в словах», «Множественное число», «Антонимы глаголы», «Говори правильно», «Антонимы прилагательные».
<u>Региональное содержание</u>	
	Ядринцева И. «Мурман, колыбель края – это Родина твоя» издательская компания «Пароход», Североморск, 2013 г.) Ядринцева И. «Мы – гаджиевцы с тобою, этим надо дорожить», издательская компания «Пароход», Североморск, 2007 г.; «Гаджиево» полвека в боевом строю; • «Город морской доблести» краеведческая энциклопедия Н.Л. Василевская, О.В. Мартищенко; Руденко Л.Г., Кухарева Т.А. Методические рекомендации по ознакомлению детей с природой родного края «Край мой Севером зовется» И. Ядринцева «О северном флоте, о флотской столице» издательская компания «Пароход», Североморск, 2015 г.; «Заполяный плацдарм», сборник к 60 – летию ВОВ Легенды и сказки Севера: сост. М.Г. Никифорова, А.Д. Попова – Якутск: Бичик, 2018 Сборник национальных игр народов Севера, автор: творческая группа патриотического воспитания дошкольников «Созидание»

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>1–2 года</u>	<u>2–3 года</u>	<u>3–4 года</u>	<u>4–5 лет</u>	<u>5–6 лет</u>	<u>6–7 лет</u>
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим и распорядок дня

Элементы режима	Время начала основных элементов режима дня					
	1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей. Свободная игра. Индивидуальная работа	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.35	7.15-8.35	7.15-8.35
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.00 – 8.10
Утренний круг	-	-	8.10-8.20	8.25-8.35	8.25-8.35	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45
Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Занятия, занятия со специалистами, самостоятельные игры	9.00-10.20	9.00-10.20	9.00-10.20	9.00-10.25	9.00-10.25	9.00-11.30
Динамическая пауза	-	-	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Подготовка ко второму завтраку	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.25-10.30	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-11.40	10.40-11.40	10.40-11.40	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40-12.10

прогулка						
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Обед	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.	12.15-12.20	12.15-12.20	12.15-12.20	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Бодрящая гимнастика. Вечерний круг	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к уплотнённому полднику. Развитие КГН и навыков самообслуживания.	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Уплотнённый полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Занятия, занятия со специалистами, самостоятельные игры	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.40	15.30-17.10	15.30-17.10	15.30-17.10
Вечерний круг	-	-	16.40-16.50	17.10-17.20	17.10-17.20	17.10-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.50	16.50-18.50	16.50-18.50	17.20-18.50	17.20-18.50	17.20-18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, работа с родителями, уход детей домой	18.50-19.15	18.50-19.15	18.50-19.15	18.50-19.15	18.50-19.15	18.50-19.15

Распорядок дня размещен на сайте ДОО.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Воспитательные события ДОО	Возраст/группа
01	11	День Спасибо	Акция «День «Спасибо» Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»	1-5 5-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!» Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда». Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка»	5-7
	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Беседа-рассказ с элементами презентации	5-7
		<i>КОЛЯДКИ</i>	Тематическое развлечение	4-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России». Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград. Литературный вечер «О героях былых времен»	5-7
	8	День российской науки	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети» Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов. Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»	4-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»	5-7
	17	День памяти Героя Советского Союза Льва Алексеевича Матушкина	Беседа – рассказ с элементами презентации.	5-6 6-7
	21	Международный день родного языка	Тематический день «Родной язык – душа народа!»	3-7

	23	День защитника Отечества	Выставка работ «Вместе с папой». Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами Зарничка	4-7
03	3	Всемирный день дикой природы	Выставка рисунков	4-7
	8	Международный женский день	Утренники	2-7
		Масленица	Развлечение	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа на тему воссоединения Крыма и России. Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений. Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	5-7
	27	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх	
04	7	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги	
	12	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»	4-7
	22	Международный день Земли	Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	Трудовой десант. Приведение в порядок участков детского сада. Организация субботников с привлечением родителей и детей. Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая». Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям	5-7 4-7
	9	День Победы	Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!» Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию	4-7
	19	День детских общественных организаций России	Встреча с представителями детских общественных организаций. Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций (ЮИД, Юнармия, Кадеты и др.)	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси. Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГ дейка». Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта.	4-7 5-7
	27	Общероссийский день библиотек	Экскурсия в библиотеку.	

06	1	День защиты детей	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	4-7
			Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»	6-7
	6	День русского языка	Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку». Создание атмосферы праздника, закрепление и расширение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок.	2-5
			Викторина «День русского языка»	5-7
	12	День России	Квест-игра «Удивительное путешествие по большой стране»	5-7
	22	День памяти и скорби	Разговор о важном «День Памяти и скорби». Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	4-7 5-7
07		День ВМФ	Беседа – рассказ с элементами презентации. Спортивное развлечение.	
	8	День семьи, любви и верности.	Семейный квест «В поисках счастья». Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, укрепление детско-родительских отношений средствами игровой деятельности	4-7
08	12	День физкультурника	Летние спортивные Олимпийские игры	4-7
	22	День Государственного флага РФ	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»	4-7
	27	День российского кино	Киномарафон «как снимают кино».	4-7
09	1	День знаний	Беседа Познавательный досуг	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны;	Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	5-7
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа «Беслан-трагедия, которую никто не забудет», дискуссионные площадки на тему противодействия терроризму, выставка плакатов (рисунков)	5-7
	6	День чтения книги	Литературные гостиные.	3-7
	8	Международный день распространения грамотности	Знакомство детей с праздником «День грамотности» Квест – игра «Грамотеи»	5-7

	15-17	Российские дни леса	Экологические акции, беседы.	3-7
	16	День города Гаджиево	Организация тематических выставок Беседы Экскурсии по городу Тематические презентации	3-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Стенгазета/фотовыставка «Мы Вам спасибо говорим!»... Акция «Детский взгляд» (рассказ о любимом работнике ДОО)	3-7
10	1	Международный день музыки	Досуг «Без музыки нельзя никак!». Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.	3-7
	1	Международный день пожилых людей	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!» Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.	2-7
	4	День защиты животных	Акция «Помоги приюту «Счастливый хвост»» Экологический проект «Мы не одни на этой планете» организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов/памяток «Сохрани и защити!»	2-7
	4	День города Мурманска	Интерактивное путешествие по достопримечательностям города Мурманска.	4-7
	5	День учителя	Беседа, СР игры	
	3 воскр.	День отца в России	Фотовыставка «Мой папа самый лучший!!!» Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	1-4 4-7
	16	Международный день хлеба	Беседа – рассказ с элементами презентации.	4-7
	18	День памяти Героя России Преминина Сергея Анатольевича	Беседа – рассказ с элементами презентации.	5-7
	19	День открытия в городе Мурманске мемориала «Защитникам Советского Заполярья в годы ВОВ»	Беседа – рассказ с элементами презентации.	5-7
11	4	День народного единства	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!» Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения Спортивный досуг «Единство навсегда!» Знакомство с подвижными играми народов России	5-7 3-7

	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематическое занятие «Есть на кого равняться!». Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России. Встреча с интересными людьми. Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России	5-7
	4 воскр.	День матери в России	Оформление фотовыставки «Мы с мамой». Строительная игра «Замок для моей мамы». Выставка рисунков «Портрет моей любимой мамы». Беседы	1-3 3-4 4-5 5-6 6-7
	30	День Государственного герба РФ	Викторина «Символы – отражение жизни». Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем	5-7
12	3	День неизвестного солдата	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца». Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	5-7
	3	День атомного ледокольного флота России	Интерактивное путешествие	5-7
	3	Международный день инвалидов	Коллективная работа «Хоровод доброты». Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к людям с ограниченными возможностями. Знакомство с понятием «Доступная среда»	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят». Встречи с волонтерами ЦГПВМ	4-7
	8	Международный день художника	Тематический день «Я художник!». Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», культурные практики по ознакомлению с различными жанрами живописи	4-7
	9	День Героев Отечества	Беседа о подвигах Героев. Знакомство с историей праздника.	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	Краткосрочный проект «День Конституции». Просмотр презентации «Главная книга страны»,	5-7
	31	Новый год	Утренники	2-7

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Аннотация

к образовательной программе МАДОУ № 6 «Светлячок»

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Светлячок» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно – правовая база:

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12. 2018 г. № 16;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержде-

на приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 31.08.2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

– Закон об образовании в Мурманской области;

– Государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утверждена постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 г. № 791 – ПП (срок реализации: 2021 – 2025 г.г.). (в ред. от 07.07.2023 № 1155).

Муниципальный документы:

- Муниципальная программа «Образование ЗАТО Александровск на 2021-2025 годы», утверждена постановлением администрации ЗАТО Александровск № 2464 от 17.12.2020 г.;

- Муниципальная Программа развития дошкольного образования ЗАТО Александровск «Детский сад – доброжелательный мир интересных решений» (Приказ Управления образования администрации ЗАТО Александровск от «27» августа 2020 года № 595).

Локальные акты:

- Устав МАДОУ № 6 «Светлячок»;

- Программа развития МАДОУ № 6 «Светлячок».

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Нормативный срок освоения Программы – 7 лет (предназначена для воспитанников от 1 года – до прекращения образовательных отношений). Реализация Программы осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО. Срок действия Программы не ограничен, в случае необходимости в Программу вносятся изменения и дополнения.

Программа позволяет реализовать следующие основополагающие функции дошкольного образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Основная образовательная программа обеспечивает основу для преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Объем обязательной части Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО.

Обязательная часть программы соответствует Федеральной образовательной Программе.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, на сложившиеся традиции ДОО, потребности и интересы детей, возможности педагогического коллектива и ДОО в целом.

Образовательная организация при реализации образовательной программы свободна в определении содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, в выборе образовательных технологий, форм, методов, средств, способов реализации образовательной деятельности, а также в выборе учебно-методического обеспечения, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности с учетом реализации парциальных программ, тематических планов студий и иной деятельности, разработанных педагогическими работниками ДОО.

Соотношение данных частей определено как:

Возрастные группы/возраст детей	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Вторая группа раннего возраста – средняя группа /	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.		90/10

1 год -5 лет	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.		
Старшая, подготовительная к школе группа/ 5-7 лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа «Быстрый мяч. Мини – футбол для дошкольников» Е. В. Моисеевой, А.П. Леукиной, М.С. Первойкина, А.А. Чеменовой (далее – «Быстрый мяч») дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данного возраста в ДОО. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Белоусовой Р.Ю., Егоровой А.Н., Калинкиной Ю.С. (далее «С чистым сердцем») дополняет содержание всех 5 образовательных областей. Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данного возраста в ДОО.	80/20
Вторая младшая, средняя группа/3-5 лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа «Мир Без Опасности» (Лыкова И.А.) — авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодей-	80/10

		ствия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).	
--	--	---	--

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в среднем определено как 85 % и 15 %.

Распределение объема каждой из частей Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учитывает три основных аспекта:

Время, затрачиваемое на образовательную деятельность, не связанную с проведением режимных моментов;

Время, затрачиваемое на образовательную деятельность в различные режимные моменты, а также при непосредственном общении педагогов с детьми и поддержке детско-родительских отношений;

Время, отведенное на свободную деятельность воспитанников.

Образовательное содержание программы реализуется в рамках совместной деятельности взрослых и детей в форме занятий, совместной образовательной деятельности в режиме дня и самостоятельной деятельности детей, а также во взаимодействии с семьями дошкольников.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы,
- иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел включает: цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- описание способов поддержки детской инициативы;
- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены:

- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в работе в разных возрастных группах;
- примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на русском (государственном) языке Российской Федерации (согласно п.1.9. ФГОС ДО).