

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Светлячок»

(полное наименование образовательной организации)
(МАДОУ № 6 «Светлячок»)

(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО

Общее собрание работников

МАДОУ № 6 «Светлячок»

(наименование представительного органа)

Протокол от 31.03.2026 № 23

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ № 6 «Светлячок»

_____ О.С. Волкова

Приказ № 63 от 31.03.2026

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 6 «Светлячок»

за 2025 год

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	4
Аналитическая часть	6
I. Оценка образовательной деятельности	6
II. Оценка системы управления организации	26
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	28
IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	41
V. Оценка качества кадрового обеспечения	49
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	59
VII. Оценка материально-технической базы	59
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	62
IX. Перспективы развития МАДОУ № 6» Светлячок» на 2026 год	65
Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации	68

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования на основе анализа работы за 2025 г., в соответствии с требованиями пункта 3, части 2, статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности, информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, ожидаемых результатах деятельности, достижениях, проблемах и стратегических направлениях развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Светлячок» (далее – Учреждение).

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Светлячок» (МАДОУ №6 «Светлячок»)
Руководитель	Волкова Ольга Сергеевна
Юридический адрес	184670, Мурманская обл., г. Гаджиево, ул. Гаджиева, д. 32
Фактический адрес	Корпус 1: 184670, Мурманская обл., г. Гаджиево, ул. Гаджиева, д. 32 Корпус 2: 184670, Мурманская обл., г. Гаджиево, ул. Душенова, д. 96а
Телефон, факс	8(815-39)52-301, 8(815-39)55-560
Адрес электронной почты	mdou_svetlyachok@mail.ru
Адрес сайта в сети Интернет	https://ds6-svetlya4ok.gosuslugi.ru/
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя; группы функционируют в режиме полного дня – 12-часового пребывания (7.15-19.15)
Дата создания	Учреждение зарегистрировано в соответствии с Постановлением Главы администрации ЗАТО Александровск от 25.03.2010 № 280 «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 общеразвивающего вида «Светлячок»» без ограничения срока деятельности в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций
Устав	Утвержден приказом Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 21.11.2024 № 1263, зарегистрирован Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 2 по Мурманской области 29.11.2024
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01232-51/00213688, дата предоставления лицензии: 20 апреля 2015 г. (приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 20 апреля 2015 года № 726), срок действия лицензии – бессрочно. Выписка из реестра лицензий размещена на сайте Учреждения: https://ds6-svetlya4ok.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/vypiska-iz-reestra-litsenzy-po-sostoyaniyu-na-22103024.html
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 51 № 001892983 от 05.04.2010

Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ закрытое административно-территориальное образование Александровск Мурманской области (далее – ЗАТО Александровск). Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации ЗАТО Александровск (далее – Учредитель), полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет уполномоченное Учреждение Муниципальное казенное учреждение «Управление муниципальным имуществом ЗАТО Александровск» (далее – Собственник) в рамках их компетенции, установленной нормативными правовыми актами органов местного самоуправления ЗАТО Александровск.
------------	---

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- образование дошкольное (ОКВЭД – 85.11);
- предоставление услуг по дневному уходу за детьми (ОКВЭД – 88.91).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6 «Светлячок» регламентируется следующими нормативными правовыми актами:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

федеральные:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013)
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 268 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения»
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки»

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.2024 № 415 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»

17. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2019 № 704 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев его формирования, а также норматива стоимости оснащения одного места средствами обучения и воспитания в целях осуществления образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми»

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций»

20. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2025 № 213н «Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»

региональные:

1. Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»

2. Постановление Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП «Об утверждении государственной программы Мурманской области «Образование и наука»

муниципальные:

1. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы ЗАТО Александровск, направленные на повышение эффективности образования», утвержденный распоряжением администрации ЗАТО Александровск № 301-р от 04.08.2017

2. Муниципальная программа ЗАТО Александровск «Развитие образования» на 2021-2025 годы, утвержденная постановлением администрации муниципального образования ЗАТО Александровск Мурманской области № 2464 от 17.12.2020

локальные:

1. Устав, утвержден приказом Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 21.11.2024 № 1263

2. Образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом от 29.08.2025 № 191

3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом 29.08.2025 № 191

и другие локальный нормативные акты.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ОП ДО была разработана рабочей группой на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. ОП ДО была принята на заседании педагогического совета 29.08.2025. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Образовательная организация при реализации образовательной программы свободна в определении содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, в выборе образовательных технологий, форм, методов, средств, способов реализации образовательной деятельности, а также в выборе учебно-методического обеспечения, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. В части, формируемой участниками образовательных отношений представлено содержание образовательной деятельности с учетом реализации парциальных программ (Парциальная программа «Быстрый мяч. Мини-футбол для дошкольников» Е. В. Моисеевой, А.П. Леукиной, М.С. Первойкина, А.А. Чеменевой, Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Белоусовой Р.Ю., Егоровой А.Н., Калинкиной Ю.С.).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей) и условия, в которых проходит реализация ОП ДО и АОП ДО.

В процессе реализации образовательных программ активно применяются следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;

- технологии эффективной социализации;
- технология «Ситуация»;
- технология «Образовательное событие»;
- прием «Говорящая среда»;
- технология «Утренний и вечерний круг»;
- технология проектной деятельности;
- технология «Развивающий диалог»;
- технология Линейный календарь

Здоровьесберегающие технологии пронизывают весь образовательный процесс: в режим дня включены динамические паузы, пальчиковая и дыхательная гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, элементы закаливания и прогулки с подвижными играми – все это способствует укреплению здоровья детей, профилактике утомляемости и формированию основ здорового образа жизни.

Игровые технологии выступают ведущим методом обучения и воспитания: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные и развивающие игры используются на занятиях и в свободной деятельности, помогая детям осваивать новые знания, умения и социальные нормы в естественной для дошкольного возраста форме.

Технологии эффективной социализации реализуются через создание доброжелательной атмосферы в группе, организацию совместных дел, обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование позитивного самовосприятия и уважения к другим. Дети учатся понимать эмоции, договариваться, решать конфликты конструктивно и проявлять эмпатию.

Технология «Ситуация» позволяет выстраивать образовательный процесс как последовательность педагогических ситуаций, в которых дети сталкиваются с проблемными вопросами, ищут решения, делают открытия и приобретают опыт практической деятельности под руководством педагога. Это стимулирует познавательную активность и развивает критическое мышление.

В рамках технологии «Образовательное событие» организуются яркие, запоминающиеся мероприятия, выходящие за рамки обычных занятий: тематические дни, праздники, экспедиции, встречи с интересными людьми. Такие события мотивируют детей к исследованию, творчеству и коммуникации, объединяют участников образовательного процесса вокруг общих целей.

Прием «Говорящая среда» реализуется через оформление группового пространства: на доступных детям уровнях размещаются информационные стенды, алгоритмы действий, детские работы, схемы, карты и маркеры выбора деятельности. Среда «говорит» с ребенком, подсказывает, вдохновляет, помогает планировать и рефлексировать, делая его активным субъектом обучения.

Технология «Утренний и вечерний круг» структурирует начало и завершение дня: в кругу дети делятся впечатлениями, обсуждают планы, решают общие вопросы, поддерживают друг друга. Эти ритуалы создают эмоциональный настрой, укрепляют групповую сплоченность, развивают коммуникативные навыки и учат детей выражать мысли и чувства.

Технология проектной деятельности дает возможность углубленно изучать интересующие темы через совместные проекты - исследовательские, творческие, практико-ориентированные. Дети ставят цели, планируют шаги, ищут информацию, экспериментируют, представляют результаты, что развивает инициативность, самостоятельность и умение работать в команде.

Технология «Развивающий диалог» используется педагогами в общении с детьми: вместо прямых инструкций задаются открытые вопросы, поощряются разные мнения, обсуждаются гипотезы, анализируются причины и следствия. Такой подход стимулирует речевое развитие, логическое мышление и способность аргументировать свою позицию.

Технология «Линейный календарь» помогает детям осваивать временные представления: на наглядной временной шкале отмечаются дни недели, месяцы, важные события, праздники, изменения в

природе. Работа с календарем развивает чувство времени, планирование, прогнозирование и последовательность действий.

Комплексное использование этих технологий в рамках ОП ДО и АОП ДО позволяет создать развивающую и эмоционально комфортную образовательную среду, обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку и добиться высоких результатов в развитии познавательной активности, коммуникативных навыков, самостоятельности и социальной адаптации дошкольников.

Образовательная деятельность по ОП ДО и АОП ДО осуществляется в ДОО с 01.09.2025 согласно приказу Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 29.08.2025 № 1001 «О комплектовании образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования в 2025-2026 учебном году», в соответствии с которым в Учреждении функционирует 16 групп, из них 13 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Направленность групп учреждения отвечает социальному запросу родителей (законных представителей) и образовательным потребностям обучающихся. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР сформированы в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

***Распределение групп по направленности, возрасту и количеству детей
по состоянию на 31 декабря 2025 года***

Направленность группы	Наименование группы	Возраст детей	Количество детей
Общеразвивающая	2 ранняя группа «Кораблик»	1,5-2 года	16
	1 младшая группа «Моряночка»	2-3 года	23
	1 младшая группа «Кузнечики»	2-3 года	29
	2 младшая группа «Морячок»	3-4 года	26
	2 младшая группа «Муравьишки»	3-4 года	29
	Средняя группа «Катерок»	4-5 лет	21
	Средняя группа «Парус»	4-5 лет	22
	Средняя группа «Мотыльки»	4-5 лет	27
	Старшая группа «Жемчужинка»	5-6 лет	17
	Старшая группа «Сороконожки»	5-6 лет	15
	Старшая группа «Божьи коровки»	5-6 лет	22
	Подготовительная группа «Русалочка»	6-7 лет	23
	Подготовительная группа «Пчелки»	6-7 лет	25
	Всего:		323
Компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Средняя группа «Маячок»	4-5 лет	8
	Старшая группа «Золотая рыбка»	5-6 лет	10
	Подготовительная группа «Осьминожки»	6-7 лет	10
	Всего:		28
	ИТОГО:		323 ребенка, из них: 167 – девочек; 156 - мальчиков

Воспитательная работа

В Учреждении реализовывалась Рабочая программа воспитания с акцентом на тематику Года защитника Отечества, что позволило системно интегрировать патриотическое воспитание в

образовательный процесс и создать условия для формирования у дошкольников первичных представлений о героизме, воинской славе и любви к Родине.

Воспитательная работа строилась на принципах доступности, наглядности и эмоциональной вовлеченности детей: через разнообразные формы деятельности дошкольники знакомились с историей страны, подвигами защитников Отечества, традициями российской армии и значением мирного труда. В группах были организованы тематические центры с иллюстрациями, книгами, макетом военной техники, символикой России и предметами, отражающими военную тематику – все это стало частью «говорящей среды», стимулирующей познавательный интерес и патриотические чувства.

Педагоги включали патриотическую составляющую в повседневную жизнь детского сада: в ходе утренних кругов проводились короткие беседы о Родине, ее героях и защитниках, дети разучивали стихи и песни военно-патриотического содержания, слушали рассказы о подвигах солдат, смотрели адаптированные мультфильмы и презентации, посвященные важным историческим событиям. Особое внимание уделялось знакомству с профессиями военнослужащих, родами войск и качествами, которыми должен обладать защитник Отечества – смелостью, ответственностью, взаимовыручкой.

В рамках тематических недель и дней проводились интегрированные занятия, сочетающие познавательную, художественно-эстетическую и игровую деятельность: дети рисовали «Салют над городом», лепили военную технику, конструировали из крупного строительного материала «Военный аэродром» и «Пограничную заставу», создавали коллективные аппликации и коллажи на темы «Наша армия сильна», «Цветы для ветерана». В сюжетно-ролевых играх «Солдаты», «Пограничники», «Военный госпиталь» воспитанники осваивали социальные роли, учились действовать сообща и проявлять заботу о товарищах.

Значимым направлением работы стало взаимодействие с семьями обучающихся: родители принимали участие в организации фотовыставок «Мой папа – защитник», совместных творческих конкурсах, подготовке к праздничным мероприятиям. Совместно с родителями были собраны семейные истории о родственниках – участниках войн, оформлены стенды и альбомы «Герои моей семьи», что способствовало укреплению связи поколений и передаче ценностных ориентиров.

К празднованию Дня защитника Отечества в детском саду были подготовлены торжественные мероприятия. Дети исполняли песни, читали стихи, показывали небольшие театрализованные сценки, выражая уважение к защитникам Родины и гордость за свою страну.

Важным аспектом воспитательной работы стало формирование у детей представлений о мирном труде как продолжении подвига защитников: обсуждались профессии пожарных, спасателей, врачей, полицейских – тех, кто в мирное время стоит на страже безопасности граждан. Через игровые ситуации и этические беседы педагоги воспитывали в детях доброту, отзывчивость, готовность прийти на помощь, уважение к старшим и бережное отношение к окружающему миру.

По итогам реализации Рабочей программы воспитания в контексте тематики Года защитника Отечества отмечается положительная динамика в развитии патриотических чувств у дошкольников: дети стали лучше ориентироваться в базовых понятиях гражданской идентичности, проявлять интерес к истории страны, с уважением относиться к традициям и символам России, проявлять заботу и внимание к старшим, в том числе к ветеранам. Созданная воспитательная среда способствовала формированию у детей чувства гордости за свою Родину, осознания важности защиты Отечества и понимания ценности мирного времени. Работа в данном направлении будет продолжена в следующем учебном году с учетом накопленного опыта и новых возможностей для патриотического воспитания дошкольников.

Воспитательный процесс строится на прочных традициях, которые передаются из года в год, создавая устойчивую и эмоционально комфортную среду для развития личности каждого ребенка. Важнейшей традицией является создание атмосферы доброжелательности, взаимного уважения и доверия между педагогами, воспитанниками и родителями. Значимое место в системе традиций занимают коллективные ритуалы начала и завершения дня: утренний круг с обменом впечатлениями,

пожеланиями и планами на день помогает детям настроиться на совместную деятельность, почувствовать свою принадлежность к группе, а вечерний круг с подведением итогов и добрыми словами поддержки способствует рефлексии и укреплению дружеских связей.

Традиционными стали тематические недели и дни, посвященные различным событиям и ценностям: «Неделя доброты», «День семьи», «Неделя здоровья», «День народного единства» - через игры, беседы, творческие задания и совместные проекты дети усваивают нравственные ориентиры, расширяют кругозор и приобщаются к социокультурным нормам. Праздники и развлечения, основанные на народном календаре и государственных датах, приобщают дошкольников к традициям страны и малой родины: дети разучивают песни, стихи, хороводы, участвуют в театрализованных постановках, что развивает эстетический вкус и чувство патриотизма.

Важной воспитательной традицией является преемственность поколений внутри детского сада: старшие дошкольники помогают малышам адаптироваться, участвуют в совместных играх и мероприятиях, выступают в роли наставников в тематических проектах и праздниках. Такая практика воспитывает ответственность, заботливость, умение сопереживать и поддерживать других.

Особую роль играют семейные традиции детского сада: совместные праздники, выставки семейного творчества, мастер-классы для родителей укрепляют партнерские отношения с семьями, обеспечивают единство подходов к воспитанию и создают ощущение большой дружной общности.

Все традиции органично вплетаются в распорядок дня и образовательную программу, учитывают возрастные особенности детей и современные педагогические задачи. Они не только обогащают воспитательный процесс, но и создают у дошкольников ощущение стабильности, защищенности и причастности к общему делу, закладывая основы нравственности, гражданственности и социальной ответственности с раннего возраста.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

Реализация целей и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

В рамках развития основ нравственной культуры педагоги создавали условия для формирования у детей представлений о добре и зле, честности, справедливости и отзывчивости. Через чтение художественной литературы, обсуждение ситуаций, этические беседы и игровые ситуации воспитанники учились проявлять доброту, сопереживать другим, помогать сверстникам и взрослым, уважать чувства окружающих. В повседневной жизни группы закреплялись правила доброжелательного общения, поощрялись проявления заботы и взаимопомощи.

Формирование основ семейных ценностей происходило через знакомство с традициями семьи, организацию тематических мероприятий («День семьи», «Мамин праздник»), создание фотоальбомов «Моя семья», рассказы детей о своих близких. Гражданские ценности формировались посредством знакомства с символами государства, изучения малой родины, участия в патриотических акциях, что способствовало воспитанию любви к своей стране и месту проживания.

Развитие гражданской идентичности строилось на основе приобщения детей к истории и культуре России: проводились тематические занятия о народных праздниках, значимых датах, выдающихся людях страны, организовывались экскурсии по родному городу, центры активности «Моя большая и малая Родина» пополнялись тематическими материалами «Русская изба», «Быт наших предков». Дети узнавали о государственных символах, пели песни о Родине, участвовали в мероприятиях ко Дню России, Дню народного единства.

Социокультурные ценности формировались через знакомство с культурным наследием разных народов, традициями, обычаями, праздниками. Дети участвовали в фольклорных праздниках, знакомились с народными играми, декоративно-прикладным искусством, что расширяло их кругозор и воспитывало уважение к многообразию культур.

Основы межэтнического взаимодействия закладывались через создание среды, где каждый ребенок чувствовал себя принятым и ценным независимо от национальности. В группе использовались игры и занятия, демонстрирующие сходство и различие культур, проводились тематические дни («Неделя народных игр», «Путешествие по России»), где дети узнавали о традициях разных народов, живущих в стране, учились ценить культурное многообразие и строить дружеские отношения.

Формирование информационной культуры осуществлялось через обучение безопасному поведению в информационном пространстве: дети учились различать достоверные и недостоверные источники информации на доступном уровне, осваивали правила безопасного использования цифровых устройств под руководством взрослых. В образовательном процессе использовались образовательные мультфильмы, интерактивные игры и презентации, помогающие познавать мир в современной форме.

Экологическая культура формировалась через непосредственное взаимодействие детей с природой: регулярные прогулки, наблюдения за сезонными изменениями, уход за растениями в экологической комнате и на участке детского сада, участие в экологических акциях («Покормите птиц зимой», «Сбор макулатуры»). Дети учились бережно относиться к живой природе, понимать взаимосвязь человека и окружающей среды, осознавали свою роль в сохранении планеты.

Воспитание культуры труда реализовывалось через включение детей в разные виды трудовой деятельности: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Обучающиеся учились поддерживать порядок в группе, ухаживать за игрушками и материалами, помогать взрослым и сверстникам, выполнять простые трудовые поручения. Через коллективный труд формировались ответственность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца, уважение к результатам своего и чужого труда.

Для реализации программы воспитания был составлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия, мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и реализуется во всех возрастных группах.

Воспитательная работа в учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных формы и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей (законных представителей).

Вывод: По итогам реализации программы воспитания отмечается положительная динамика в развитии личностных качеств дошкольников: у детей сформировались первичные представления о нравственных ценностях, семейных и гражданских традициях, расширился кругозор в области социокультурных и экологических знаний, повысилась социальная активность и коммуникативная компетентность. Созданная воспитательная среда способствовала становлению основ гражданской идентичности, уважительного отношения к разным культурам и бережного отношения к окружающему миру. Полученные результаты подтверждают эффективность выбранного комплексного подхода и будут учтены при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Формы работы с обучающимися

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

В плане работы воспитателей выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми.

В течение учебного года содержание обучения в детском саду реализовывалось через разнообразные виды деятельности, которые органично сочетались между собой и обеспечивали всестороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.

Предметно-игровая деятельность занимала важное место в образовательном процессе: дети активно взаимодействовали с дидактическими материалами, развивающими игрушками и игровыми модулями, осваивая свойства предметов, пространственные отношения, количественные характеристики. Через манипуляции с разнообразными объектами дошкольники развивали мелкую моторику, сенсорное восприятие, логическое мышление и познавательную активность – например, сортировали фигуры по цвету и форме, собирали конструкторы, исследовали текстуры и веса разных материалов.

Трудовая деятельность была интегрирована в повседневную жизнь группы и включала самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Дети учились самостоятельно одеваться и убирать игрушки, дежурили по столовой, ухаживали за комнатными растениями, участвовали в уборке участка. Такая деятельность формировала у дошкольников ответственность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца, а также воспитывала уважение к собственному и чужому труду.

Спортивная деятельность способствовала физическому развитию, укреплению здоровья и формированию основ здорового образа жизни. На физкультурных занятиях, прогулках и в свободной игре дети выполняли упражнения на развитие координации, ловкости, выносливости, участвовали в подвижных и спортивных играх, осваивали элементы спортивных игр, развивали правильную осанку и двигательные навыки. Регулярные динамические паузы и физкультминутки в течение дня помогали предотвращать утомляемость и поддерживали оптимальный уровень активности воспитанников.

Продуктивная деятельность раскрывала творческий потенциал детей и включала рисование, лепку, аппликацию, конструирование и художественное творчество. В процессе создания различных изделий и композиций дошкольники осваивали разные техники и материалы, учились выражать свои впечатления и эмоции через искусство, развивали воображение, эстетический вкус и мелкую моторику. Коллективные творческие проекты способствовали формированию навыков сотрудничества и умения согласовывать свои действия с другими.

Игровая деятельность выступала не только как ведущий вид деятельности дошкольника, но и как источник и средство обучения. Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные и строительные игры использовались для освоения новых знаний, закрепления умений, развития речи, мышления, воображения и социальных навыков. Через игру дети моделировали взрослые ситуации, учились договариваться, решать конфликты, выражать эмоции и понимать чувства других, осваивали нормы поведения и правила взаимодействия.

Интегрированная образовательная деятельность позволяла объединять содержание разных образовательных областей в рамках единой темы или события, что делало обучение более осмысленным и интересным для детей. На таких занятиях познавательная активность сочеталась с художественно-эстетическим развитием, речевыми упражнениями и двигательной активностью: например, изучение времен года включало наблюдения, чтение произведений, рисование пейзажей и подвижные игры на соответствующую тему. Это способствовало целостному восприятию мира и формированию у детей системных представлений об окружающем.

Проектная деятельность давала возможность углубленно изучать интересные темы через совместную работу детей, педагогов и родителей. Краткосрочные и среднесрочные проекты на темы природы, профессий, праздников, сказок и других актуальных вопросов развивали исследовательские навыки, инициативность, самостоятельность и умение работать в команде. Воспитанники ставили цели, планировали шаги, собирали информацию, проводили простые эксперименты, создавали творческие продукты и представляли результаты своей работы, что укрепляло их уверенность в себе и познавательный интерес.

Вывод: Комплексное использование всех перечисленных видов деятельности позволило создать насыщенную развивающую среду, в которой каждый ребенок мог проявить свои способности, получить новый опыт и знания, развить ключевые компетенции. По итогам года отмечается положительная динамика в развитии воспитанников по всем образовательным областям: улучшились показатели познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической активности. Созданные условия способствовали гармоничному развитию личности, формированию любознательности, самостоятельности и готовности к дальнейшему обучению.

Методы и приемы организации обучения

В Учреждении организация обучения строится на комплексном применении разнообразных методов и приемов, учитывающих возрастные особенности дошкольников и обеспечивающих гармоничное развитие каждого ребенка. Ведущим методом выступает игровой – он пронизывает все виды деятельности и позволяет в естественной для детей форме осваивать новые знания и умения. В образовательном процессе активно используются дидактические игры, воображаемые ситуации с распределением ролей, игровые обучающие сценарии, внезапное появление объектов для привлечения внимания, загадки, элементы соревнования и ролевые игры, которые стимулируют познавательную активность и развивают коммуникативные навыки.

Значительную роль играют наглядные методы: дети познают мир через целенаправленные наблюдения за природными явлениями и окружающим миром, рассматривание иллюстраций, картин, игрушек и предметов, демонстрацию опытов, презентаций, видеофильмов и мультимедийных материалов. Такие приемы помогают формировать четкие представления о предметах и явлениях, развивают зрительное восприятие и память.

Словесные методы органично дополняют наглядные и игровые: педагоги проводят беседы, дают объяснения, рассказывают истории и сказки, читают художественную литературу, что способствует развитию речи, воображения, логического мышления и эмоциональной сферы дошкольников. Важны и приемы, стимулирующие речевую активность детей — открытые вопросы, побуждающие к рассуждениям, обсуждение ситуаций, пересказ, составление рассказов по картинкам.

Практические методы занимают важное место в обучении: дети многократно повторяют действия через упражнения, проводят элементарные опыты и эксперименты, моделируют объекты и ситуации, занимаются продуктивной деятельностью (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием). Это помогает закреплять знания на практике, развивать мелкую моторику, пространственное мышление и творческие способности. В ходе трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) воспитанники приобретают полезные навыки, учатся ответственности и самостоятельности.

Современные образовательные технологии расширяют арсенал приемов: используются интерактивные доски, образовательные приложения, мультимедийные презентации, квесты и проектные лаборатории. Эти инструменты повышают мотивацию к обучению, развивают цифровую грамотность в безопасной и доступной форме.

Особое внимание уделяется индивидуальным и дифференцированным подходам: педагоги наблюдают за интересами и возможностями каждого ребенка, адаптируют задания, предлагают выбор

видов деятельности, создают ситуации успеха. Для стимулирования познавательной активности применяются приемы поощрения, создания проблемных ситуаций, постановки поисковых вопросов, поддержки инициативы и самостоятельности.

В процессе обучения активно задействуется развивающая предметно-пространственная среда: центры активности, «говорящая среда» с визуальными подсказками, алгоритмы действий, маркеры выбора деятельности. Это позволяет детям планировать свои действия, рефлексировать, проявлять творчество и исследовательский интерес.

Взаимодействие с родителями дополняет образовательный процесс: совместные проекты, мастер-классы, тематические встречи и консультации помогают создать единую воспитательно-образовательную среду.

Вывод: Комплексное сочетание всех методов и приемов позволяет создать комфортную, мотивирующую атмосферу, в которой каждый ребенок развивается в своем темпе, раскрывает способности и приобретает целостное представление об окружающем мире, готовясь к дальнейшему обучению.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Так в течение данного периода продолжилось тесное взаимодействие между группами младшего и старшего дошкольного возраста: совместная игровая и театрализованная деятельность, совместная досуговая деятельность, взаимопосещение групп.

В Учреждении функционирует ТТГ «Ребенок и книга» в тесном взаимодействии с МБУК «ЦБС ЗАТО Александровск». Так, совместно с библиотекой проведены различные конкурсы, литературные гостиные, театрализованные постановки по страницам популярных произведений.

Для повышения эффективности работы ДОО по приобщению детей к художественной литературе используются фонд и средства мини-библиотеки «Читалочка», что предполагает формирование устойчивого интереса к книге и развитие творческих познавательных способностей участников образовательных отношений, способствует организации новых форм совместной деятельности.

Работа профильных групп

С сентября 2025 года в Учреждении функционируют профильные группы:

- «Юные журналисты» <https://vk.com/wall-130037321?q=%23ЮныеЖурналисты>;
- «Юные эколята» <https://vk.com/wall-130037321?q=%23ЮныеЭколята>;
- «Юные исследователи» <https://vk.com/wall-130037321?q=%23ЮныеИсследователи>;
- «ЮПИДДы» (совместно с ОГИБДД) <https://vk.com/wall-130037321?q=%23ЮПИДД>;
- «Юные знатоки безопасности» <https://vk.com/wall-130037321?q=%23ПроектМирБезОпасности>;
- «Юные дизайнеры» («АртАктив») <https://vk.com/wall-130037321?q=%23АртАктив>;
- «Юные туристы» <https://vk.com/wall-130037321?q=%23ЮныеТуристыПчелки>;
- «Юные театралы» <https://vk.com/wall-130037321?q=%23ЮныеТеатралы>.

Воспитательно-образовательный процесс профильных групп направлен на развитие детей дошкольного возраста согласно профилю с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Профильная группа «Юные журналисты», деятельность которой была направлена на развитие коммуникативных навыков, речевой активности и творческого потенциала дошкольников охватывала знакомство с основами журналистики как профессии, а также развитие связной речи, умения формулировать вопросы и выстраивать логичные высказывания.

В начале учебного года воспитанники познакомились с профессиями, связанными с журналистикой: журналист, фотограф, редактор, корректор. Через беседы, просмотр коротких видеороликов и презентации дети узнали о том, как создаются газеты и журналы, какую роль играет каждый специалист в выпуске издания. Педагоги использовали игровые ситуации, чтобы в увлекательной форме закрепить представления о журналистской деятельности: дети пробовали себя в роли корреспондентов, брали «интервью» у игрушек, воспитателей и друг у друга, учились задавать четкие и интересные вопросы.

На занятиях активно развивались навыки устной речи: воспитанники составляли небольшие репортажи о событиях в детском саду, описывали картинки, делились впечатлениями от прогулок и праздников. Для развития воображения и словарного запаса проводились игры «Придумай заголовок», «Опиши героя», «Что будет дальше?», а также упражнения на подбор синонимов и антонимов. Особое внимание уделялось развитию диалогической речи — дети учились слушать собеседника, не перебивать, корректно выражать свое мнение.

Практической частью работы стало создание собственной мини-газеты группы «Юный репортер». Дети участвовали во всех этапах ее подготовки: предлагали темы номеров, собирали материал (фотографировали, рисовали иллюстрации, записывали короткие заметки), обсуждали макет и помогали оформлять страницы. В газете освещались интересные события детского сада: праздники, тематические недели, экскурсии, эксперименты в уголке науки. Для фотосъемки использовались простые цифровые фотоаппараты и планшеты, что позволило детям освоить базовые навыки работы с техникой под руководством педагогов.

Важным аспектом работы стало взаимодействие с родителями: семьи участвовали в подготовке материалов для газеты, помогали собирать интересные факты, приносили фотографии из домашних архивов для тематических подборок. На родительских собраниях проводились мастер-классы «Как поддержать интерес ребенка к журналистике», где родители знакомились с игровыми приемами развития речи и коммуникации.

У воспитанников группы заметно улучшились показатели речевого развития: расширился словарный запас, повысилась грамотность построения фраз, дети стали более уверенно выступать перед аудиторией, задавать вопросы и высказывать свое мнение. Они освоили базовые понятия журналистики, научились работать в команде, распределять роли и доводить начатое дело до конца.

Таким образом, работа профильной группы «Юные журналисты» показала свою эффективность: она не только способствовала развитию речи и коммуникативных навыков дошкольников, но и пробудила у них интерес к познанию нового, творчеству и совместной деятельности, заложив основы для дальнейшего успешного обучения в школе.

Работа группы «Юные эколога», деятельность которой была направлена на формирование у дошкольников экологической культуры, бережного отношения к природе и понимания взаимосвязей в окружающем мире, строилась на принципах наглядности, практической вовлеченности и игровой деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Педагоги организовывали тематические занятия, на которых дошкольники изучали многообразие растительного и животного мира, сезонные изменения в природе, правила поведения на природе и основы экологической безопасности.

Практическая деятельность занимала центральное место в работе группы: воспитанники участвовали в экологических акциях «Покормите птиц зимой», «Сбор макулатуры», «Чистый двор». В ходе этих мероприятий дети не только приобретали полезные навыки, но и осознавали личную ответственность за состояние окружающей среды.

Большое внимание уделялось опытно-экспериментальной деятельности: воспитанники проводили простые опыты с водой, почвой, растениями, изучали свойства природных материалов, наблюдали за прорастанием семян, исследовали влияние света и влаги на рост растений. Через

экспериментирование дети получали наглядные представления о природных процессах и причинно-следственных связях.

Творческая составляющая деятельности включала создание поделок из природного и бросового материала, оформление выставок «Дары осени», «Зимняя сказка». Дети рисовали плакаты на экологическую тематику, составляли рассказы о природе, участвовали в конкурсах рисунков, что способствовало развитию эстетического восприятия и эмоционального отношения к окружающему миру.

Важным элементом работы стало взаимодействие с родителями: семьи принимали участие в совместных экологических акциях, семейных проектах, выставках поделок из природного материала.

Отмечается значительное повышение уровня экологической грамотности воспитанников: дети освоили базовые понятия природоведения, научились устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе, приобрели навыки экологически грамотного поведения. У дошкольников сформировалось эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, развилось чувство ответственности за сохранение природы, проявилась готовность участвовать в природоохранной деятельности. Работа группы «Юные эколога» не только расширила представления детей о природе, но и способствовала воспитанию нравственных качеств – доброты, заботы, сопереживания, а также развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. Созданная система экологического воспитания будет продолжена и развита в следующем году с учетом накопленного опыта и новых образовательных задач.

Деятельность группы «Юные исследователи» была направлена на развитие познавательной активности, любознательности, исследовательских умений и критического мышления у детей через непосредственное взаимодействие с объектами живой и неживой природы, проведение опытов и наблюдений.

В ходе занятий обучающиеся изучали свойства различных материалов: исследовали воду в разных агрегатных состояниях, наблюдали за ее способностью растворять вещества и очищаться, изучали особенности песка, глины, камней, воздуха. Проводились увлекательные опыты на темы «Воздух-невидимка», «Волшебные свойства магнита», «Как растения пьют воду». Дети с увлечением ставили эксперименты с окрашиванием воды, смешиванием красок, выращиванием кристаллов, проращиванием семян в разных условиях.

Интеграция исследовательской деятельности с другими видами развития проходила через составление рассказов о проведенных опытах, рисование схем и зарисовывание результатов, создание макетов и моделей, изготовление коллажей из природного материала. Развивалась и речевая активность: дети учились формулировать гипотезы, задавать вопросы, описывать ход эксперимента и делать выводы, делиться своими открытиями с товарищами.

Важной частью работы стало взаимодействие с родителями: семьи участвовали в сборе материалов для лаборатории, помогали организовывать домашние мини-опыты, готовили совместные проекты. На родительских собраниях педагоги проводили мастер-классы по организации детского экспериментирования в домашних условиях, делились рекомендациями по поддержке познавательного интереса ребенка.

Отмечается значительное повышение уровня познавательной активности воспитанников: дети стали более наблюдательными, научились выдвигать предположения и проверять их на практике, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, грамотно выражать свои мысли и делиться полученными знаниями. У дошкольников сформировалось устойчивое любопытство к окружающему миру, развились навыки самостоятельной исследовательской деятельности, умение работать в команде и помогать друг другу в поиске ответов на вопросы. Созданная система исследовательской работы доказала свою эффективность и будет продолжена в следующем году с расширением тематики опытов.

Работа профильной группы «ЮПИДДы», деятельность которой была направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, строилась на принципах наглядности, практической направленности и игровой вовлеченности.

Образовательная работа велась в разнообразных формах. Дети изучали дорожные знаки и их значения, разбирали правила поведения на дороге, в транспорте и во дворе, учились ориентироваться в дорожной обстановке.

Особое внимание уделялось практическим занятиям. Воспитанники участвовали в сюжетно-ролевых играх «Пешеходы и водители», «Регулировщик», «Автоинспектор», где отрабатывали навыки перехода через дорогу, правила поведения в общественном транспорте, учились правильно реагировать на сигналы светофора.

Воспитанники группы активно участвовали в профилактических акциях и мероприятиях. Они провели для младших дошкольников познавательные выступления с загадками и стихами о ПДД, организовали выставку рисунков «Безопасная дорога», приняли участие в городской акции «Засветись!» по пропаганде использования светоотражающих элементов. Совместно с родителями дети подготовили и распространили памятки для водителей «Пристегнись», «Внимание: дети!».

Важным направлением работы стало взаимодействие с сотрудниками ГИБДД: инспекторы провели для «ЮПИДДов» тематические беседы.

По итогам года отмечается значительное повышение уровня осведомленности воспитанников о правилах дорожного движения: дети уверенно различают дорожные знаки, понимают значение сигналов светофора, знают правила перехода через дорогу и поведения в транспорте. У дошкольников сформировалось осознанное отношение к безопасности на дороге, развилось умение предвидеть опасные ситуации и избегать их. Приобретенные навыки дети активно применяют в повседневной жизни и делятся знаниями с друзьями и родными. Работа группы «ЮПИДДы» способствовала не только профилактике дорожно-транспортного травматизма, но и воспитанию ответственности, дисциплинированности и культуры поведения на улице.

Деятельность группы «Юные знатоки безопасности» направлена на формирование у детей осознанного отношения к собственной безопасности, развитие навыков предвидения опасных ситуаций и грамотного реагирования на них, а также на воспитание ответственности за свои действия.

Образовательный процесс строился на интеграции разных видов деятельности и включал тематические занятия по различным аспектам безопасности. Дошкольники изучали правила дорожного движения, осваивали безопасные маршруты от дома до детского сада, разбирали опасные ситуации на улице и во дворе. На занятиях по пожарной безопасности ребята узнали о причинах возникновения пожаров, правилах обращения с бытовыми приборами, действиях при возгорании и значении противопожарных знаков. Через игровые ситуации дети отрабатывали безопасное поведение дома: учились правильно обращаться с электроприборами, колющими и режущими предметами, бытовой химией.

Большое внимание уделялось формированию навыков безопасного поведения в природе: воспитанники узнали о ядовитых растениях и грибах, опасных насекомых и животных, правилах поведения у водоемов и в лесу. Педагоги проводили беседы о здоровом образе жизни, важности соблюдения гигиены, правильном питании и профилактике заболеваний.

Практическая составляющая программы реализовывалась через сюжетно-ролевые игры («Пожарные», «Скорая помощь», «Пешеходы и водители»), дидактические игры («Опасно – не опасно», «Собери знак», «Что нужно пожарным»), моделирование ситуаций и тренинги по отработке действий в чрезвычайных обстоятельствах. Дети участвовали в учебных эвакуациях, учились быстро и организованно покидать здание по сигналу тревоги, следовать указаниям взрослых.

Творческая деятельность помогала закрепить полученные знания: воспитанники создавали плакаты «Безопасность – это важно», «Огонь – друг или враг?», участвовали в выставках рисунков, изготавливали поделки и макеты, отражающие правила безопасного поведения. В рамках тематических недель проводились викторины, квесты и интеллектуальные игры на знание правил безопасности.

Важным направлением работы стало взаимодействие с родителями: семьи участвовали в совместных мероприятиях, акциях и конкурсах, помогали собирать материалы для центра безопасности. Педагоги проводили консультации и мастер-классы на темы «Безопасность ребенка дома», «Правила дорожного движения для всей семьи», «Первая помощь при травмах», распространяли памятки и буклеты.

По итогам работы группы «Юные знатоки безопасности» отмечается значительное повышение уровня осведомленности воспитанников: дети уверенно ориентируются в основных правилах безопасности, различают опасные и безопасные ситуации, знают номера экстренных служб и умеют правильно обращаться за помощью. У дошкольников сформировалось осознанное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, развилось умение прогнозировать последствия своих действий.

Основная цель работы группы «Юные дизайнеры» («АртАктив») заключалась в развитии художественно-эстетических способностей, творческого мышления, воображения и мелкой моторики, а также в формировании у детей первичных представлений о дизайне как виде творческой деятельности.

Образовательный процесс строился на сочетании теоретических бесед и практической деятельности. Дошкольники познакомились с творчеством известных художников и дизайнеров, изучали стили и направления в искусстве, рассматривали образцы декоративно-прикладного творчества, архитектурные сооружения, элементы оформления пространства. Через просмотр презентаций, видеороликов и иллюстраций дети расширяли эстетический кругозор и учились видеть красоту в окружающем мире.

Практическая деятельность включала освоение разнообразных техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства: рисование губкой, монотипию, кляксографию, аппликацию, коллаж, лепку из глины и соленого теста, тестопластику, папье-маше, квиллинг, декупаж, модульное оригами. Дети создавали композиции на темы времен года, праздников, сказочных сюжетов, оформляли открытки, панно, объемные поделки, декорировали предметы интерьера.

Особое внимание уделялось моделированию и конструированию на базе центра «Бабашки». Используя модульные элементы разных форм и размеров, воспитанники учились создавать трехмерные объекты, осваивать принципы симметрии, пропорций и масштаба. Дети проектировали и собирали макеты зданий, парков, городских пространств, фантастических миров, развивая пространственное воображение и понимание архитектурных форм. В ходе работы с «Бабашками» дети учились читать простейшие схемы и чертежи, воплощать их в объемных конструкциях, осваивали навыки планирования: сначала рисовали эскизы будущих построек, затем подбирали нужные модули и собирали модели; экспериментировали с сочетанием форм и цветов, создавая эстетически выразительные композиции; развивали мелкую моторику и координацию движений при соединении и фиксации элементов; тренировали логическое мышление, решая задачи по устойчивости конструкций и рациональному использованию материалов.

Проектная работа приобрела новый уровень благодаря интеграции изобразительной деятельности и объемного моделирования. Воспитанники реализовали творческие проекты «Сказочный город», «Волшебный сад», «Моя коллекция одежды», «Дизайн моей комнаты», где не только рисовали и декорировали, но и создавали объемные макеты с помощью «Бабашек».

Важным аспектом работы стало взаимодействие с родителями: семьи участвовали в совместных мастер-классах, творческих выставках, сборе материалов для центра искусств.

По итогам года отмечается значительное развитие художественно-творческих способностей воспитанников: дети освоили разнообразные техники изобразительной и декоративно-прикладной деятельности, научились выражать свои идеи через художественные образы, улучшили мелкую моторику и координацию движений. Благодаря работе с центром конструирования «Бабашки» у дошкольников сформировалось пространственное мышление, понимание основ архитектуры и дизайна, умение планировать и реализовывать сложные трехмерные проекты. У детей развилось эстетическое восприятие, воображение, креативность, умение работать в коллективе и проявлять инициативу. Созданная система работы группы «Юные дизайнеры» («АртАктив») будет продолжена в следующем учебном году с расширением тематики проектов, в том числе через углубленное освоение возможностей центра конструирования «Бабашки».

Основная цель деятельности группы «Юные туристы» заключалась в формировании у детей основ здорового образа жизни, развитии физических качеств, приобретении навыков безопасного поведения в природных условиях и воспитании бережного отношения к окружающей среде.

Дети познакомились с основами туризма, узнали о разных его видах (пеший, водный, лыжный), изучили экипировку туриста, научились правильно складывать рюкзак и подбирать необходимые вещи для прогулки.

Образовательный процесс включал теоретические и практические занятия. На беседах и тематических встречах дошкольники узнали о правилах поведения на природе, ориентировании на местности, оказании первой помощи в походных условиях, распознавании съедобных и ядовитых растений, поведении при встрече с дикими животными. С помощью презентаций и видеороликов дети познакомились с достопримечательностями родного края, природными заповедниками, узнали о важности сохранения экологии.

Практические навыки закреплялись в ходе регулярных прогулок-походов на территории детского сада и за его пределами. Воспитанники учились соблюдать дистанцию, двигаться с рюкзаками, преодолевать небольшие препятствия, устанавливать палатку, разводить безопасный костер (на макете), вязать простейшие туристические узлы. На прогулках дети тренировались ориентироваться по компасу и простейшим схемам местности, распознавать следы птиц, наблюдать за природными явлениями и фиксировать свои наблюдения в дневниках юного туриста.

Большое внимание уделялось физической подготовке: дети выполняли упражнения на развитие выносливости, координации, ловкости и силы. В программу входили элементы скандинавской ходьбы, подвижные игры с туристической тематикой («Собери рюкзак», «Ловкий турист», «Ориентирование по карте»), эстафеты и полосы препятствий, имитирующие походные условия.

Творческая составляющая программы позволяла закрепить полученные знания и эмоции: воспитанники рисовали пейзажи, составляли рассказы о походах, делали поделки из природного материала, создавали коллажи и плакаты на тему «Береги природу», участвовали в конкурсе туристических песен и речевок. В рамках тематических недель проводились викторины, квесты и игры-путешествия («Поиск клада», «Путешествие по родному краю»), где дети применяли навыки ориентирования и командной работы.

Важным аспектом работы стало взаимодействие с родителями: семьи участвовали в совместных прогулках и мини-походах. Педагоги проводили консультации и мастер-классы на темы «Как организовать семейный поход с дошкольником», «Безопасность ребенка на природе», «Что взять в дорогу», распространяли памятки с рекомендациями по организации активного отдыха.

По итогам года отмечается значительное укрепление физического здоровья воспитанников, повышение уровня их общей выносливости и координации движений. У дошкольников сформировались устойчивые навыки безопасного поведения на природе, развилось умение ориентироваться на местности и работать в команде. Дети стали более самостоятельными,

ответственными и инициативными, проявили интерес к познанию родного края и бережному отношению к окружающей среде.

Профильная группа «Юные театралы» в детском саду активно занималась развитием творческих способностей воспитанников средствами театрального искусства. Занятия, проводившиеся один раз в неделю, были нацелены на приобщение детей к театральному творчеству, развитие их артистических навыков и коммуникативных качеств.

В работе группы использовались разнообразные методы: театрализованные игры, импровизации, разыгрывание сказок и коротких сценок, упражнения на развитие дикции и выразительности речи, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, ритмические разминки и пластические тренинги. Ребята учились передавать характер персонажей с помощью мимики, жестов и движений, осваивали основы сценического мастерства — управляли куклами, работали с декорациями и костюмами, тренировали силу голоса и интонационную выразительность.

Особое внимание уделялось развитию речи: дети разучивали скороговорки, отрабатывали четкость дикции, учились менять тембр голоса в зависимости от образа героя. Через игры-драматизации и этюды на выражение эмоций воспитанники учились понимать и передавать разные эмоциональные состояния, развивали воображение и фантазию.

За время работы с сентября 2025 года группа подготовила и показала несколько небольших спектаклей и инсценировок для воспитанников детского сада и их родителей. Среди постановок были как классические сказки («Колобок», «Теремок»), так и авторские мини-спектакли на темы дружбы и доброты. Выступления помогли детям преодолеть стеснение, почувствовать уверенность на сцене и научиться работать в коллективе.

Наблюдается улучшение ключевых навыков участников группы:

- повысилась речевая активность и выразительность речи;
- развились навыки невербальной коммуникации (мимика, жесты, пластика);
- укрепилось умение взаимодействовать в команде и распределять роли;
- вырос интерес к театральному искусству и желание участвовать в творческих мероприятиях.

Диагностика уровня развития театрально-творческих навыков показала положительную динамику: если в начале года большинство детей испытывали затруднения в воплощении образов и выражении эмоций, то к концу года они уверенно справлялись с творческими заданиями, проявляли инициативу в импровизациях и с удовольствием участвовали в постановках.

Таким образом, работа профильной группы «Юные театралы» способствовала всестороннему развитию личности дошкольников, раскрытию их творческого потенциала и формированию навыков общения через увлекательное погружение в мир театра.

Для реализации задач патриотического воспитания в каждой группе функционирует центр активности «Моя большая и малая Родина. На базе второго корпуса работает музейный уголок «Страницы истории» с постоянными экспозициями, посвященными специальной военной операции, развитию потенциала Мурманской области, истории города Гаджиево и многообразию народов и культур России. Это живое пространство для обучения и развития. Оно помогает детям лучше понимать и осознавать свои корни, культурное наследие и ценности, а также учит их уважению к истории и традициям. Музейный уголок стал одним из важнейших элементов образовательного процесса, способствуя формированию у детей всестороннего мировоззрения и интереса к изучению истории.

Дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничает с социальными партнерами:

- МАУК ЦКР «Прометей» ЗАТО Александровск;
- МАДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик»»;
- МАУДО «ДШИ ЗАТО Александровск»
- МБУК «ЦБС ЗАТО Александровск»
- МАУДО «ДДТ «Дриада»

- МБУМП ЦГПВМ МОО «69 Высота»
- МАОУ «СОШ № 276»

в/ч 06260

Во исполнение Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в Учреждении реализовывались тематические мероприятия, направленные на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Проведение некоторых мероприятий отражено в публикациях в госапблике Учреждения в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/wall-130037321?q=%23Год_Защитника_Отечества_2025

В рамках реализации «Программы просвещения родителей» в Учреждении ведется активная работа, направленная на создание единого воспитательно-образовательного пространства, укрепление партнерских отношений семьи и детского сада, повышение педагогической компетентности взрослых в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости, взаимного уважения и учета индивидуальных потребностей каждой семьи. Регулярно проводятся анкетирования и опросы, позволяющие выявить актуальные запросы родителей, их ожидания от пребывания ребенка в детском саду, а также определить наиболее удобные формы сотрудничества. На основе полученных данных корректируется план просветительской работы.

Важным направлением является информационно-просветительская деятельность: регулярно обновляются информационные стенды и онлайн-материалы – памятки, буклеты, рекомендации по вопросам возрастной психологии, речевого, познавательного и социально-эмоционального развития дошкольников, организации режима дня, здорового образа жизни и безопасного поведения. Педагоги делятся советами по поддержке детской инициативы, развитию любознательности и творческих способностей, подготовке к школе.

Значительное внимание уделяется организации тематических родительских собраний и семинаров-практикумов, где обсуждаются актуальные вопросы воспитания и обучения. На встречах педагоги демонстрируют эффективные педагогические приемы, проводят мастер-классы («Развивающие игры дома», «Как поддержать интерес к чтению», «Сенсорное развитие через игру»), приглашают профильных специалистов (психолога, логопеда, медицинского работника) для консультаций по вопросам здоровья и развития детей.

Практико-ориентированные формы работы включают совместные детско-родительские мероприятия: тематические праздники, спортивные эстафеты, творческие выставки и конкурсы («Семейный альбом», «Экологическая поделка», «Моя кулинарная традиция»), где семьи не только демонстрируют свои таланты, но и укрепляют внутрисемейные связи, обмениваются опытом воспитания.

Особую роль играют индивидуальные формы взаимодействия: педагоги регулярно проводят беседы и консультации с родителями, обсуждают динамику развития ребенка, дают персональные рекомендации, помогают найти решения в сложных ситуациях. Для родителей, испытывающих трудности в общении с ребенком или вопросах воспитания, организуются индивидуальные консультации психолога.

Активно используются современные коммуникационные технологии: созданы чаты в национальном мессенджере МАХ для оперативного обмена информацией. Традиционными стали семейные проекты и акции: «Читающая семья», «Семейный поход», «Добрые дела», «Генеалогическое

древо моей семьи», - которые объединяют поколения, развивают у детей чувство принадлежности к семье, уважение к традициям и ценностям.

На базе ДОО функционирует семейный оздоровительный клуб оздоровительной направленности «Крепыш». Цель его работы: установление сотрудничества ДОО и семьи в вопросах преемственности воспитания, физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста, и приобщение детей и членов семьи к здоровому образу жизни, укреплению здоровья воспитанников. Семьи принимают активное участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях: «Веселые старты», квест-игра для родителей «Тропа безопасности», участие во Всероссийской акции «Лыжня России-2025» и других.

В целях укрепления ответственного родительства работа с семьями строится с учетом индивидуальных особенностей семьи, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей и социальных партнеров. Внедряются инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников (родительские встречи, родительские гостиные, киноклубы, игровое моделирование для родителей и детей и др). В МАДОУ № 6 «Светлячок» приказом № 191 от 29 августа 2025 г. утвержден состав творческой группы «ВЗАИМОдействие», основным направлением работы которой является организация социального партнерства ДОО и семьи как основа развития личности ребенка.

В целях формирования у детей семейных ценностей учреждение имеет статус сетевой инновационной площадки «Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций» (Соглашение о сотрудничестве № 51/7 от 10.10.2023 г.). Деятельность осуществляется по нескольким направлениям:

- взаимодействие детского сада и семьи по сохранению и трансляции культурных традиций семейного воспитания;
- традиции семейного чтения в духовно-нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста;
- творческие семейные проекты по изучению российских традиций воспитания и образования.

Ознакомиться с некоторыми мероприятиями можно в официальном госпаблике Учреждения в социальной сети ВКонтакте по ссылке: <https://vk.com/wall-130037321?q=%23МероприятияСРодителями>

Вывод: По итогам работы отмечается рост заинтересованности родителей в образовательном процессе, повышение их педагогической грамотности, укрепление доверия к педагогам и детскому саду в целом. Родители активнее участвуют в жизни группы, проявляют инициативу, предлагают идеи совместных мероприятий. Созданная система взаимодействия способствует формированию единого воспитательного пространства «семья – детский сад», что положительно влияет на гармоничное развитие и эмоциональное благополучие каждого воспитанника. Работа по программе просвещения родителей будет продолжена в следующем учебном году с учетом накопленного опыта и новых запросов семей.

Использование перечня кинофильмов и мультфильмов в образовательном процессе

В рамках реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в Учреждении активно используется перечень кинофильмов и мультфильмов, рекомендованный для просмотра детьми дошкольного возраста. Подбор аудиовизуального контента осуществляется с учетом возрастных особенностей воспитанников и интегрируется в тематическое планирование образовательной работы по всем образовательным областям – от социально-коммуникативного до физического развития.

В образовательном процессе задействуются отечественные мультфильмы классической анимации (в т.ч. производства студий «Союзмультфильм» и «Экран»), несущие воспитательный потенциал и отражающие традиционные российские духовно-нравственные ценности, а также

познавательные анимационные фильмы и сериалы, расширяющие кругозор детей и формирующие первичные представления о мире. Для старших дошкольников в работу включаются художественные и документальные фильмы, раскрывающие темы природы, истории и культуры.

Использование кино- и мультфильмов направлено на решение комплексных задач: воспитание нравственных качеств через анализ поступков героев, развитие эмоциональной сферы и эмпатии, обогащение речи и формирование связной речи, закрепление основ безопасного поведения, эстетическое воспитание и развитие творческого воображения, а также знакомство с культурным наследием России и других народов.

Организация просмотра и последующей работы с контентом строго соответствует установленным требованиям. Перед просмотром педагог проводит краткую беседу и формулирует вопросы, на которые детям следует обратить внимание, а после – организует обсуждение: обучающиеся делятся впечатлениями, отвечают на вопросы, анализируют поведение и чувства персонажей. На основе увиденного проводятся творческие и игровые занятия: рисование, лепка, драматизации, дидактические игры.

Например, в рамках темы «Семья» дети смотрят мультфильмы, раскрывающие семейные ценности («Мама для мамонтенка», «Просто так»), а затем рисуют свою семью. При изучении темы «Времена года» используются анимационные фильмы о природе, после чего организуется прогулка с наблюдениями и сбор природного материала для поделок. Для развития коммуникативных навыков просматриваются мультфильмы о дружбе («Трое из Простоквашино», «Крокодил Гена»), после чего проводится игра «Добрые слова».

По результатам педагогической диагностики отмечается положительная динамика в развитии обучающихся, участвующих в занятиях с использованием кино- и мультфильмов: улучшились показатели речевого и социально-коммуникативного развития, повысилась познавательная активность и уровень эмоционального интеллекта. Родители отмечают рост интереса детей к совместному семейному просмотру качественных анимационных и художественных фильмов с последующим обсуждением.

Дополнительное образование

Дополнительные платные образовательные услуги не предоставляются.

Прием иностранцев

Анализ организации приема детей – иностранных граждан на обучение, проведенный в процессе самообследования, показал, что Учреждение в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 78), гарантирующим иностранным гражданам право на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, а также приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения от 18.08.2025 № 609). В Правила приема детей в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Светлячок» в части, не урегулированной законодательством об образовании, внесены изменения, утвержденные приказом от 29.08.2025 № 216 (<https://ds6-svetlya4ok.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/izmeneniya-v-pravila-priema-vospitannikov-216-ot-29082025.html>).

В целях успешной адаптации и интеграции детей – иностранных граждан разработан комплекс мер. В 2025 году детей – иностранных граждан в Учреждение зачислено не было.

Вывод: В МАДОУ нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере

образования. По мере изменений, вносимых в законодательные акты, обновляются локальные акты Учреждения. Организация данного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Воспитанникам предоставляется широкий спектр возможностей для самореализации, при этом, ведущими ценностными ориентирами являются полноценное проживание воспитанниками дошкольного детства, игра, как ведущая деятельность данного периода, поддержка детской инициативы, равные возможности для развития и творчества каждого ребенка. Таким образом, запланированная воспитательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме.

II. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в целях реализации уставных целей и задач. Важным в системе управления МАДОУ № 6 «Светлячок» является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управление.

К административно-управленческому персоналу учреждения относятся:

- заведующий;
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;

В связи с передачей бухгалтерского функционала в МКУ «Центр бухгалтерского учета и отчетности ЗАТО Александровск» из штатного расписания исключена должность «главный бухгалтер».

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий (контролирует работу и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом).

Коллегиальными органами управления учреждением являются общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей, наблюдательный совет.

Общее собрание работников участвует в принятии локально-нормативных актов, регулирующих социально-трудовые отношения в коллективе, рассматривает вопросы, связанные с защитой прав и интересов работников, с представлением работников к наградам и поощрениям и др.

Педагогический совет принимает образовательную программу, рабочие программы, планы работы; определяет формы и методы, используемые в образовательной деятельности, способов их реализации; решает вопросы по организации инновационной деятельности; принимает меры по совершенствованию качества образования и воспитания и др.

Совет родителей действует в целях развития и совершенствования взаимодействия родительской общественности и ДОУ по вопросам воспитания детей, организации образовательной деятельности, защите прав и интересов дошкольников и их родителей (законных представителей), участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, и др.

Наблюдательный совет дает рекомендации или заключения по различным вопросам, относящимся к его компетенции в соответствии с Уставом учреждения.

Структура органов управления МАДОУ № 6 «Светлячок»



Вывод: МАДОУ № 6 «Светлячок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В определении механизмов управления ДОО учитывает мнения родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, современные тенденции развития дошкольного образования, ищет наиболее эффективные способы реализации целей, направленных на повышение качества образования и заинтересованности в слаженной работе всех сотрудников ДОО. Учреждение информационно открыто, использует вариативные формы предоставления информации: информационные стенды, официальный сайт (<https://ds6-svetlya4ok.gosuslugi.ru/>), официальный госпаблик в социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/v_svetlya4ke), содержание которых постоянно обновляется. Информация до родителей (законных представителей) доводится в чатах, созданных на образовательной платформе Сферум в национальном мессенджере МАХ.

Вместе с тем необходимо результативно использовать инструмент реагирования и обратной связи, а также совершенствовать инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей, привлекать родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

Снижение «бюрократической нагрузки»

В отчетном периоде в Учреждении реализован комплекс мер, направленных на снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 01.03.2025), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре,

основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки», а также методическими рекомендациями по оптимизации документационной нагрузки.

Первоочередным шагом стало проведение педагогического совета, на котором обсудили текущее состояние документационной нагрузки и наметили пути ее снижения. По Учреждению издан приказ от 19.02.2026 № 40 «О снижении документационной нагрузки педагогов МАДОУ № 6 «Светлячок». В ходе анализа нормативно-правовых актов, регулирующих трудовую деятельность педагогов, были актуализированы некоторые локальные акты Учреждения, например, в должностные инструкции внесены изменения, четко фиксирующие перечень документов, которые педагоги обязаны оформлять в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779.

Проведена ревизия внутренних отчетных документов и мониторингов. По результатам анализа из документооборота исключены формы отчетности, не предусмотренные федеральными нормативными актами, а также дублирующие друг друга. В частности, сокращено количество промежуточных отчетов.

Педагоги освобождены от выполнения функций, не относящихся к их непосредственным профессиональным обязанностям: участия в работе межведомственных комиссий, организации мероприятий, не предусмотренных образовательной программой, и подготовки отчетов для сторонних ведомств.

Особое внимание уделено правовому просвещению коллектива: проведены индивидуальные консультации и семинары, на которых педагоги ознакомились с нормами законодательства, регламентирующими объем документационной нагрузки, своими правами и обязанностями. Также педагоги проинформированы о возможности взаимодействия с чат-ботом «Помощник Рособрнадзора», информационные материалы размещены в рабочем чате на образовательной платформе «Сферум», а также на стендах.

Таким образом, предпринятые меры позволили значительно снизить бюрократическую нагрузку на педагогических работников детского сада, сосредоточить их усилия на решении образовательных и воспитательных задач и повысить общую эффективность работы Учреждения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность Учреждения ведется в соответствии:

- с образовательной программой дошкольного образования;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования (в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

В ходе самообследования проведена всесторонняя оценка содержания и качества подготовки обучающихся детского сада, охватывающая все образовательные области и направления развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Анализ осуществлялся на основе наблюдений за детской деятельностью, мониторинга индивидуального развития воспитанников, анализа результатов педагогической диагностики, изучения продуктов детской деятельности и обратной связи от родителей.

Содержание образовательной программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, обеспечивает гармоничное развитие в пяти взаимосвязанных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Учебный план и календарно-тематическое планирование выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей, что

позволяет формировать у дошкольников целостное восприятие окружающего мира и обеспечивает взаимосвязь разных видов деятельности.

В процессе реализации программ педагоги активно используют современные образовательные технологии: игровые, проектные, исследовательские, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие. Особое внимание уделяется индивидуализации образовательного процесса: воспитатели учитывают интересы, склонности и темп развития каждого ребенка, создают условия для проявления инициативы и самостоятельности, предлагают дифференцированные задания с учетом уровня освоения программы.

Качество подготовки воспитанников оценивается как стабильное и соответствующее целевым ориентирам дошкольного образования. По результатам мониторинга отмечается положительная динамика развития детей по всем направлениям:

- в социально-коммуникативном развитии дошкольники демонстрируют навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, умение договариваться, соблюдать правила поведения, проявлять эмпатию и заботу;
- познавательная активность воспитанников растет – дети проявляют любознательность, задают вопросы, участвуют в экспериментах, осваивают элементарные математические представления и основы экологической культуры;
- речевое развитие характеризуется расширением словарного запаса, улучшением звукопроизношения, умением строить связные высказывания, пересказывать тексты и составлять рассказы по картинкам;
- художественно-эстетическое развитие проявляется в интересе к изобразительной деятельности, музыке, театрализованным играм, способности воспринимать и создавать красоту;
- физическое развитие соответствует возрастным нормам: дети овладевают основными видами движений, проявляют интерес к подвижным играм, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

Значимым показателем качества подготовки является эмоциональная удовлетворенность детей образовательным процессом: воспитанники с желанием посещают детский сад, активно участвуют в занятиях и мероприятиях, проявляют инициативу и творчество. Родители отмечают позитивную динамику в развитии своих детей, дают высокую оценку работе педагогов и условиям пребывания в учреждении.

Выявленные в ходе самообследования отдельные затруднения (например, у части детей – сложности с построением развернутых речевых высказываний или с освоением пространственных представлений) учитываются при планировании дальнейшей работы: для таких воспитанников разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, организуются дополнительные коррекционно-развивающие занятия, усиливается взаимодействие с узкими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом).

Таким образом, содержание и качество подготовки обучающихся детского сада соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и обеспечивают полноценное развитие личности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности и сохранение психоэмоционального благополучия. Созданная образовательная среда способствует раскрытию потенциала каждого воспитанника и готовит его к успешному обучению в школе. Полученные результаты будут использованы для корректировки образовательных программ и совершенствования педагогической практики в следующем году.

Содержание образовательных программ ДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Формами организации педагогического процесса в ДОО являются:

- занятие-организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- проектная деятельность;
- деятельность по интересам.

Занятие организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится дважды в год: сентябрь-октябрь – первичная диагностика, апрель-май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики, мониторинг педагогического процесса (оценки индивидуального развития дошкольника).

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО в ДОО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Учебный год	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
	%	%	%	% в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей				
2022-2023 учебный год	23%	67%	10%	90%
2023-2024 учебный год	23%	68%	9%	91%
2024-2025 учебный год	22%	68%	10%	90%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОО:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован и проведен цикл тематических консультаций «Как обеспечить информационную безопасность ребенка», а для родителей изготовлены буклеты «Компьютер и ребенок - плюсы и минусы этого общения», «Информационная безопасность детей по защите от вредной информации», подготовлены рекомендации «Сохранение здоровья детей при работе с компьютером», «Сколько времени ребенок может проводить за компьютером без вреда для собственного здоровья».

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность ДОО направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ № 6 «Светлячок» в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, которая позволяет обеспечить комфортный переход обучающихся детского сада в школу.

Инновационная деятельность

На базе МАДОУ №6 «Светлячок» осуществляется инновационная деятельность по следующим направлениям:

- Федеральная пилотная площадка по реализации проекта «Школа позитивных привычек» Благотворительного фонда содействия развитию социально-культурных инициатив и попечительства «Образ жизни». Реализация проекта «Школа позитивных привычек» с 01.08.2020 до момента расторжения договора. Договор о сотрудничестве от 01.08.2020;

- Инновационная площадка федерального уровня Центра дошкольного образования издательства «Русское слово» «Внедрение оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в условиях реализации ФОП ДО», с 02.10.2023 по 31.08.2026. Приказ ООО «Русское слово-учебник» «О присвоении образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня Центра дополнительного образования» от 20.12.2023 № 3;

- Федеральная сетевая инновационная площадка АНОДПО «Институт образовательных технологий» Всероссийский образовательный проект «МирБезОпасности» «Формирование культуры безопасности личности ребенка», с 28.12.2023 по 31.12.2028. Соглашение о сотрудничестве с АНОДПО «Институт образовательных технологий» от 28.12.2023 № б/н;

- Сетевая инновационная площадка ООО «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК» «Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций» 2023-2026. Соглашение о сотрудничестве с ООО «Мозаичный парк» от 10.10.2023 № 51/7. Свидетельство о присвоении ОО статуса инновационной площадки от 10.10.2023;

- Сетевая инновационная площадка ООО «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК» «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап», 2023-2026. Соглашение о сотрудничестве с ООО «Мозаичный парк» от 10.10.2023 № 51/2. Свидетельство о присвоении ОО статуса инновационной площадки от 10.10.2023.

- Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки», с 31.12.2024 по 31.12.2025. Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 27.11.2023 № 11 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня».

Информация по выпускникам

№	Показатели	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
1.	Количество выпускных групп	5	4
1.1.	Направленность групп	2 - общеразвивающие 3 - ТНР	3 - общеразвивающие 1 - ТНР
2.	Количество воспитанников, из них:		
2.1.	- планирующих поступать в 1 классы школ ЗАТО Александровск	78	71
2.2.	- количество детей - инвалидов		
3.	Готовность к обучению в школе (чел., %)		
3.1.	Готов	63 чел./81%	51 чел./72%
3.2.	Готов с рекомендациями	12 чел./16%	20 чел./28%

3.3.	Не готов (указать причины)	3 чел./4% (по решению ТПМПК)	0
------	----------------------------	------------------------------	---

По результатам мониторинга прослеживается стабильно высокие результаты. Качественным показателем нашей работы является психологическая готовность выпускников к школе. По результатам психологической диагностики на готовность к школьному обучению 72% выпускников полностью готовы, а 28% готовы к школьному обучению с рекомендациями.

Вывод: результаты диагностики показали, что у выпускников ДОО сформированы на высоком уровне коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные учебные действия. В общем преобладает учебно-познавательная мотивация готовности воспитанников к школьному обучению, что в дальнейшем положительно повлияет на их успеваемость. Эмоциональный настрой у воспитанников положительный. Данные результаты свидетельствуют о результативности образовательной деятельности в детском саду. В Учреждении действует система индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Организация ППМС-сопровождения детей

Обследование 2023-2024 уч.г.	Кол-во детей / % от общего числа детей		Выведено на сопровождение специалистов		Направлено на ТПМПК
	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	
Педагог-психолог	87/22%	89/23%	50	52	40 чел. (21 чел. - первично, 19 чел. – контрольное)
Учитель-логопед	145/37%	163/41%	78	79	40 чел. (21 чел. - первично, 19 чел. – контрольное)
Учитель-дефектолог	1/0,2%	1/0,2%	1	1	1 чел. – контрольное
Социальный педагог	-	-	-	-	-
Воспитатель	145/37%	163/41%	78	79	40
Всего	145/37%	163/41%	78	79	40

Обследование 2024-2025 уч.г.	Кол-во детей / % от общего числа детей		Выведено на сопровождение специалистов		Направлено на ПМПК
	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	
Педагог-психолог	190/54%	198/56%	86	86	18 чел. (13 чел. - первично, 5 чел. – контрольное)
Учитель-логопед	145/41%	201/57%	78	79	18 чел. (13 чел. - первично, 5 чел. – контрольное)

Учитель-дефектолог					
Социальный педагог	-	-	-	-	-
Воспитатель	145/41%	201/57%	78	79	18
Всего	145/41%	201/57%	78	79	18

В течении учебного года в Учреждении осуществляется ППМС-сопровождение воспитанников. При выявлении нарушений узкими специалистами на основании коллегиального решения ППк и с согласия родителей (законных представителей) воспитанники направляются на ПМПК.

Деятельность логопедического пункта ул. Гаджиева, д. 32

Структурное подразделение	Охват детей данной услугой (количество детей)				Охват детей данной услугой (количество детей)			
	2023-2024 уч.год (количество)				2024-2025 уч.год (количество)			
Логопедический пункт	ФН (фонетическое недоразвитие)	ФН (нарушение произношения - фонетический дефект)	ФФН	ОНР	ФН (фонетическое недоразвитие)	ФН (нарушение произношения - фонетический дефект)	ФФН	ОНР
	5	2	10	8	0	3	11	11
Всего	25				25			
Результаты по итогам года	с чистой речью - 14 чел. с улучшениями - 11 чел.				с чистой речью - 15 чел. с улучшениями - 10 чел.			
% речевой динамики	с чистой речью - 56% с улучшениями - 44%				с чистой речью - 60% с улучшениями - 40%			

Средняя посещаемость логопункта за 2024-2025 учебный год (данные на основе журнала посещаемости)									
месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Списочный состав	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Средняя численность за месяц (чел./%)	25/100%	25/100	25/100 %	25/100 %	25/100 %	25/100%	25/100 %	25/100 %	25/100%

Деятельность логопедического пункта ул. Душенова, д.96а

Структурное подразделение	Охват детей данной услугой (количество детей)				Охват детей данной услугой (количество детей)			
	2023-2024 уч.год (количество)				2024-2025 уч.год (количество)			
Логопедический пункт	ФН (фонетическое недоразвитие)	ФН (нарушение произношения - фонетический дефект)	ФФН	ОНР	ФН (фонетическое недоразвитие)	ФН (нарушение произношения - фонетический дефект)	ФФН	ОНР
	3	2	5	15	4	7	9	5
Всего	25				25			
Результаты по итогам года	с чистой речью - 16 чел. с улучшениями - 14 чел.				с чистой речью - 14 чел. с улучшениями - 11 чел.			
% речевой динамики	с чистой речью - 64%				с чистой речью - 56 %			

Средняя посещаемость логопункта за 2024-2025 учебный год (данные на основе журнала посещаемости)									
месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Списочный состав	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Средняя численность за месяц (чел./%)	25/100%	25/100	25/100%	25/100%	25/100%	25/100%	25/100%	25/100%	25/100%

Выводы: В зависимости от поставленных логопедических заключений, с детьми велась коррекционная работа по направлениям:

- Развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие фонематического слуха;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Развитие лексико-грамматического строя речи;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие речевого и неречевого дыхания;
- Развитие внимания, мышления, памяти;
- Развитие связной речи.

Основные направления работы:

- Диагностическая,
- Коррекционно-развивающая,
- Организационно-методическая,
- Профилактическая,
- Консультативная.
- Самообразование.

Задачи:

1. Исправление речевых нарушений для каждого ребенка с нарушениями речевого развития.
2. Исправление звукопроизношения у детей с дефектами речи, развитие у них мелкой моторики, подвижности артикуляционного аппарата, речевого и неречевого дыхания; лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха; развитие связной речи.
3. Логопедическое и педагогическое просвещение родителей (в виде консультаций, групповых, индивидуальных, наглядных).
4. Изучение и введение в деятельность инновационных технологий.
5. Итоговая диагностика детей, обучающихся на логопедическом пункте.

В работе логопункта применялись методические разработки Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.В. Лагутиной, Л. А. Комаровой, О.И. Крупенчук, О.Б. Иншаковой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой. Также применялись нетрадиционные технологии в логопедии: биоэнергопластика (О.И. Крупенчук), песочная терапия (Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия»).

В 2024-2025 учебном году были разработаны и реализованы рабочие программы: рабочая программа «Коррекция речевых нарушений у дошкольников 5-7 лет» в условиях логопедического пункта на 2024-2025 учебный год (учитель-логопед Лукичева Я.Н.), Рабочая программа

«Коррекция речевых нарушений у дошкольников 5-7 лет» в условиях логопедического пункта на 2024-2025 учебный год (учитель-логопед Шабанова З.А.), Рабочая программа «Коррекция речевых нарушений у дошкольников 5-7 лет» в условиях логопедического пункта на 2024-2025 учебный год (учитель-логопед Пронькина Т.Д.).

Совместная работа с педагогами осуществлялась на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования речевого развития. С результатами диагностики педагоги были ознакомлены. Воспитатели систематически информировались о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми. В течение учебного года велось конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями), что тем самым показало положительную динамику в развитии детей, посещающих логопедический пункт.

Работа с детьми с ОВЗ

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах получали 30 детей. В детском саду создана система по индивидуальному сопровождению воспитанников. В течение года прослеживалась интеграция деятельности педагогов и узких специалистов. Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с воспитанниками позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а также подготовить детей к школе. Учителем-логопедом и педагогом-психологом в течение 2025 года проводились коррекционные индивидуальные и фронтальные занятия с детьми с различными нарушениями. По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика результатов коррекционной работы с детьми с ТНР.

В течение 2024-2025 учебного года много внимания уделялось логопедической диагностике в связи с возросшей потребностью родителей (законных представителей) детей в профилактике и коррекции речевых нарушений.

В Учреждении в 2025 году обучались в январе-феврале 4 ребенка-инвалида, в марте 3 ребенка-инвалида, в апреле-августе 2 ребенка-инвалида, в сентябре 3 ребенка-инвалида, в октябре-ноябре 2 ребенка-инвалида, в декабре 1 ребенок-инвалид.

Включение детей-инвалидов в систему социальных отношений посредством детских видов деятельности, создание благоприятной предметно-пространственной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, активное взаимодействие педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) принесли положительные результаты.

В Учреждении функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР: среднего, старшего и подготовительного к школе возраста. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

В группах реализуется рабочая программа учителя-логопеда.

Цель рабочей программы – перспективное планирование коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Оценка результатов реализации образовательных программ проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребенка, которая проводится учителем-логопедом, не менее 3 раз в год и включает в себя:

- логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май).
- педагогическую диагностику развития ребенка, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года (апрель-май).

Воспитание детей с ОВЗ осуществляется в рамках единого педагогического процесса и направлено на развитие личности, создание условий самоопределения социализации обучающегося, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, обществ и государства.

В течение 2025 года проводились индивидуальные консультации учителей-логопедов и педагогов-психологов, работающих на данных группах, для родителей (законных представителей) и для воспитателей. В результате диагностики, конкретизировался тот или иной критерий освоения программы, после чего на вторичной консультации инициатор запроса получал конкретные рекомендации. Также проводились практикумы для родителей (законных представителей) и воспитателей с целью профилактики некоторых проблем в развитии ребенка.

Специалисты, работающие в группах компенсирующей направленности, регулярно обобщают и распространяют свой педагогический опыт, повышают квалификацию.

Вывод: Система работы с детьми с ОВЗ включает в себя ряд методов и подходов, направленных на обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка, помощь в его развитии и адаптации. Работая в тесной взаимосвязи, педагогам и узким специалистам удалось достичь положительной динамики в развитии детей. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Участие обучающихся в конкурсах различного уровня

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня и завоевывали призовые места. Воспитанники детского сада принимали активное участие в мероприятиях различного уровня, в которых занимали призовые места.

Наименование конкурса	Дата проведения	Участники	Результат участия
<i>Международный уровень</i>			
Международный конкурс по русскому языку «Еж»	Март	19 обучающихся	18 сертификатов участников, 1 грамота 3 место
Творческий конкурс посвященный Дню космонавтики «Вперед к звездам»	Апрель	1 обучающийся	Диплом лауреата I степени - 1 обучающийся
Международный конкурс – фестиваль искусств «Художественное слово	Апрель	3 обучающихся	Диплом лауреата 2 степени -3

			обучающихся (Творческая группа обучающихся)
Международный конкурс – фестиваль искусств «Театральное искусство»	Апрель	6 обучающихся	Диплом лауреата 1 степени - 6 обучающихся (Творческая группа)
<i>Федеральный уровень</i>			
Всероссийский детский конкурс рисунков и аппликаций "Зимние забавы"	Январь	3 обучающихся	Дипломы участников
Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу"	Февраль	3 обучающихся	Диплом победителя 2 место, Диплом участника
Всероссийская онлайн викторина "Путешествие по стихам А. Барто"	Февраль	3 обучающихся	Дипломы участников
Всероссийская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2025»	Март	2 обучающихся	Дипломы участников
Конкурс рисунков, поделок творческих работ «Здравствуй, Весна-красна»	Март	1 обучающийся	Диплом лауреата I степени - 1 обучающийся
Всероссийский конкурс детского рисунка «Весенняя капель»	Апрель	1 обучающийся	Диплом лауреата II степени 1 обучающийся
Всероссийский детский конкурс рисунков «Не тронь – огонь»	Апрель	2 обучающихся	Дипломы за I место -2 обучающихся
Всероссийский детский конкурс "Первое дыхание осени"	Сентябрь	2 обучающихся	2 Диплома 1 место
V Всероссийский детский экологический фестиваль "ЭкоСказы "Роева ручья	Сентябрь	2 обучающихся	Диплом за участие-2 обучающихся
Всероссийский детский конкурс "Гордость России" "Здравствуй ,Осень! В гости просим!"	Октябрь	4 обучающихся	Дипломы участников
Всероссийский детский творческий конкурс "Дары осени"	Октябрь	2 обучающихся	Диплом 1 и 2 место
Всероссийский детский творческий конкурс "Дружба народов -гордость России""	Октябрь	3 обучающихся	Дипломы участников
Всероссийский детский творческий конкурс «Новогодние фантазии». Высшая школа делового администрирования	Декабрь	10 обучающихся	Дипломы 1 место
<i>Региональный уровень</i>			
Межмуниципальный дистанционный конкурс рисунков «Волшебница Зима!», Кильдинский ГДК	Январь	3 обучающийся	3 Сертификата участника
Открытый заочный творческий конкурс "Защитникам Отчества - Слава!"	Февраль	2 обучающихся	Сертификаты участников

Открытый конкурс творческих работ «Подарок на 8 Марта» Кильдинский ГДК	Март	3 обучающихся	Диплом 2 степени, Дипломы участников
Фотомарафон «День Здоровья»	Апрель	5 обучающихся	Сертификат участника
Региональный открытый конкурс рисунков «Космические фантазии» Кильдинский ГДК	Апрель	5 обучающихся	2 Диплома 1 степени, 3 Диплома 2 степени
Региональный открытый конкурс рисунков «Пасхальный сувенир» Кильдинский ГДК	Апрель	2 обучающихся	Диплом 1 степени
Областной литературно-творческий фестиваль «За каждую весну- Спасибо!», посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Апрель	1 обучающийся	Диплом лауреата II степени - 1 обучающийся
VII Областной конкурс буктрейлеров «Дорогая сердцу книга о войне», посвященный 80 летию Победы в ВОВ.	Май	3 обучающихся	Сертификат участника-3 обучающихся
Областной творческий конкурс, в рамках областного семейного фестиваля «ЙЕТИ ДЕНЬ» 2025!	Сентябрь	1 обучающийся	Диплом 1 место
Межмуниципальная конференция по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Поделись улыбкою своей». Номинация: Фестиваль поэтического слова «Золотой голосок – 2025».	Октябрь	1 обучающийся	Диплом 2 место
Региональный Конкурс детского творчества «Моя Родина – моя Россия», г. Апатиты	Ноябрь	1 обучающийся	Сертификат участника
Региональная образовательно-воспитательная акция «Детство – территория добра и порядка»	Ноябрь	6 обучающихся	Дипломы участников
Открытый конкурс рисунков «Наша полиция нас бережет». Кильдинский городской Дом культуры	Ноябрь	2 обучающихся	Диплом 2 степени, Диплом 3 степени
Творческий конкурс «Подарок маме». Номинация «Поделка». Кильдинский Дом культуры	Ноябрь	2 обучающихся	Диплом 3 степени, Диплом 2 степени
XXII Областной конкурс чтецов «Стихов осенних листопад»	Ноябрь	6 обучающихся	Сертификат участников
Межмуниципальный конкурс для воспитанников дошкольных образовательных организаций «Старт в науку»	Декабрь	5 обучающихся	4 Диплома 3 степени, Диплом 2 степени
<i>Муниципальный уровень</i>			
Муниципальный творческий конкурс «С днем рождения ЮИД!»	Февраль	9 обучающихся	Дипломы участников
Муниципальный этап конкурса творческих работ «Неопалимая купина»	Март	1 обучающийся	Диплом 1 место

Региональный конкурс детского рисунка по охране труда	Март	11 обучающихся	Сертификаты участников
Муниципальный фестиваль детских мюзиклов «Семиотка	Март	9 обучающихся	Дипломы участников
Муниципальный онлайн-флешмоб «Папа может»	Март	1 обучающийся	Диплом участника
VI Муниципальный интернет –конкурс авторской детской мультипликации «Мультстрана детства»	Март	3 обучающихся	Диплом I место-3 обучающихся (Творческая группа обучающихся)
Муниципальный конкурс макетов и поделок ко дню космонавтики «Навстречу к звездам!»	Апрель	7 обучающихся	Диплом 2 место, 5 Сертификатов участников Диплом III место-1 обучающаяся
Муниципальный этап Областного фестиваля детского художественного творчества «Дорога и дети» Номинация: «Семейная безопасность: забота о будущем». Номинация «Агитационный плакат» «Вступай в ряды ЮИД (ЮПИД)!»	Сентябрь	2 обучающихся	Диплом 1 место, Диплом 3 место
Муниципальный фестиваль видеороликов «Поем всей семьей»	Сентябрь	6 обучающихся	Дипломы участников
Муниципальный онлайн-фестиваль социальных роликов "Мир БезОпасности"	Сентябрь	4 обучающихся	Диплом за участие
Муниципальный фотомарафон «Я похож на маму, я похож на папу»	Ноябрь	22 обучающихся	Благодарность за участие
Муниципальный марафон видеороликов «Ползунки» (для детей от 0 лет до 3 лет)	Декабрь	1 обучающийся	Диплом за участие
<i>Территориальный уровень</i>			
Лыжные гонки "Здравствуй, солнце!"	Январь	6 обучающихся	Дипломы участников
Ежегодный конкурс рукописной книги	Январь	1 обучающийся	Диплом I место-1 обучающийся
Фестиваль творчества «Лучше всех»	Январь	11 обучающихся	Дипломы участников
Территориальная военно – спортивная игра «Зарничка»	Февраль	50 обучающихся	Дипломы участников
Территориальное спортивное мероприятие лыжные гонки «Россия, вперед!»	Март	8 обучающихся	3 Диплома 2 место, 3 Диплома 3 место
Территориальный конкурс семейного театра «На сцене всей семьей»	Апрель	1 обучающийся	Диплом 1 место
Конкурс чтецов среди воспитанников ДОО «Прикосновение к прекрасному «Поэзия как волшебство»	Апрель	3 обучающихся	Диплом II место - 3 обучающихся
Территориальный фестиваль исследовательских проектов «Золотое	Апрель	3 обучающихся	Диплом 1 степени, 2 Диплома 2 степени

зернышко»			
Конкурс детских рисунков, приуроченного ко Дню пожарной охраны России (МЧС России по Мурманской области)	Апрель	7 обучающихся	Сертификаты за участие - 7 обучающихся
Легкоатлетическая эстафета "ЗаБег" среди команд дошкольных образовательных учреждений города Гаджиево	Сентябрь	14 обучающихся	Сертификаты за участие - 14 обучающихся
Территориальный конкурс семейных театральных постановок «Снежная сказка» Номинация: Театральная постановка детей среднего дошкольного возраста (4- 5 лет), лучшая юная актриса	Декабрь	1 обучающийся	Диплом 3 степени

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Воспитанникам предоставляются широкие возможности для реализации своих способностей на различных площадках и уровнях.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей).

Основными целями образовательной деятельности Учреждения являются: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Для достижения поставленных целей Учреждение осуществляет следующие задачи: охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей, создание безопасной образовательной среды, воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, проведение необходимой коррекционной работы, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО, АОП ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги Учреждения строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы МАДОУ. В детском саду реализуется комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням, проводится медико-педагогический контроль.

В детском саду регулярно проводятся комплексные спортивные мероприятия с привлечением социальных партнеров, направленные на формирование основ здорового образа жизни, безопасности, увеличение двигательной активности и популяризации занятий физкультурой и спортом.

Наши воспитанники активно принимают участие во всех территориальных и муниципальных спортивных играх, конкурсах, акциях, флэш-мобах: «Игры нашего двора», «Колесико безопасности», «4D-игра», военно-спортивная игра «Зарничка», квест-игра «Веселые путешествия». Дети с удовольствием принимают участие во Всероссийских конкурсах, где занимают призовые места.

В детском саду продолжает функционировать семейный клуб «Крепыш», который является неотъемлемой частью системы работы с родителями и призван осуществлять практическую помощь в развитии личности и здорового образа жизни ребенка, педагогическую и психологическую поддержку, организацию досуга ребенка и его семьи. В рамках клуба проводятся мероприятия: «Зарничка», «Мама, папа, я - спортивная семья!», Всероссийская акция «Лыжня России.», «Веселые старты», «Будь здоров!».

Для новых форм эффективного взаимодействия ДОО с родителями, а также учета индивидуальных особенностей ребенка-дошкольника и правильно построенную оздоровительно-воспитательную работу в детском саду и семье Учреждение функционирует в статусе

«Инновационной площадки федерального уровня Центра дошкольного образования издательства «Русское слово» по теме «Внедрение оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в условиях реализации ФОП ДО», 02.10.2023 – 31.08.2026. Приказ ООО «Русское слово-учебник» «О присвоении образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня Центра дополнительного образования» от 20.12.2023 № 3.

В связи с этим в систему занятий по физической культуре внедрены такие инновации, как: ритмогимнастика, кинезиология, СОРСИ, геокешинг, игровой стретчинг. Также проводятся спортивные мероприятия и различные досуги с участием родителей.

В детском саду продолжается активная работа по популяризации лыжного спорта среди воспитанников и их семей: проводятся соревнования внутри детского сада, воспитанники являются участниками мероприятий на территориальном, муниципальном и региональном уровнях. Организованы физкультурные занятия на улице по обучению катанию на лыжах. Данное направление считаем перспективным и актуальным для нашего региона.

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д.

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В сентябре 2025 года Учреждение стало муниципальной опорной площадкой по теме «Историческое просвещение детей дошкольного возраста в современных условиях». В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. С родителями воспитанников были организованы родительские консультации на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей». С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа.

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагоги-психологи оказывают адресную помощь обучающимся, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалисты оказывают на основании согласия родителей. Еженедельно проводится диагностика эмоционального состояния. На основании результатов диагностики специалисты планируют и организуют цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон.

Осенью и весной проводятся мероприятия: «Осторожно, тонкий лед!». Совместно с представителем СПСЧ № 8 ФГКУ «Специальное управление ФПС № 48 МЧС РОССИИ» проводятся профилактические занятия по правилам безопасного поведения на льду в осенне-зимний период.

Количество детей-инвалидов в течение года снизилось с 4 человек до 1 человека. Это связано с исключением из ДОУ обучающихся данной категории, а также со снятием категории «ребенок-инвалид». Наблюдается увеличение количества детей с аллергией различного характера, в том числе и на пищевые продукты. Большой перечень противопоказаний затрудняет процесс организации питания таких детей, поскольку требуется исключение или замена большого ряда продуктов.

Информация о состоянии здоровья обучающихся

Год	Всего детей в ДОУ (среднее за год)	Количество не болевших детей	Индекс здоровья	Кол-во детодней, пропущенных одним ребенком по болезни	С 1 гр здоровья	Со 2 гр здоровья	С 3 гр здоровья	С 4 гр здоровья
2021	463	135	29,1%	15,2	28%	67,6	4%	0,4
2022	404	129	32%	20,4	27%	68,6	4%	0,4
2023	383	124	32,3%	25	26%	69,6%	4%	0,4
2024	378	125	33%	22,1	26%	67,6%	6%	0,4
2025	344	97	28,2%	28,8	24,2%	71,8%	3,7%	0,3%

Вывод: Необходимо продолжать сохранять и укреплять здоровье детей через проведение досуговой, оздоровительной деятельности. Проводить работу с родителями (законными представителями) по повышению заинтересованности посещения ДОУ обучающимися, привлекать к проведению совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского сада

С сентября по ноябрь 2025 года было зачислено 77 детей, из них 10 переведены из корпуса 2 в корпус 1, 2 так и не вышли по причине отпускного периода. Дети были распределены в следующие группы:

- 1 младшая «Кузнечики» - 29 детей;
- 2 младшая группа «Муравьишки» - 5 детей;
- средняя группа «Мотыльки» - 5 детей;
- старшая группа «Сороконожки» - 1 ребенок;
- 2 ранняя группа «Кораблик» - 21 ребенок;
- 1 младшая «Моряночка» - 14 детей;
- 2 младшая «Морячок» - 2 ребенка.

Педагогами всех возрастных групп были проведены мероприятия, способствующие успешной адаптации воспитанников к ДОУ: адаптационные игры для детей, посещение семей воспитанников, индивидуальные консультации для родителей, анкетирование, родительские собрания, на которых педагог-психолог рассказал родителям (законным представителям) об особенностях адаптационного периода.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах способствовала безболезненному привыканию воспитанников к детскому саду.

В период адаптации воспитателями групп был составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Специально организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровой форме. Педагогами групп активно использовались театральная деятельность и нетрадиционные приемы (сенсорные игры, музыка, мыльные пузыри).

За отчетный период сформирована следующая картина течения адаптационного периода:

2-я ранняя группа «Кораблик»

Степень адаптации	Кол-во детей – 21
Легкая	11/52,29%
Средняя	9/42,86%
Тяжелая	1/4,76%
Адаптация еще не закончилась	0/0%

1 младшая группа «Моряночка»

Степень адаптации	Кол-во детей – 14
Легкая	8/57,15%
Средняя	5/35,71%
Тяжелая	1/7,14%
Адаптация еще не закончилась	0/0%

2 младшая группа «Морячок»

Степень адаптации	Кол-во детей – 2
Легкая	0/0%
Средняя	1/50,0%
Тяжелая	1/50,0%
Адаптация еще не закончилась	0/0%

1 младшая группа «Кузнечики»

Степень адаптации	Кол-во детей – 29
Легкая	19/65,51%
Средняя	3/10,34%
Тяжелая	1/3,45%
Не посещают детский сад	2/6,90%
Адаптация еще не закончилась	4/13,79%

2 младшая группа «Муравьишки»

Степень адаптации	Кол-во детей – 5
Легкая	3/60%
Средняя	1/20%
Тяжелая	0/0%
Адаптация еще не закончилась	1/20%

средняя группа «Мотыльки»

Степень адаптации	Кол-во детей – 5
Легкая	3/60%
Средняя	0/0%
Тяжелая	0/0%
Адаптация еще не закончилась	2/40%

старшая группа «Сороконожки»

Степень адаптации	Кол-во детей – 1
Легкая	0/0%
Средняя	0/0%
Тяжелая	0/0%
Адаптация еще не закончилась	1/100%

Сводная таблица

Степень адаптации	Кол-во детей – 77
Легкая	44/57,14%
Средняя	19/24,68%
Тяжелая	4/5,19%
Не посещают детский сад	2/2,60%
Адаптация еще не закончилась	8/10,39%

7 детей в 2024-2025 учебном году посещали ЦИПР в нашем учреждении, и у 4 из них адаптационный период прошел в легкой форме.

У 8 детей не завершился процесс адаптации по причине позднего выхода. Также есть дети, которые часто отсутствовали в связи с отпуском или по причине болезни.

Вывод: в целом можно отметить, что к концу декабря 2025 года адаптационный период в группах практически завершился. Благодаря совместной работе воспитателей, родителей (законных представителей) и педагога-психолога он прошел успешно.

Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР)

Всего в 2025 году структурное подразделение ЦИПР посещал 61 ребенок. С января по май – 30 детей, с сентября по декабрь – 31 ребенок. На новый учебный год было переведено 6 детей.

В течение всего года в ЦИПР проводились семейные встречи, посвященные таким праздникам, как осеннее приключение, новый год, встреча весны, масленица, пасха, выпускной. Цель таких встреч – пропаганда и создание семейных традиций. Так же в течение всего года с детьми раннего возраста проводились музыкальные и физкультурные развлечения. В основе всех праздников – театрализованная сказка с развивающими элементами.

Традиционно в апреле дети, посещающие ЦИПР, принимали участие в городском спортивно-массовом мероприятии «Маленькие спринтеры».

Рабочая программа Центра игровой поддержки ребенка «Совята» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Деятельность ЦИПР отражается на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<https://ds6-svetlya4ok.gosuslugi.ru/tsipr/>) и в официальном паблике учреждения в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/wall-130037321?q=%23ЦИПРята>).

Вывод: услуга, предоставляемая ЦИПР пользуется спросом среди родителей (законных представителей) детей, которые не посещают ДОО. Но, учитывая специфику военного города, наблюдается постоянное колебание численности детей. Слаженность в работе педагогов (воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре) дает положительные результаты в развитии детей. Педагоги тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями), проводят индивидуальные и групповые консультации по интересующим темам, беседы и досуговые мероприятия. Занятия по всем образовательным областям проводятся в различных помещениях детского сада. Все это позволяет в дальнейшем детям легко адаптироваться к условиям ДОО. Родители детей, посещающих ЦИПР, высоко оценивают качество работы педагогов, работающих с детьми.

Социальная работа

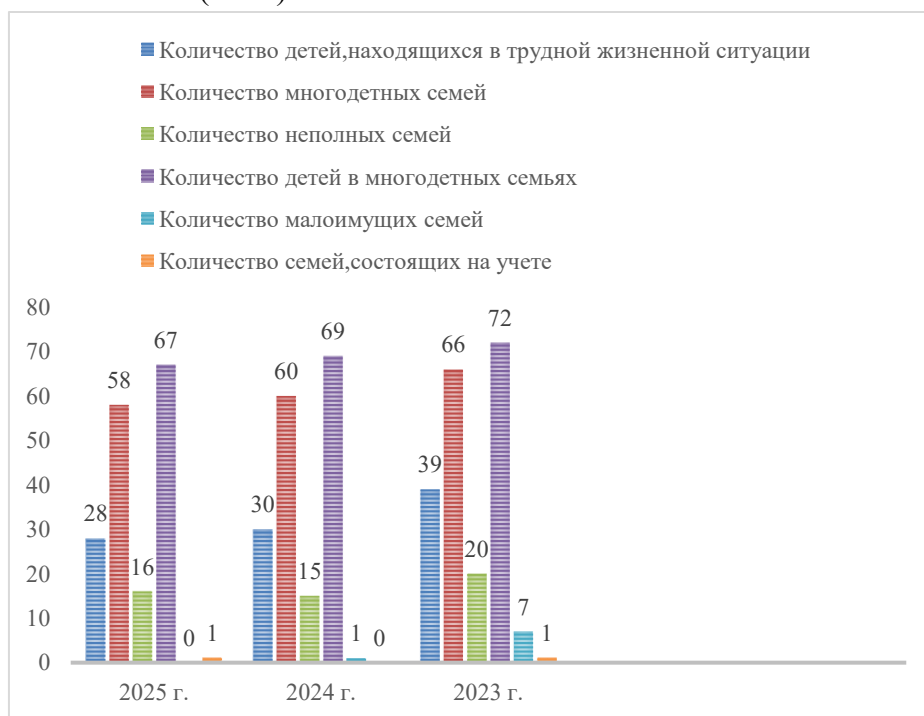
Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	299	94,92
Неполная с матерью	16	5,08
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	99	31,43
Два ребенка	149	47,30
Три ребенка и более	67	21,27

К концу 2025 года в учреждении числится 1 семья, признанная находящейся в социально опасном положении (СОП).



Анализ диаграммы показывает, что количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, уменьшается. Количество многодетных семей в абсолютных показателях уменьшается с каждым годом. В 2025 году в учреждении отсутствовали семьи, имеющие статус малоимущих. Все семьи, воспитывающие ребенка-инвалида, освобождены от родительской платы за присмотр и уход за детьми в детском саду, родительская плата за присмотр и уход для многодетных семей снижена на 50%. Компенсация родительской платы за присмотр и уход за детьми выплачивается в размере 100% 38 семьям, в которых 41 ребенок являются воспитанниками учреждения.

В учреждении продолжает осуществляться предоставление массовых социально значимых услуг в электронном формате (а именно – услуга предоставления компенсации родительской

платы за присмотр и уход за детьми в электронном виде с использованием ЕПГУ). Общее количество обращений за получением данной услуги во всех формах по состоянию на 31.12.2025 составило 178, из них в электронном виде с использованием ЕПГУ – 178 (100%). По сравнению с предыдущим периодом количество обращений увеличилось почти в 1,5 раза (178/121). Это связано с тем, что, несмотря на тенденцию к снижению количества зачисленных детей, учреждение в летний период 2025 года работало в режиме дежурной образовательной организации.

Важным аспектом деятельности ДОО является работа с семьями участников специальной военной операции. Членам семей участников СВО оказывается педагогическая поддержка посредством наблюдения за психоэмоциональным состоянием детей, предоставления родителям рекомендаций по взаимодействию с данной категорией детей, информирования взрослых о возможности и ресурсах получения помощи вне дошкольной образовательной организации. При осуществлении данной деятельности педагогический персонал руководствуется алгоритмом сопровождения детей ветеранов (участников) СВО, разработанным Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством высшего образования Российской Федерации, а также рекомендациями по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации. Информация о мерах поддержки для участников и ветеранов СВО и их семей размещена на официальном сайте учреждения: <https://ds6-svetlya4ok.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/mery-podderzhki-dlya-uchastnikov-i-veteranov-svo-i-ih-semey/>

Вывод:

- наблюдается тенденция к уменьшению количества детей;
- ведется плановая работа с семьями из группы риска, семьями, состоящими на различных видах учета (в том числе с признанными находящимися в социально-опасном положении);
- оказывается поддержка малоимущим семьям, семьям, воспитывающим ребенка-инвалида, в части освобождения от родительской платы за присмотр и уход; оказывается поддержка многодетным семьям в части снижения родительской платы за присмотр и уход за детьми; выплачивается компенсация родительской платы за присмотр и уход в различных размерах.

Организация питания

Питание обучающихся в 2025 году организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 к организации общественного питания населения.

Утверждается примерное 10-дневное меню, на каждое блюдо имеется технологическая карта. В соответствии с п. 8.1.7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 с 01.03.2025 меню размещается не только в холлах, групповых ячейках, но и на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<https://ds6-svetlya4ok.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya-v-obrazovatelnoy-organizatsii/#daysmenu>).

В рационе присутствуют свежие фрукты, соки, овощи. Ежемесячно контролируется выполнение натуральных норм, калорийности пищи. Доставка продуктов производится своевременно и в нужном объеме. Качество привозимых товаров подтверждается сертификатами соответствия, качество приготовленных блюд контролируется бракеражной комиссией Учреждения.

В Учреждении имеются воспитанники с пищевой аллергией. В отношении данных детей предусмотрено составление индивидуального меню согласно медицинскому заключению с заменой продуктов, вызывающих аллергию.

Контроль за организацией питания детей осуществляет специалист по организации питания и медицинская сестра. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания, отслеживается организация питания в группах, сервировка столов, культура питания детей. В Учреждении введена система контроля питания на основе принципов ХАССП, своевременно осуществляются контрольные и санитарно-гигиенические мероприятия в рамках производственного контроля.

Здоровьесберегающие технологии

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей и специалистов ОО. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Создаются условия для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в МАДОУ № 6 «Светлячок»:

развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (центры физической активности в группах);

благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;

применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;

взаимодействие всех сотрудников ОО при решении задач формирования у детей культуры здоровья;

сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Детский сад осуществляет деятельность с соблюдением всех мер безопасности для предупреждения заболевания согласно СП 3.1./2.4.3598-20. Данные меры безопасности соблюдаются на протяжении всего периода согласно требованиям санитарного законодательства (регулярный утренний осмотр, термометрия, соблюдение масочного режима, график дезинфекции, влажной уборки, проветривания, наличие дезсредств, рециркуляторов в каждом помещении с пребыванием детей.)

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2025 году проводилась целенаправленная кадровая работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного

состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

К началу 2025-2026 уч.г. в связи необходимостью оптимизации работы учреждения в штатное расписание внесены изменения. В 2025-2026 уч. г. воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляют 44 педагога (из них 1 – внешний совместитель), из которых: 2 старших воспитателя, 28 воспитателей, 14 узких специалистов: 2 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 4 педагога-психолога, 4 учителя-логопеда, 1 социальный педагог (внешний совместитель). Учебно-вспомогательный и вспомогательный персонал практически укомплектован. При необходимости велась активная работа по поиску и подбору персонала путем размещения вакансий на сайте «Работа в России», сотрудничеством с Александровским кадровым центром.

Соотношение обучающихся, приходящихся на 1 взрослого:

- обучающиеся/педагоги – 7,3/1;
- обучающиеся/все сотрудники – 3,3/1.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Из 44 педагогических работника в ДОО все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Распределение педагогического персонала по возрасту

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Общая численность педагогических работников, из них	56	48 (из них 2 внешн.совм.)	47	44 (из них 1 внешн. совм.)
до 30 лет	7/13%	6/13%	6/13%	3/6,82%
от 30 до 40 лет	27/48%	16/33%	18/38%	16/36,36%
от 40 до 50 лет	22/39%	21/44%	18/38%	19/43,18%
старше 50 лет	0	5/10%	5/11%	6/13,64%

В педагогическом коллективе преобладают педагоги в возрасте 30-50 лет, что составляет 80 % от всего педагогического состава.

Распределение педагогического персонала по стажу

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Общая численность педагогических работников, из них	56	48 (из них 2 внешн. совм.)	47	44 (из них 1 внешн. совм.)
Со стажем до 5-ти лет	19/34%	12/25%	13/28%	14/32%
Со стажем от 5-ти до 10-ти лет	15/27%	16/34%	11/23%	6/14%
Со стажем от 10-ти до 15-ти лет	13/23%	11/23%	15/32%	14/32%
Со стажем от 15-ти до 20-ти лет	2/4%	3/6%	2/4%	5/11%

Со стажем от 20-ти до 25-ти лет	6/11%	5/10%	5/11%	4/9%
Со стажем от 25-ти до 30-ти лет	1 /2%	0 / 0%	0/0%	0/0%
Со стажем от 30-ти лет и больше	0	1/2%	1/2%	1/2%

В педагогическом коллективе преобладают педагоги со стажем до 5 лет (малоопытные педагоги) и от 10 до 15 лет.

Мониторинг уровня образования педагогического персонала

Уровень образования	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Общая численность педагогических работников, из них	56	48 (из них 2 внешн. совм.)	47	44 (из них 1 внешн. совм.)
Высшее	32/57%	26/54%	28/60%	26/59%
Среднее профессиональное	24/43%	22/46%	19/40%	18/41%

Среди педагогических работников преобладают педагоги с высшим образованием.

Мониторинг уровня квалификации педагогического персонала

Квалификационная категория	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Общая численность педагогических работников, из них	56	48 (из них 2 внешн. совм.)	47	44 (из них 1 внешн. совм.)
Высшая	11 (19,64%)	10 (20,83%)	7 (14,89%)	8 (18,18%)
Первая	14 (25%)	11 (22,92%)	13 (27,66%)	11 (25%)

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией увеличивается. Доля педагогов с первой квалификационной категорией уменьшается.

Организация работы по наставничеству

В рамках организации работы по наставничеству в Учреждении проводилась системная работа, направленная на профессиональное становление молодых и вновь принятых педагогов, а также на поддержку специалистов, испытывающих затруднения в отдельных аспектах педагогической деятельности. Деятельность выстраивалась с учетом профессиональных дефицитов и образовательных запросов педагогов. В качестве наставников были отобраны опытные педагоги с высоким уровнем квалификации, стабильными результатами профессиональной деятельности и развитыми коммуникативными навыками.

Работа строилась по нескольким направлениям: ознакомление с нормативно-правовой базой ДОО, методическое сопровождение в планировании и организации образовательной деятельности, отработка практических навыков взаимодействия с воспитанниками и их родителями, освоение современных педагогических технологий и требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

В процессе наставничества использовались разнообразные формы и методы: индивидуальные консультации, совместные занятия и мероприятия, взаимопосещение занятий с последующим анализом, мастер-классы от опытных педагогов, разбор сложных педагогических ситуаций, помощь в оформлении методической документации и подготовке к профессиональным конкурсам.

Регулярно проводились промежуточные обсуждения результатов, корректировка индивидуальных планов развития, а по завершении установленного периода наставничества — итоговая диагностика профессионального роста наставляемых. Она включала наблюдение за

педагогической деятельностью, анализ качества проведения занятий, оценку сформированности профессиональных компетенций и уровня уверенности педагога в своих силах.

Результаты работы показали положительную динамику: молодые специалисты быстрее адаптировались к условиям работы в ДОО, повысили уровень методической грамотности, стали увереннее применять современные образовательные подходы, что в целом способствовало повышению качества образовательного процесса в учреждении. В дальнейшем планируется продолжить и расширить практику наставничества, включив в нее дополнительные модули по актуальным направлениям дошкольного образования. Система работы с молодыми и малоопытными педагогическими кадрами включает в себя следующие направления:

- наставничество;
- оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО;
- усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы;
- обмен опытом практической деятельности между молодыми и малоопытными педагогическими кадрами в рамках методического объединения.

В целях создания условий для профессионального роста, выявления профессиональных, методических проблем в организации воспитательно-образовательной деятельности молодых и малоопытных педагогов и содействии их разрешению, действует Школа молодого педагога «Становление» (ШМП). В 2025 году молодые педагоги МАДОУ № 6 «Светлячок» достойно представили результаты своей работы на муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах.

Вывод: работа с молодыми и малоопытными педагогами направлена на организацию активного участия педагогов в реализации годового плана учреждения и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и педагогами других ДОО.

Деятельность по дополнительному профессиональному образованию (ДПО) педагогов

Деятельность по организации ДПО педагогов в Учреждении осуществляется в строгом соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 21 апреля 2025 года № 86-ФЗ), а также с учетом требований Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Согласно части 5.1 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ, ДПО педагогов проводится по направлению работодателя и исключительно по профилю педагогической деятельности либо для получения новой квалификации в области педагогики. С 1 сентября 2025 года обучение педагогов, реализующих основные общеобразовательные программы, допускается только в организациях определенного типа: государственных и муниципальных образовательных учреждениях, организациях, созданных РФ, субъектами РФ, муниципальными образованиями, государственными корпорациями или компаниями, а также в учреждениях на территориях инновационных центров («Сколково») и федеральной территории «Сириус». Обучение в частных образовательных центрах для данной категории педагогов не допускается.

В соответствии с частью 2 пункта 5 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ педагоги имеют право на ДПО по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года за счет средств работодателя.

Администрация ДОУ формирует план обучения для педагогов с учетом образовательных потребностей учреждения и профессиональных запросов работника. Документы о прохождении ДПО хранятся в учреждении не менее 5 лет для целей внутреннего контроля и возможных проверок надзорных органов.

По результатам самообследования подтверждено, что организация ДПО педагогов в ДОО соответствует установленным требованиям: все курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки проведены в разрешенных организациях, документы о ДПО внесены в ФИС ФРДО, периодичность обучения соблюдается в соответствии с законодательством. Контроль за соблюдением норм осуществляется администрацией учреждения на постоянной основе, что обеспечивает соответствие кадрового обеспечения требованиям образовательных стандартов и повышает качество реализации образовательных программ дошкольного образования.

Курсы повышения квалификации педагогов

В 2025 году повышение квалификации педагогических работников осуществлялось согласно плану, составленному на основе анализа текущего состояния кадров и их расстановки. По состоянию на 31.12.2025 все педагоги прошли курсы повышения квалификации согласно плану.

№ п/п	Тема программы	Место прохождения	Количество педагогов
1.	Организация образовательного процесса для детей раннего возраста (до 3 лет) в условиях реализации ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО, 72 часа	ООО «РЦПК»	13
2.	Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях, 72 часа	ООО «Высшая школа делового администрирования»	1
3.	Организация и содержание логопедической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, 72 часа	ООО «РЦПК»	2
4.	Организация и содержание логопедической работы воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО, 72 часа	ФГОС, НОЧУ ДПО «КМИДО»	2
5.	Деятельность музейных формирований образовательных организаций, 36 часов	ГАНУ МО «ЦО Лапландия»	1
6.	Оказание первой помощи пострадавшим	ООО «РЦПК»	5
7.	Современные методики в работе педагога-психолога с детьми ТНР, 72 часа	ООО «РЦПК»	3
8.	Реализация содержания федеральной основной программы дошкольного образования, с использованием оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник», 72 часа	АНО ДПО «Дом радости»	1
9.	Психологическая помощь людям, переживающим последствия военных действий и террористических актов, 20 часов	ООО «Профессиональное сообщество «Я психолог»	1
10.	Организация театрализованной деятельности в дошкольном учреждении, 16 часов	ЧУДПО «Университет «Первое сентября»	1
11.	Инклюзия в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организация обучения, адаптация и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном коллективе, 144 часа	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги	1

		России: инновации в образовании»	
12.	Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки», 36 часов	Общество с ограниченной ответственностью «БАБАШКИ»	2
13.	Коррекционная работа с детьми ТНР ЗПР в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО, 72 часа	ООО «РЦПК»	1
14.	Аспекты диагностики и приемов практической работы с моторной и сенсорной алалией, 24 часа	ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ»	1
15.	Теоретические и практические аспекты логопедической работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», 96 часов	ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ»	1
16.	Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества дошкольного образования: российский и международный опыт, 36 часов	Благотворительный фонд развития дошкольного образования «Университет детства»	1

На заседаниях ТМО и заседаниях педагогического совета было организовано знакомство педагогических работников с актуальной редакцией нормативно-правовых документов.

В первом полугодии 2025 года успешно проведена работа в рамках ТМО педагогов на тему «Взаимодействие участников образовательного процесса как фактор развития активности и инициативности у детей дошкольного возраста». Основной целью деятельности являлось повышение профессиональных компетенций и творческого потенциала педагогов, а также улучшение качества и эффективности образовательного процесса.

В ходе работы педагоги изучили современные подходы к организации взаимодействия между воспитателями, детьми и родителями, акцентируя внимание на методах стимулирования детской инициативы и самостоятельности. Были проанализированы педагогические технологии, способствующие созданию благоприятной среды для проявления активности дошкольников: игровые методики, проектная деятельность, элементы проблемного обучения.

Практический блок включал проведение открытых занятий, на которых демонстрировались эффективные приемы вовлечения детей в совместную деятельность, поддержки их любознательности и инициативы. Педагоги обменялись опытом использования разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников – от традиционных родительских собраний до интерактивных мероприятий и онлайн-взаимодействия.

По итогам работы ТМО в первом полугодии 2025 года отмечено повышение уровня профессиональной рефлексии педагогов, освоение ими новых стратегий взаимодействия с детьми и родителями. У дошкольников зафиксировано увеличение показателей познавательной активности и самостоятельности в различных видах деятельности. Таким образом, поставленные цели достигнуты: профессиональные компетенции педагогов укрепились, а качество образовательного процесса заметно улучшилось за счет внедрения согласованных подходов всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Во втором полугодии 2025 года (начиная с 1 сентября 2025 года) ТМО педагогов вело работу по теме «Реализация Программы просвещения родителей в ДОУ в рамках ФОП ДО». Основной целью деятельности выступало системное повышение компетентности педагогов в организации

просветительской работы с родителями в соответствии с требованиями ФОП ДО. В ходе работы педагоги детально изучили содержание Программы просвещения родителей в ДОО, освоили актуальные подходы к выстраиванию диалога с семьями воспитанников. На практических семинарах и мастер-классах были отработаны эффективные формы взаимодействия – включая тематические консультации, вебинары, семейные клубы и интерактивные мероприятия.

Педагоги разработали пакет методических материалов для просветительской работы: памятки, буклеты, сценарии встреч и цифровые ресурсы для онлайн-взаимодействия. Особое внимание уделялось согласованию воспитательных и образовательных стратегий между семьей и ДОО: проводились совместные обсуждения целевых ориентиров ФОП ДО, вырабатывались единые рекомендации для родителей по поддержке развития детей в домашних условиях. По итогам работы отмечено повышение профессиональной уверенности педагогов в вопросах просвещения семей, а также рост вовлеченности родителей в образовательный процесс – что способствовало обеспечению единства подходов к воспитанию и обучению дошкольников в соответствии с требованиями программы.

В ДОО созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

2 педагога ДОО приняли участие в муниципальном конкурсе «Профессиональное мастерство педагогических работников образовательных организаций ЗАТО Александровск – 2025» в номинациях «Дебют года» и «Воспитатель года», где представили опыт своей работы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Наименование конкурса	Дата проведения	Уровень	Результат участия
Муниципальная творческая группа «Ранняя профориентация дошкольников». Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в рамках компетенции «Безопасность дорожного движения»	Январь	Муниципальный	Представление опыта 1 педагог
Акция «КнигаБумное сокровище»	Январь	Международный	Благодарность за активное участие 1 педагог
Муниципальный семинар «Эффективные модели формирования здоровьесберегающих знаний дошкольников». Тема: «Современная здоровьесберегающая технология в физкультурно-оздоровительной работе ДОО»	Январь	Муниципальный	Представление опыта 1 педагог
Издание выпуска муниципальной электронной газеты для педагогов, родителей и детей «ДоброМир» https://cloud.mail.ru/public/mLgf/kE8Rp1wxR	Январь	Муниципальный	Публикация опыта работы
Открытый семинар-практикум в рамках ТМО «Распространение передового педагогического опыта по реализации современных образовательных технологий в ДОО». Тема опыта: «Двигательная активность как средство развития речи детей дошкольного возраста»	Февраль	Муниципальный	Публикация опыта работы 1 педагог

Областной педагогический марафон «Краеведческое образование детей, подростков и молодежи». Тема опыта: «Развитие интереса к истории, культуре и быту родного края у детей в условиях детского сада». Тема опыта: «Экскурсии в музейном уголке для детей ДОО и военнослужащих»	Февраль	Региональный	Представление опыта 2 педагога
Муниципальный творческий конкурс «С днем рождения, ЮИД!»	Февраль	Муниципальный	Диплом участника 1 педагог
Муниципальный онлайн-конкурс чтецов для педагогов дошкольных образовательных организаций «Наши герои – защитники Отечества»	Февраль	Муниципальный	Диплом победителя 1 педагог
Муниципальный образовательный салон «Большая педагогическая декада» «Трудовое воспитание дошкольников в современных условиях»	Февраль	Муниципальный	Представление опыта работы 7 педагогов
Публикация в журнале «Воспитатель ДО»	Февраль	Всероссийский	https://vk.com/wall-173333145_27061 1 педагог
Открытый конкурс творческих работ «Подарок на 8 Марта», Кильдинский ГДК	Март	Региональный	Диплом 1 степени 1 педагог
Международная школа лидеров – 2025. Тема: «Ресурсные встречи в сообществе: ключ к энергии и пониманию каждого»	Март	Международный	Благодарность 1 педагог
Марафон педагогического опыта «Дети раннего возраста в образовательной организации: современные подходы к обучению и развитию»	Март	Региональный	Свидетельство 1 педагог
Муниципальный образовательный салон «Большая педагогическая декада» «Творить! Пробовать! Искать! Развиваться!»	Март	Муниципальный	Представление опыта работы 7 педагогов
Тренинг «Педагогический микс: творчество, здоровье и вдохновение»	Март	Муниципальный	Благодарность 1 педагог
Педагогическое тестирование Международного конкурса имени Льва Выготского 2024-2025 гг.	Декабрь-март	Международный	Сертификат участника 2-й степени
Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитываем вместе!», г. Апатиты	Апрель	Региональный	Диплом участника 1 педагог
III Международный профессиональный конкурс педагогического мастерства «Хрустальная Ника – 2025»	Апрель	Международный	Диплом лауреата 2 степени 1 педагог
VII Всероссийская научно-практическая	Апрель	Всероссийский	Представление

конференция (с международным участием) «Физическое воспитании и развитие дошкольников. Традиции и инновации» онлайн-формат «Двигательная активность, как средство речевого развития детей с ОВЗ в коррекционно-развивающей работе учителя логопеда» «Взаимодействие педагога-психолога и инструктора по физической культуре по обеспечению двигательной активности у детей с ОВЗ»			опыта 3 педагога
Всероссийский конкурс лучшей фестивальной площадки в рамках проведения весеннего книгабумного фестиваля	Апрель	Всероссийский	https://vk.com/wall-185759418_6916 1 победитель
Фонд «Университет Детства». Фестиваль «Крутая морошковая песочница. Дети, спорт, игра», от кампуса «Университет Детства»	Май	Муниципальный	Представление опыта 1 педагог
Всероссийский конкурс эссе «Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!», Общероссийский Профсоюз образования	Май	Всероссийский	Диплом участника
Фестиваль «Крутая песочница. Дети. Спорт. Игра»	Май	Всероссийский	Благодарность 5 педагогов
Конкурс среди работников образовательных организаций «Окна Победы», приуроченный к празднованию «9 мая – День Победы»	Май	Всероссийский	Диплом за 2 место
Муниципальный челлендж видеороликов «Будь здоров, педагог!»	Сентябрь	Муниципальный	Дипломы участников 4 педагога
Муниципальный онлайн-фестиваль социальных роликов «Мир Без Опасности»	Сентябрь	Муниципальный	Диплом участника 3 педагога
Всероссийский конкурс «Зеленая премия – 2025. Образовательные проекты». Проект «Юные эколята – защитники северной природы»	Октябрь	Всероссийский	Диплом участника 1 педагог
Всероссийский инклюзивный фестиваль «Российские самоцветы 2025»	Октябрь	Всероссийский	Благодарность
Муниципальный этап Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций РФ, посвященного году Защитника Отечества. Номинация «История одного музейного экспоната»	Ноябрь	Муниципальный	Диплом 2 место 1 педагог

Межрегиональный образовательный кластер социально-образовательного проекта «Школа позитивных привычек» «Современные педагогические технологии в социальном воспитании детей»	Ноябрь	Межрегиональный	Представление опыта 3 педагога
Межмуниципальный семинар-практикум «Взаимодействие специалистов ДОО в процессе коррекционно-развивающей деятельности». Тема «Взаимодействие специалистов в профильной группе «Юные журналисты. Светлячок ТВ»	Ноябрь	Межмуниципальный	Представление опыта 1 педагог
Международный конкурс «Логопед. Высшая квалификация – 2025», «Взаимодействие педагога-психолога и инструктора по физической культуре по обеспечению двигательной активности у детей с ОВЗ»	Ноябрь	Международный	Сертификаты участников 3 педагога
VI Муниципальный фестиваль «Калейдоскоп культур»	Ноябрь	Муниципальный	
Муниципальный профессиональный конкурс «Лучший педагог-наставник – 2025»	Декабрь	Муниципальный	Дипломы участников 2 педагога
Муниципальный творческий конкурс для педагогов и родителей «Пишем для детей и о детях»	Декабрь	Муниципальный	Диплом 1 степени, Диплом участника 2 педагога

В целях оперативного и единообразного информационного взаимодействия администрации учреждения и педагогов, педагогических работников друг с другом и с родителями (законными представителями) воспитанников используется российская цифровая платформа МАХ.

Вывод: в МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию ОП ДО/АОП ДО в соответствии с требованиями законодательства. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в МАДОУ. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической методической литературы. Педагоги МАДОУ №6 «Светлячок» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе позволяет педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО. Однако, необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, поскольку это учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника и играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ систематически обновляется детская мебель, закупаются игровые пособия. Акцент делается на развивающие игры и пособия нового поколения. В наличии проекторы слайдов, диафильмов, ноутбуки, проекторы. В работе педагогами используются различные технические средства: интерактивные доски, проигрывающие колонки, мульти кубик, световые планшеты и пр. Пополняется оснащение физкультурного и музыкального залов. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Педагоги используют цифровые образовательные ресурсы как в организации образовательного процесса с детьми, так и для самообразования, документооборота и организации обратной связи с родителями (законными представителям) воспитанников.

Библиотечный фонд в МАДОУ № 6 «Светлячок» располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, групповых помещениях. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Каждый педагог может использовать литературу библиотечного фонда в образовательно-воспитательном процессе. В учреждении функционирует мини-библиотека «Читалочка», где данная литература систематизирована, ей присвоен возрастной адресный ценз.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 95%. Регулярно обновляется и пополняется методическая библиотека для педагогов МАДОУ.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

1 корпус расположен по адресу: г. Гаджиево, ул. Гаджиева, д. 32 и представляет собой трехэтажное реконструированное кирпичное здание, обшитое панелями. Общая площадь 2212,2 кв. м., вид права: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права повторное от 10.12.2015 № 51-51-08/001/2010-783. Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права повторное от 10.12.2015 №51-51-08/001/2010-784.

2 корпус расположен по адресу: г. Гаджиево, ул. Душенова, д. 96а и представляет собой отдельно стоящее трехэтажное специализированное здание, общая площадь 2952,3 кв. м., вид права: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права повторное от 23.11.2015 №51-51/008-51/008/010/2015-1060/2. Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права повторное от 19.11.2015 №51-51/008-51/008/010/2015-1058/2.

Сведения об имеющихся в наличии помещениях:

- групповые помещения – 16;
- музыкальный зал – 2;
- спортивный зал – 2;
- кабинет педагога-психолога – 3;
- музейный уголок «Русская изба» - 1;
- зимний сад - 1;
- методический кабинет - 2;
- кабинет учителя логопеда - 2;

- изостудия - 1;
- кабинет ЦИПР - 1;
- медицинский пункт - 2;
- пищеблок - 2;
- прачечная - 2;
- библиотека - 1;
- сенсорная комната - 1;
- музейный уголок «Страницы истории» - 1;
- служебные помещения.

Первичная медико-санитарная помощь, проведение мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению оказываются обучающимся в медицинских пунктах, расположенных по обоим адресам осуществления образовательной деятельности. В состав медицинских пунктов входят: медицинский кабинет, процедурный кабинет.

С 01.09.2025 медицинские пункты осуществляют свою деятельность в соответствии с требованиями приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2025 № 213н «Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». В целях соответствия оснащения медицинского пункта требованиям Стандарта оснащения медицинского пункта образовательной организации произведен мониторинг и составлен график закупки необходимых медицинских изделий и прочего оборудования. Аптечки первой помощи укомплектованы и размещены в соответствии с нормативными требованиями, утвержденными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.05.2024 № 261н.

Действует договор с Филиалом «МСЧ № 6» ФГБУЗ ЦМСЧ № 120 ФМБА России о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) образовательной организации.

В 2025 году оснащение средствами обучения и воспитания в целях реализации образовательных программ в учреждении осуществлялось на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций». Мониторинг потребности в средствах обучения и воспитания в образовательных организациях на 2026-2028 гг. проводился в системе сбора данных <https://sas.ficto.ru> на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2024 № 1057.

Оснащение групповых помещений соответствует возрастным особенностям воспитанников и требованиям образовательной программы: в каждой возрастной группе созданы зоны для игровой, познавательной, художественно-эстетической и двигательной деятельности. В распоряжении детей – наборы дидактических игр и пособий для развития речи, математических представлений и ознакомления с окружающим миром, материалы для изобразительной деятельности (краски, кисти, карандаши, пластилин, цветная бумага), конструкторы и строительные наборы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, книги и иллюстрированные альбомы для чтения, игрушки для развития мелкой моторики и сенсорного восприятия. Специализированные помещения также в основном оснащены необходимым оборудованием: музыкальные залы оборудованы музыкальными инструментами, включая фортепиано и ударные, аудиоаппаратурой, наборами детских инструментов и костюмами для театрализованной деятельности; в физкультурных залах имеется спортивный инвентарь – маты, обручи, мячи,

гимнастические скамейки; кабинеты учителей-логопедов укомплектованы дидактическими материалами для развития речи и коррекции речевых нарушений. Учебно-методическое обеспечение включает комплекты наглядных пособий (тематические плакаты и демонстрационные материалы), методическую литературу для педагогов, художественную литературу для детей разных возрастных групп, а также электронные образовательные ресурсы. Среди технических средств обучения присутствуют мультимедийные проекторы и экраны, интерактивные доски, ноутбуки и компьютеры и аудиоаппаратура. Прогулочные участки оборудованы теневыми навесами, игровыми комплексами (горками, качелями, песочницами), пищеблок оснащен технологическим оборудованием, прачечная – стиральными машинами и гладильным оборудованием, санитарные узлы – необходимым санитарно-гигиеническим оборудованием, мебелью и инвентарем.

Таким образом, материально-техническая база в целом соответствует требованиям Перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования. В ходе обследования выявлены позиции, требующие обновления или пополнения.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

В ходе комплексного анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС) Учреждения (групповых помещений, специализированных кабинетов и общих зон) подтверждено ее соответствие ключевым критериям, закрепленным в ФГОС ДО и ФОП ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Пространство отвечает образовательным задачам ФОП ДО и организовано так, чтобы обеспечивать разнообразие видов детской активности. Во всех возрастных группах оборудованы центры игровой, познавательной, творческой и двигательной деятельности, материалы и оборудование в которых размещены с учетом возрастных особенностей детей и доступны для самостоятельного использования. В оформлении помещений учтены рекомендации Минпросвещения России: включены элементы национальной культуры и региональной специфики — народное декоративно прикладное искусство, карты и иллюстрации, отражающие особенности родного края.

Трансформируемость среды достигается за счет мобильной мебели и модульных элементов: конфигурацию центров можно менять в зависимости от образовательных задач и интересов детей. Безопасность проверена по всем параметрам: оборудование устойчиво, отсутствуют острые углы и мелкие детали, материалы сертифицированы и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Вместе с тем выявлены отдельные зоны роста: в некоторых группах требуется обновление игрового оборудования и пополнение коллекций природных материалов, а также расширение ассортимента материалов для творческой деятельности, отмечена необходимость дополнительного оснащения центров экспериментирования и конструирования в младших группах.

РППС профильных групп выстроена с опорой на задачи ФОП ДО и специфику направления, с соблюдением требований безопасности и возрастных особенностей дошкольников. В группе «Юные помощники инспекторов дорожного движения» созданы условия для изучения ПДД: есть макеты проезжей части и светофора, дорожные знаки, дидактические игры, мультимедийный комплекс, литература и материалы для продуктивной деятельности.

В группе «Юные исследователи» оборудован центр науки с рабочей зоной, стеллажами лабораторного оборудования (лупы, микроскоп, весы, термометр и пр.), коллекциями природных материалов, дидактическими пособиями и атрибутами для сюжетно ролевых игр.

Группа «Юные эколога» включает экологический центр с «Деревом времен года», зоной экспериментирования, библиотекой и материалами для природоохранных акций.

В группе «Юных журналистов» организован «Пресс центр» с техническими средствами (фотоаппарат, диктофон, микрофоны), рабочими местами, материалами для оформления публикаций и атрибутами редакции.

Группа «Юные театралы» оснащена ширмой для спектаклей, наборами кукол разных видов, уголком ряженья, декорациями, дидактическими играми, материалами для творчества и музыкальными инструментами.

«Юные туристы» располагают туристическим снаряжением (рюкзак, коврик, палатка), дидактическими материалами (глобус, карты), спортивным инвентарем, «тропой препятствий», учебной аптечкой и материалами для поделок.

В группе «Юные знатоки безопасности» оборудован тематический уголок с наглядными пособиями, макетами опасных ситуаций, дидактическими играми и сказками из комплекта И. А. Лыковой «Мир Без Опасности», костюмами и атрибутами для ролевых игр, литературой и мультимедийными материалами.

Оснащение группы «Юные дизайнеры» включает центр конструирования с конструктором «Бабашки», дидактическими материалами по цветоведению, материалами для работы в разных техниках, и мультимедийным оборудованием.

Оснащение всех профильных групп регулярно пополняется и обновляется с учетом тематических планов, сезонности и интересов детей, что позволяет поддерживать их мотивацию и обеспечивает комплексное развитие в соответствии с целями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Значительных затрат требует содержание зданий МАДОУ № 6 «Светлячок» (ремонт систем отопления, канализации, косметический ремонт групповых, спальных и иных помещений, коридоров, музыкального и спортивного залов, замена светильников, а также обновление малых архитектурных форм, игрового оборудования прогулочных площадок, ремонт входной группы, капитальный ремонт кровли и замена ограждения здания по адресу: Душенова, д. 96а). Оба здания нуждаются в установке систем контроля управления доступом, системой оповещения управления эвакуацией при возникновении чрезвычайных ситуаций, замене АПС, установке ОПС, оборудовании контейнерных площадок.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями (законными представителями);
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Приказом от 04.09.2023 № 219 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. В учреждении реализуется ВСОКО, основанная на самоанализе деятельности, как эффективного механизма обратной связи с целью повышения качества образования. Самоанализ решает задачу рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. Его особенность, в отличие от традиционных плановых проверок, состоит в том, что первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники ДОО. В самоанализе принимают участие все: администрация ДОО, ее сотрудники, родители.

Самоанализ позволяет изменить профессиональную позицию каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации. Оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществляется по 14 направлениям,

конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

Анкетирование педагогов (выявление потребностей в обучении и развитии педагогов) и родителей (удовлетворенность деятельностью воспитателей, уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО, изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества, дистанционное сотрудничество детского сада и семьи) представляет собой важную часть оценки качества дошкольного образования в процессе самоанализа. Для проведения анкетирования разработаны анкеты, которые позволяют проанализировать образовательные запросы и образовательные ожидания родителей, а также сопоставить их с представлениями педагогов об образовании и развитии детей. Такая «перекрестная» информация позволит детскому саду наиболее эффективно учесть точку зрения родителей, наладить диалог между педагогами и родителями, а также обеспечит наилучшее вовлечение семьи в образовательный процесс ДОО. Оценка проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации Программы в ДОО. Как уже было сказано выше, самоанализ выявляет основные проблемы и точки роста, что позволяет коллективу ДОО увидеть истинную картину изнутри и дает самому саду информацию о его наличной ситуации и о способах реагирования на нее.

В течение 2025 года заведующим и старшими воспитателями, в соответствии с годовым планом работы ДОО, проводился анализ организации работы педагогов детского сада по реализации ОП ДО. Оценка проводилась по трем направлениям ВСОКО: качество содержания и организации, качество условий и качество результатов воспитательно-образовательной работы по следующим вопросам:

- оценка профессиональных компетенций педагогов (январь);
- планирование образовательного процесса (март);
- взаимодействие с семьями воспитанников (май);
- наполнение и организация РППС (сентябрь);
- реализация регионального компонента образовательной деятельности ДОО (ноябрь).

Контроль в ДОО проводится по плану, утвержденному заведующим в начале учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);
- тематический 2 раза в год (от одного до двух месяцев);
- самоконтроль (постоянно);
- самоанализ (при организации различных форм работы);
- итоговый (один раз в год).

Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на общих собраниях коллектива, педагогических советах, административных совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОО.

Все педагоги владеют знаниями о составных разделах ОП ДО, об особенностях развития детей своей возрастной группы, специфики воспитательной работы с ними. Анализ ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и их интересов. А также конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело. В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям нормативно-правовых документов.

Большинство педагогов владеют методикой работы с детьми по привитию интереса к истории малой родины, ознакомлению с народными промыслами и ремеслами, музыкально-песенной культурой родного края, национальными костюмами, народными подвижными играми.

Педагоги демонстрируют хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Использование результатов оценочных процедур

В рамках проведения самообследования проанализировано использование результатов оценочных процедур, которые выступают важным инструментом для совершенствования образовательного процесса и повышения качества дошкольного образования. Данные, полученные в ходе педагогической диагностики индивидуального развития детей, мониторинга освоения образовательной программы, а также результатов внутреннего контроля и анкетирования родителей, систематически применяются для принятия управленческих решений и корректировки педагогической работы.

На основе анализа диагностических данных по каждому возрастному периоду выявляются сильные стороны образовательного процесса, а также зоны роста – как на уровне отдельных воспитанников, так и в целом по группам. Это позволяет педагогам индивидуализировать подходы к обучению и воспитанию: адаптировать содержание занятий, подбирать дидактические материалы и игровые технологии с учетом актуальных потребностей и возможностей детей. Например, при выявлении затруднений у группы воспитанников в развитии речи или математических представлений разрабатываются дополнительные коррекционно-развивающие модули, включаются специальные игровые упражнения и дидактические игры.

Результаты мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования помогают оценить эффективность используемых методик и технологий, выявить разделы программы, требующие углубленной проработки или модификации. На этой основе вносятся изменения в календарно-тематическое планирование, обогащается развивающая предметно-пространственная среда группы.

Данные внутреннего контроля (посещение занятий, анализ документации, наблюдение за организацией режимных моментов) используются для повышения профессиональной компетентности педагогов. По итогам проверок организуются методические мероприятия: консультации, семинары, мастер-классы и взаимопосещения занятий, нацеленные на устранение выявленных дефицитов и распространение успешных практик.

Обратная связь от родителей (законных представителей), полученная посредством анкетирования и опросов, учитывается при планировании воспитательной работы и организации взаимодействия с семьями. Например, повышенный интерес родителей (законных представителей), к вопросам здоровьесбережения детей послужил основанием для расширения физкультурно-оздоровительных мероприятий, внедрения новых форм семейного спортивного досуга.

Кроме того, обобщенные результаты оценочных процедур ложатся в основу годового анализа деятельности Учреждения, формирования плана развития на следующий учебный год и разработки локальных нормативных актов. Они помогают определить приоритетные направления развития Учреждения, спланировать повышение квалификации педагогов, обосновать необходимость обновления материально-технической базы и учебно-методического обеспечения.

Таким образом, систематическое использование результатов оценочных процедур обеспечивает непрерывное совершенствование образовательного процесса в Учреждении, способствует повышению

качества дошкольного образования и создает условия для полноценного развития и благополучия каждого обучающегося.

Вывод: Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг, контроль и анкетирование, самоанализ. В ДОО создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. В 2024 году внутренняя система оценки качества образования функционировала эффективно.

IX. Перспективы развития МАДОУ № 6» Светлячок» на 2026 год

Особое внимание в 2026 году будет уделено реализации мероприятий, приуроченных к Году единства народов России и Году дошкольного образования. В рамках Года единства народов России запланированы тематические недели, посвященные культуре и традициям народов, проживающих на территории страны, организация фольклорных праздников, мастер-классов по народным промыслам, выставок детских рисунков и поделок на тему «Мы – одна семья». В рамках Года дошкольного образования будут проведены профессиональные семинары для педагогов, открытые занятия для родителей, а также цикл мероприятий, подчеркивающих ценность и значимость дошкольного этапа в развитии ребенка.

Важным аспектом развития ДОУ станет реализация программы просвещения родителей. В ее рамках планируется проведение тематических встреч, семинаров и вебинаров по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, организация консультаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника), создание информационных стендов и онлайн-ресурсов с полезными материалами для родителей. Особое внимание будет уделено вовлечению семей в совместную образовательную и творческую деятельность: планируются семейные проекты, конкурсы, совместные экскурсии и праздники.

В целях совершенствования системы урегулирования разногласий и создания благоприятной психологической атмосферы в учреждении планируется создание службы медиации. Ее деятельность направлена на профилактику и разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений (детьми, родителями (законными представителями), педагогами) с использованием методов конструктивного общения и медиативных технологий. Планируется обучение педагогов основам медиации, проведение тренингов для детей по развитию коммуникативных навыков и умения договариваться.

Развитие дошкольной образовательной организации будет направлено на комплексное совершенствование воспитательно-образовательного процесса с учетом новых профильных инициатив и значимых тематических годов. Одним из ключевых направлений остается открытие профильных групп. На базе средней группы «Пчелки» будет сформирована группа «ГеоДетки», нацеленная на знакомство воспитанников с основами географии и изучение родной страны – России. В рамках деятельности этой группы планируется внедрение игровых и познавательных модулей, знакомящих детей с географическими понятиями, природными зонами России, ее городами и достопримечательностями, а также с многонациональным составом населения страны в доступной для дошкольников форме.

На базе старшей группы «Мотыльки» откроется профильная группа «Орлята-дошколята», которая позволит углубить патриотическое и гражданское воспитание старших дошкольников. Деятельность группы будет включать тематические занятия, экскурсии, творческие проекты и совместные мероприятия, направленные на формирование у детей чувства сопричастности к истории и культуре России, уважения к традициям разных народов, а также развитие лидерских качеств и навыков командной работы.

Еще одним значимым проектом, который планируется к реализации в следующем году, станет проект «Добрые игры». Он направлен на формирование у дошкольников нравственных качеств, эмпатии, доброжелательного отношения к окружающим через специально разработанные игровые модули. В рамках проекта будут организованы тематические игровые занятия, квесты, коллективные творческие дела, направленные на развитие взаимопомощи, сотрудничества и уважения к другим. Игры будут адаптированы для разных возрастных групп и интегрированы в повседневную жизнь детского сада, что позволит сделать процесс воспитания более естественным и увлекательным для детей.

Планируется расширение медиатеки за счет цифровых образовательных ресурсов, разработка цикла занятий с использованием короткометражных фильмов для старших дошкольников и организация семейных кино клубов с просмотром и обсуждением фильмов на актуальные воспитательные темы.

Перспективные задачи включают совершенствование системы документооборота за счет более широкого использования цифровых инструментов, а также проведение обучающих семинаров, которые помогут работникам эффективно применять электронные ресурсы в профессиональной практике.

Таким образом, намеченные инициативы позволят не только расширить образовательные возможности учреждения, но и создать более комфортную, развивающую и инклюзивную среду для обучающихся и их семей, укрепить взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений и способствовать всестороннему развитию личности ребенка в соответствии с современными образовательными стандартами и социальными запросами.

Перспективы работы муниципальной опорной площадки по направлению «Историческое просвещение детей дошкольного возраста в современных условиях»

В рамках статуса муниципальной опорной площадки по направлению «Историческое просвещение детей дошкольного возраста в современных условиях» планируется системная работа, нацеленная на формирование у обучающихся первичных представлений об истории России, культурно-историческом наследии и традициях народов страны, а также на укрепление гражданской идентичности и патриотических чувств с дошкольного возраста.

Образовательный процесс будет обогащен внедрением инновационных педагогических технологий. Планируется активно использовать музейную педагогику. Будут разработаны тематические маршруты выходного дня и виртуальные экскурсии по историческим местам и музеям региона, а также организованы познавательные прогулки к памятникам и мемориалам.

Важным направлением станет интеграция исторического просвещения в повседневную жизнь учреждения. Предусмотрено проведение тематических недель и декад, посвященных значимым событиям отечественной истории и народным праздникам, организация фольклорных фестивалей, выставок детских рисунков и поделок на исторические темы.

Перспективы работы муниципальной опорной площадки по направлению «Развитие функциональной грамотности детей дошкольного возраста»

Планируется работа учреждения в статусе муниципальной опорной площадки по направлению «Развитие функциональной грамотности детей дошкольного возраста» будет реализован комплекс мероприятий, направленных на совершенствование образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности педагогов и создание условий для формирования базовых компонентов функциональной грамотности у обучающихся.

Особое внимание будет уделено методическому сопровождению педагогов: предполагается разработать и апробировать методические рекомендации по формированию функциональной грамотности с учетом возрастных особенностей детей, создать банк дидактических и игровых

материалов для развития читательской, математической, естественно-научной и социально-коммуникативной грамотности.

Параллельно планируется обновить образовательный процесс за счет интеграции элементов функциональной грамотности в разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, коммуникативную и творческую. Для поддержки этих инициатив будет развиваться материально-техническая база: пополняться развивающая предметно-пространственная среда материалами и оборудованием, стимулирующими познавательную активность и решение практических задач (лабораторное оборудование для элементарных опытов, логические игры, наборы для моделирования и т.д.).

Значимая часть работы будет связана со взаимодействием с родителями (законными представителями): планируется реализовывать программу просвещения по вопросам развития функциональной грамотности у детей, организовать совместные детско-родительские проекты и мероприятия, а также разработать информационные ресурсы – стенды, консультации, буклеты – с рекомендациями по поддержке развития грамотности в домашних условиях.

Реализация обозначенных перспектив позволит повысить уровень функциональной грамотности обучающихся дошкольного возраста, укрепить профессиональную компетентность педагогов, расширить спектр образовательных практик, направленных на развитие ключевых навыков, усилить партнерство с семьями обучающихся и другими образовательными организациями.

В 2026 году учреждение планирует продолжить работу следующих профильных групп: «Юные помощники инспекторов движения», «Защитники северной природы», «Юные исследователи», «Юные туристы», «Юные дизайнеры «АртАктив»», «Юные знатоки безопасности» и «Юные Театралы».

Продолжится реализация Регионального календаря воспитательной деятельности, разработанного ГАУДПО МО «ИРО», а также развитие инновационной деятельности учреждения – в том числе через работу инновационных площадок и вовлечение молодых и малоопытных педагогов в стратегическую команду. Такой подход сделает образовательный процесс более вариативным и позволит в полной мере удовлетворить запросы семей и потребности детей в социальном становлении и личностном развитии.

Важную роль в духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников продолжит играть музейный уголок «Страницы истории»: его экспозицию планируется регулярно пополнять новыми экспонатами.

Будет вестись целенаправленная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов: сотрудники пройдут курсы повышения квалификации и примут участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях, освоив в том числе современные инновационные образовательные технологии.

Планируется регулярное обновление и пополнение новым контентом сайта, госпаблика в ВК и официального канала учреждения в МАХ.

Реализация мероприятий по исполнению требований контрольно-надзорных органов, сформулированных по результатам профилактических визитов.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены в таблице по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	323
в режиме полного дня (8–12 часов)		323
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	68
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	255
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	323 (100%)
8–12-часового пребывания		323 (100%)
12–14-часового пребывания		0%
круглосуточного пребывания		0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	28 (8,67%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		28 (8,67%)
присмотру и уходу		28 (8,67%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	107
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	44

с высшим образованием		26
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		26
средним профессиональным образованием		18
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		18
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	19 (43,18%)
с высшей категорией		8 (18,18%)
первой категорией		11 (25,00%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		14 (31,82%)
больше 30 лет		1 (2,27%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (6,82%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (31,91%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	44/323
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет

учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	633
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да