

ПРИНЯТА:
Протокол № 1
педагогического совета МАДОУ
№ 6 «Светлячок»
29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 191 от 29.08.2025 г
Заведующий МАДОУ № 6 «Светлячок»
_____ О.С. Волкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Коррекция речевых нарушений у дошкольников 4-7 лет»
в условиях логопедического пункта
МАДОУ № 6 «Светлячок»
на 2025-2026 учебный год

Составитель:
учитель – логопед
Анишина А.П.

г. Гаджиево
2025 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи Программы.....	8
1.3. Педагогические принципы и подходы к реализации Программы.....	9
1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.....	10
1.5. Организация образовательной деятельности в условиях логопедического пункта	14
1.6. Основные направления деятельности учителя-логопеда логопедического пункта	17
1.7. Характеристика контингента воспитанников логопедического пункта.....	18
1.8. Система оценки результатов освоения рабочей Программы (мониторинг).....	24
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	26
2.1. Содержание коррекционно-образовательного процесса.....	27
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы.....	30
2.3. Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда.....	33
2.4. Структура занятий.....	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	51
3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды.....	51
3.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с детьми.....	54
3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	55
3.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ	58
3.5. План работы логопеда.....	61
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	66
Приложение 1	74
Приложение 2	82
Приложение 3	84
Приложение 4.....	86
Приложение 5.....	87
Приложение 6.....	89

Приложение 7.....	90
Приложение 8.....	91

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей у детей 4-7 лет с речевыми нарушениями, имеющими клинико--педагогические диагнозы: ФНР, ФФНР и ОНР. Программа реализуется в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения. В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Данная Рабочая программа, также обеспечивает раннюю помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами, подготовку его к школьному обучению, социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с нарушениями речи в условиях Муниципального автономного дошкольного общеобразовательного учреждения № 6 «Светлячок» г. Гаджиево (далее-Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО и разработана во исполнение и в соответствии с основополагающими законодательными актами, а также ряда других нормативных документов:

1. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149).
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2023 года).
5. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года № 30384).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико-педагогической комиссии».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи».
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
19. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях методические рекомендации МР 2.4.0259-21 (утвержденные Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главный государственный санитарный Российской Федерации А.Ю. Поповой 28 сентября 2021 г.).
20. Положение о логопедическом пункте ДООУ.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе:

1. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
2. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Программа является модульной и решает одну из главнейших задач коррекционно-развивающего обучения -

своевременное выявление, предупреждение и преодоление дефектов речи у детей дошкольного возраста.

Программа реализуется на русском (государственном) языке Российской Федерации.

Форма обучения - очная.

Срок реализации данной программы 1 год.

В основу логопедической работы МАДОУ положены программы:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386с.
 2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 3. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
 4. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б.
 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
 6. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте / Т. А. Летуновская, В. В. Сеничкина // Дошкольная педагогика.— 2011.— № 12.
 7. Программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта», сост. О.Н. Киреева.
 8. «Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДООУ для детей 5-7 лет» (Н.А.Червякова).
- Программа соответствует возрастным группам:
- средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет.
 - старший дошкольный возраст - от 5 до 6 лет.
 - подготовительный дошкольный возраст - от 6 до 7 лет.

1.2. Цель и задачи Программы¹

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья,

¹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149), с. 2.

- обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение данных задач и соблюдение условий реализации Программы позволит сформировать у детей с нарушениями речи психологическую готовность к обучению в школе, реализующей основную образовательную Программу или адаптированную коррекционно-образовательную Программу.

1.3. Педагогические принципы и подходы к реализации Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

• принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с нарушениями речи.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе

деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и

раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы².

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к

² Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Организация образовательной деятельности в условиях логопедического пункта

Эффективность коррекционно – воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР, ОНР у детей, зачисленных на занятия с логопедом, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения – подгрупповая (миниподгруппы) и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 27 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября по регламенту ООД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического пункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для

занятий с логопедом. Регламент логопедической ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 4го года жизни – 10-15 минут, с детьми 5го года жизни – 15-20 минут, 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни – 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГНР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Дети с ФНР, ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса дыхательных и артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР – до 6 мес., ФФНР – 1 год (с синдр. дизартрии до 2х лет), ОНР – 2 года. Согласно положению о логопедической помощи ДООУ, в течение года на занятиях занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Для эффективного рабочего времени составляется циклограмма учителя–логопеда

График организации образовательного процесса

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	• Логопедическое обследование; • заполнение карт развития, документации логопедического кабинета.
Сентябрь (3-4неделя) –Май	• Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми; • консультирование воспитателей; • консультирование родителей (законных представителей); • профилактическая работа с детьми.
Январь (11-15 января)	• Промежуточное логопедическое обследование, с целью корректировки маршрута.
Май	• Итоговое логопедическое обследование детей.

План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа карты развития ребёнка в начале учебного и корректируется после промежуточного обследования.

Для организации и учета коррекционного процесса, который проводит учитель-логопед, ведутся следующие виды документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал первичного обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Речевая карта на каждого ребенка и индивидуальный перспективный планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, с результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
4. Перспективный план работы на учебный год.
5. Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей.
7. Расписание занятий, утвержденное заведующим дошкольным образовательным учреждением.
8. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованный с администрацией учреждения и циклограмма использования рабочего времени.

9. Паспорт логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.

10. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

1.6. Основные направления деятельности учителя-логопеда логопедического пункта

Направление деятельности	Содержание работы
Диагностическое	- Своевременное выявление и последующая коррекция речевых нарушений обучающихся; -корректировка маршрута.
Пропедевтическое	- Предупреждение возникновений возможных нарушений в речевом развитии воспитанников ДОУ; - разработка рекомендаций обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам.
Коррекционное	– Коррекцию речевого развития воспитанников согласно речевого дефекта, обеспечение достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
Просветительское	– Повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста; - разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ; – обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по преодолению речевых нарушений.
Методическое	- Подготовка дидактического материала; - разработка методического сопровождения лого коррекционного процесса; - повышение профессиональной квалификации;

	- создание развивающей и комфортной среды при проведении коррекционно-развивающей работы.
--	---

1.7. Характеристика контингента воспитанников логопедического пункта

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 1- 4 уровень речевого развития;
- синдром дизартрии.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации психоневролога, сурдолога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт полной ответственности за устранение дефекта.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР) - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

I. Понимание	Дети с ФФН достаточно хорошо понимают обращенную речь, в т.ч. и значение грамматических изменений слов. Отсутствует смешение в понимании слов, сходных по звучанию.
II. Фразовая речь	Фразовая речь развернутая. Дети пользуются распространенными простыми и сложными предложениями. Структурные и грамматические нарушения фразы почти не наблюдаются.

III. Грамматический строй	Может встречаться негрубый аграмматизм, единичные нарушения, которые не являются характерными.
IV. Словарный запас	Словарь соответствует возрастной норме. Может отмечаться сужение запаса знаний и представлений об окружающем.
V. Слоговая структура слов	Нарушений почти не наблюдается.
VI. Звукопроизношение	Встречаются такие нарушения как: сигматизм, ротоцизм, ламбдацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм, дефекты оглушения и смягчения звуков.
VII. Фонематический	Страдают восприятие, анализ и синтез звукового состава слов. Особые затруднения вызывает 15 слух дифференциация звуков, отличающихся тонкими акустическими признаками (звонкие - глухие, твердые – мягкие, свистящие - шипящие).
VIII. Динамика и прогноз	Без логопедической помощи нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия самостоятельно не корректируются. В школе дети могут иметь нарушение письма (дисграфия), трудности в звуковом анализе слов.
IX. Соотнесение с медицинской классификацией	ФФН – сложная дислалия; ФФН – стертая форма дизартрии (общая смазанность речи, боковое произношение, изменение тонуса мышц языка, неточность, недостаточность движений, гиперкинезы, девиация языка, саливация, трудности артикуляции, расстройства жевания и глотания в виде редких поперхиваний, замедленный темп речи); ФФН – заикание; ФФН – ринолалия.

Фонетическим нарушением речи (далее - ФНР) называется, когда дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно (некоторые авторы дают им определение антропофонические или моторные), но при этом фонема не заменяется другой фонемой из фонетической системы данного языка, а звучит искаженно и это не влияет на смысл слова.

I. Понимание	Полное
II. Фразовая речь	Фразовая речь развита, присутствует распространенная фраза, доступен рассказ, пересказ.
III. Грамматический строй	Не нарушен.
IV. Словарный запас	Соответствует возрасту.
V. Слоговая структура и звуконаполняемость	Не нарушены.
VI. Звукопроизношение	Нарушено (чаще всего имеет место искажение звука). Звуки произносятся ненормированно, искаженно, для фонетической системы данного языка, которая у ребенка при этой форме дислалии полностью сформирована, но фонемы реализуются в ненормированных, непривычных вариантах (аллофонах). Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Слушающий без особых затруднений соотносит этот вариант произнесения с определенной фонемой. В основном наблюдается искаженное произношение (переднеязычные не взрывные согласные). Реже наблюдается дефектное произношение (заднеязычные взрывные согласные и среднеязычные). Это ротацизм, ламбдацизм, сигматизм, свистящих и шипящих звуков, йотацизм, каппацизм, гаммацизм,

	хитизм.
VII. Фонематический слух	Не нарушен. Доступен анализ и синтез.
VIII. Динамика и прогноз	Этот дефект имеет тенденцию к закреплению искаженного (дефектного) произношения, т.к. в ряде случаев искаженный звук, близкий к нужному звуку по акустическому эффекту, начинает приобретать смысловоразличительную (фонематическую) функцию. Его артикуляция закрепляется, и не поддается обычно самокоррекции вследствие инертности артикуляторных навыков. При помощи логопеда, чаще всего, можно исправить.
IX. Соотнесение с медицинской классификацией	Дислалия, а точнее артикуляторно-фонетическая дислалия. Сочетается с ринологией, заиканием, стертой формой дизартрии.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженным проявлением лексико–грамматического и фонетико–фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

ОНР(I) – речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире 17 активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода,

падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР(II) – речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР(III) – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико–грамматического и фонетико– фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По–прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех– и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

ОНР(IV) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т – т' – с – с' – ц], [р – р' – л – л' – ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение

звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально–оттеночных, уменьшительно–ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Общая характеристика детей с дизартрией (по Е.Ф. Архиповой) Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей 20 произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушения голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

1.8. Система оценки результатов освоения рабочей Программы (мониторинг)

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения

информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда логопедического пункта Федеральным государственным требованиям (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей;
- развития логопедического пункта, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

- I направление - работа со всеми воспитанниками детского сада. Консультативное сопровождение. Обследование по заявкам - обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)
- II направление - работа с детьми, зачисленными на занятия.

По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся с логопедом.

Цель обследования:

- Выявить детей, имеющих нарушения речи.
- Зачислить детей на занятия, с учетом выявленных нарушений.
- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звуко-слоговой структуры

- Навыки языкового анализа
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования
- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

Используемые методики:

- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»,
- «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук, 2019 г. и диагностический материал Н.В. Нищевой, представленный в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», 2019г.,

В процессе обследования используются методы наблюдения, создания педагогических ситуаций, беседы и тесты, анализ результатов продуктивной деятельности ребёнка.

- первый срез в начале учебного года с 1 по 15 сентября. Он позволяет разработать оптимальную для каждого ребёнка программу логопедической работы.

- второй срез в середине учебного года с 11 по 15 января. Позволяет проследить промежуточную динамику и откорректировать план работы и коррекционно-образовательные маршруты.

- третий срез в конце учебного года с 15 по 30 мая. Срез даёт представление о динамике развития ребёнка в течение учебного года и на этой основе позволяет наметить перспективы дальнейшей логопедической работы с ним.

В диагностической карте О.И. Крупенчук дана пятибалльная система оценки результатов обследования. Это соответствует 3 уровням достижений ребёнка: Высокий уровень – 0 баллов; Средний уровень – 1, 2, 3 балла; Низкий уровень - 4 балла.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа обеспечивает планируемые результаты образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях логопункта.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Коррекция индивидуальных недостатков речи осуществляется на индивидуальных коррекционных занятиях, специально спланированных для этой цели.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Многоаспектное содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с нарушениями речевой, способствует грамотной организации коррекции отклонений в развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

2.1. Содержание коррекционно – образовательного процесса

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий. Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения: для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;; для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»; для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»; для Л: “Пароход гудит”, «Поймай мышку»; для Р, Р': “Маляр”, “Индюки болтают”, “Дятел”, “Лошадка”, “Грибочек”, “Гармошка”, “Барабанщик”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер». Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим)

ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие С, З, Ц, С', З'

- Шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

- Соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

- 4) в словосочетаниях;
 - 5) в предложениях;
 - 6) в тексте.
3. Дифференциация:
- 1) изолированных звуков;
 - 2) в слогах;
 - 3) в словах;
 - 4) в словосочетаниях;
 - 5) в предложениях;
 - 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. Номинативный словарь;
2. Предикативный словарь;
3. Словарь признаков;
4. Числительные и местоимения;
5. Навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. Словоизменение;
2. Согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. Пересказ;
2. Рассказ по серии сюжетных картин;
3. Рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

К способам реализации РП относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие **группы методов реализации РП** учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные техники рисования;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

Средства реализации РП — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации РП.

2.3. Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Перспективное планирование работы по коррекции фонетического и фонетико – фанематического недоразвития речи

Постановка произношения звуков		Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка		I этап	Диагностика (Иншакова О.Б., Крупенчук О.И. и др.)
		Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	
Формирование артикуляторной базы		II этап	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
		Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	
Постановка звуков		III этап	Составляется из правильно произносимых звуков
		Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	
Продолжение постановки звука, автоматизация звука		IV этап	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
		Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и (или) письменный анализ и синтез слов.	

Дифференциация звуков сходных по звучанию		V этап	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
		Дифференциация изученных и поставленных ранее звуков.	
	Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет увеличиваться. В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.		

ЗАНЯТИЯ В СЛУЖБЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДЯТСЯ С ДЕТЬМИ ИНДИВИДУАЛЬНО, ЛИБО МАЛЫМИ ПОДГРУППАМИ. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОНР НЕ ИМЕЕТ ПРИВЯЗКИ К СРОКАМ ПЕРИОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ТАК КАК ЗАНЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ РАЗНЫМИ ТЕМПАМИ, И КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ПРОХОДИТ СВОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ.

Перспективное планирование коррекционной работы с детьми с ОНР 1-й год обучения (5-6 лет)

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие общих речевых навыков

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Выбатывать правильный темп речи.
3. Развивать интонационную выразительность речи.
4. Вовлекать в игры, развивающие голос, интонацию.

Формирование звукопроизношения

1. Уточнять произношение гласных и правильно произносимых согласных звуков.
2. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих согласных звуков.

Формирование слоговой структуры слов

1. Упражнять в различении на слух длинных и коротких слов (бак – крокодил, кот – аквариум, дом – велосипед).
2. Работать над открытыми и закрытыми слогами, а затем над двухсложными и трёхсложными словами с открытыми слогами, односложными словами с закрытым слогом.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Учить выделять из ряда звуков гласные звуки: У, А, И, О.
2. Упражнять в анализе и синтезе из двух - трёх слияний гласных звуков.
3. Учить выделять начальные ударные гласные А, У, И, О в словах.
4. Знакомить со звуками: М-МЬ, В-ВЬ, Н-НЬ.
5. Учить выделять изученные согласные звуки из ряда звуков, в слогах, в начале слов.
6. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
7. Дать представление о «твёрдости – мягкости» согласных звуков.

Формирование словаря и развитие связной речи

Лексические темы

Октябрь

- 1-я неделя - «Осень»
- 2-я неделя - «Огород. Овощи»
- 3-я неделя - «Сад. Фрукты»
- 4-я неделя - «Я и моя семья»

Ноябрь

1-я неделя - «Дом. Квартира»

2-я неделя - «Мебель»

3-я неделя - «Посуда»

4-я неделя - «Одежда»

1. Уточнять, расширять, активизировать активный словарь детей по изучаемым лексическим темам.

2. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь.

3. Развивать диалогическую речь. Учить отвечать на вопросы предложениями из 3-4 слов.

4. Обучать пересказу коротких рассказов цепной структуры с использованием опорных картинок.

5. Учить объединять простые предложения в короткие рассказы.

6. Заучивать короткие стихи, загадки.

Развитие грамматического строя речи, работа над предложением

1. Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.

2. Формировать понятия «предмет, действие».

3. Знакомить с категорией одушевленности и неодушевленности.

4. Упражнять в согласовании числительных ОДИН, ОДНА с существительными.

5. Учить образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

6. Упражнять в употреблении формы единственного числа имён существительных в косвенных падежах.

7. Учить образовывать и правильно употреблять приставочные глаголы.

8. Формировать понятия «слово», «предложение»; учить графически записывать предложения из 3-х слов.

9. Обучать умению заканчивать предложения нужным по смыслу словом.

Развитие пространственных и временных представлений

1. Учить ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади).

2. Учить ориентироваться на рабочей строке тетради в клетку.

3. Учить различать контрастные и смежные части суток, определяя их последовательность. Закрепить в речи названия частей суток: утро, день, вечер, ночь, а также названия времён года.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи.
3. Закреплять умение изменять силу голоса, учить говорить тише, громче.
4. Продолжать работу над темпом речи.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
6. Вовлекать в игры, развивающие голос, интонацию.

Формирование звукопроизношения

1. Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
2. Автоматизировать свистящие звуки.
3. Формировать правильную артикуляцию для постановки шипящих звуков.

Формирование слоговой структуры слов

1. Упражнять в передаче ритмического рисунка слова.
2. Работать над односложными и двухсложными словами с закрытым слогом, двухсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных звуков.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными гласными звуками.
2. Знакомить с гласными звуками: Ы, Э.
3. Учить выделять гласные звуки в середине односложных слов (дом, дым).
4. Учить выделять гласные звуки И, Ы в конце слова (вагоны, кубики)
5. Знакомить с согласными звуками: Ф-ФЬ, К-КЬ, Т-ТЬ, П-ПЬ, Х-ХЬ, Г-ГЬ, Д-ДЬ.
6. Учить производить анализ и синтез обратных и прямых слогов с изученными звуками.
7. Учить определять наличие или отсутствие заданного согласного звука.

Формирование словаря и развитие связной речи

Лексические темы

Декабрь

- 1-я неделя - «Обувь. Головные уборы»
- 2-я неделя - «Зима (погода)»
- 3-я неделя - «Зима. Животные и птицы зимой»
- 4-я неделя - «Зимние забавы детей. Новый год»

Январь

- 3-я неделя - «Дикие животные»
- 4-я неделя - «Домашние животные»

Февраль

- 1-я неделя - «Домашние птицы»
- 2-я неделя - «Дикие птицы»
- 3-я неделя - «Армия родная»
- 4-я неделя – «В мире птиц и животных»

1. Конкретизировать, расширять предметный и глагольный словарь, словарь слов-признаков.
2. Продолжать обучать пересказу с использованием вопросов, наглядного материала.
3. Формировать умение объединять отдельные высказывания в связное сообщение в ходе беседы.
4. Обучать элементарным формам описательной речи.
5. Заучивать стихи, короткие диалоги.

Развитие грамматического строя речи, работа над предложением

1. Учить согласовывать числительные ДВА, ДВЕ с существительными.
2. Учить согласовывать слова в форме единственного числа в роде, падеже.
3. Учить согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ с существительными.
4. Закреплять в речи простые предлоги НА - ПОД, В – НА – ПОД.
5. Упражнять в употреблении прилагательных (по величине, по цвету, по форме, по материалу).
6. Упражнять в употреблении падежных конструкций.

7. Учить составлять 4-х словные предложения и графически их записывать.

Развитие пространственных и временных представлений

1. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа).
2. Продолжать закреплять в речи названия частей суток, времен года, дней недели.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие общих речевых навыков

1. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.
2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, развивать интонационную выразительность речи.
3. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

Формирование звукопроизношения

1. Продолжать автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
2. Продолжать дифференциацию твёрдых и мягких звуков.
3. Формировать правильную артикуляцию соноров.

Формирование слоговой структуры слов

1. Продолжать закреплять умение передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом и со стечением согласных звуков.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закреплять представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о «твёрдости - мягкости, звонкости - глухости» согласных звуков.
2. Знакомить с согласными звуками: Б-Бь, Й, С-Сь, З-Зь, Ц.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных звуков в словах, определять их местоположение в слове.
4. Анализ односложных слов типа: СГС.
5. Учить анализу предложений из 3-4 слов.

Формирование словаря и развитие связной речи

Лексические темы

Март

1-я неделя - «8-е Марта»

2-я неделя - «Профессии мам»

3-я неделя - «Транспорт»

4-я неделя - «Профессии на транспорте»

Апрель

1-я неделя - «Профессии нашего поселка»

2-я неделя - «Весна»

3-я неделя - «Весна. Труд людей весной»

4-я неделя - «Деревья и кустарники»

Май

1-я неделя - «День Победы»

2-я неделя - «Насекомые»

3-я неделя - «Рыбы»

4-я неделя – повторение изученных тем

1. Конкретизировать, расширять активный словарь детей.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.
3. Продолжать учить рассказывать сказки, стихи, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.
4. Пересказывать сказки, рассказы по плану, по цепочке.
5. Составлять рассказы по сериям сюжетных картинок.

Развитие грамматического строя речи, работа над предложением

1. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
2. Учить правильно употреблять в речи предлоги К, ОТ.
3. Учить подбирать глаголы – антонимы.
4. Учить образовывать относительные прилагательные.

5. Распространять предложения путём введения однородных определений.

Развитие пространственных и временных представлений

1. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, на плоскости (в середине).
2. Закреплять понятия (вчера, сегодня, завтра).

Перспективное планирование коррекционной работы с детьми с ОНР 2-й год обучения (6-7 ЛЕТ)

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания.
2. Учить детей произвольно изменять силу голоса при проговаривании скороговорок: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.
3. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх – драматизациях, сказках.
4. Учить детей говорить в спокойном тоне.
5. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Формирование звукопроизношения

1. Дифференцировать «твёрдые – мягкие», «звонкие – глухие» звуки.
2. Дифференцировать автоматизированные свистящие и шипящие звуки.
3. Формировать правильную артикуляцию соноров, начать их автоматизацию.

Формирование слоговой структуры слов

1. Работать над трёхсложными словами с закрытым слогом и со стечением согласных.
2. Работать над трёхсложными словами с двумя стечениями согласных.

Развитие навыков звукового анализа и обучение грамоте

1. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закреплять умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец).
3. Закреплять представления о «твёрдости – мягкости, звонкости – глухости» согласных звуков.
4. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов типа: СГС, СГ-СГ, СГ-СГС.

5. Знакомить с буквами: У, А, И, О, К, Г, Х, Т, Д, М, П, Б, Н, В, Ф.
6. Упражнять детей в выкладывании букв из разного материала, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.
7. Учить детей печатать и читать слоги, слова типа: СГС, СГ-СГ, СГ-СГС.

Формирование словаря и развитие связной речи

Лексические темы

Октябрь

- 1-я неделя – «Осень», «Животный мир осенью»
- 2-я неделя – «Грибы, ягоды, овощи, фрукты – осенний урожай»
- 3-я неделя – «Детский сад, игрушки»
- 4-я неделя – «Я и моя семья», «Я человек. Предметы гигиены»

Ноябрь

- 1-я неделя – «Квартира, мебель, посуда, электрические приборы»
 - 2-я неделя – «Одежда, обувь, головные уборы»
 - 3-я неделя – «Дикие животные»
 - 4-я неделя – «Дикие птицы»
1. Уточнять, расширять, активизировать знания детей по лексическим темам, закреплять практическое употребление названий составных частей целых предметов, самих предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов, в соответствии с лексическими темами.
 2. Совершенствовать разговорно–диалогическую речь детей: самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие? и ответы на них, заучивание и инсценирование диалогов.
 3. Заучивать стихотворения, короткие рассказы, загадки в соответствии с лексической или грамматической темой.
 4. Составлять и заучивать загадки с названием признаков, действий, частей предмета – отгадки.
 5. Расширять элементарные рассказы – описания с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
 6. Пересказывать короткие рассказы.

7. Пересказывать тексты с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам. 8. Составлять рассказы по серии сюжетных картин.

Развитие грамматического строя речи, работа над предложением

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по пройденным лексическим темам).
2. Учить употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида.
3. Закреплять умение правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные.
4. Закреплять умение дифференцировать и правильно употреблять в речи простые предлоги.
5. Вводить в активную речь детей слова – антонимы (существительные, прилагательные, глаголы, наречия)
6. Закреплять умение согласовывать местоимения (наш, наша, наши) с существительными.
7. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы с различными оттенками значений.
8. Закреплять понимание категории одушевлённости и неодушевлённости предметов.
9. Дифференцировать понятия «слово – предложение».
10. Выделять слова по вопросам (кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?).
11. Составлять и анализировать предложения, состоящие из 5-6 слов.
12. Составлять предложения, по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме.
13. Распространять предложения однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями.
14. Составлять предложения с различными предложно-падежными конструкциями.
15. Составлять предложения определённого типа по заданию логопеда с использованием схемы.
16. Задавать вопросы (кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?) к словам в предложении.

Развитие пространственных и временных представлений

1. Упражнять в ориентировке на плоскости, на листе бумаги в клетку и в пространстве.
2. Уточнять и расширять представления о временных отношениях. Вводить в активный словарь слова: год, месяц, неделя, название осенних месяцев, дней недели.
3. Учить использовать слова: вчера, сегодня, завтра, названия частей суток.

4. Учить использовать слова: вверху, внизу, слева, справа.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания.
2. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования крика, голоса.
3. Учить детей правильно изменять силу голоса: говорить тише, громче, тихо, шёпотом.
4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, играх – драматизациях, сказках.
5. Учить детей говорить в спокойном тоне.
6. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Формирование звукопроизношения

Продолжать автоматизацию и дифференциацию всех поставленных звуков.

Формирование слоговой структуры слов

1. Работать над двухсложными словами с двумя стечениями согласных.
2. Работать над четырёхсложными словами из открытых слогов.

Развитие навыков звукового анализа и обучение грамоте

1. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
3. Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: СГС-СГ, ССГ-СГ, СГС-СГС.
4. Знакомить детей со звуками: Ш, Ж, Щ, Ч.
5. Знакомить детей с буквами: Ы, Э, Й, Е, Ё, Я, Ю, С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.
6. Упражнять детей в печатании и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
7. Упражнять детей в выкладывании букв из разного материала.
8. Упражнять детей в преобразовании слов, составленных из букв разрезной азбуки.

Формирование словаря и развитие связной речи

Лексические темы

Декабрь

1-я неделя – «Животные холодных и жарких стран»

2-я неделя – «Зима (погода)»

3-я неделя – «Зима. Животный мир зимой»

4-я неделя – «Новый год. Зимние забавы детей»

Январь

3-я неделя – «Домашние животные»

4-я неделя – «Домашние птицы»

Февраль

1-я неделя – «Транспорт»

2-я неделя – «Профессии на транспорте»

3-я неделя – «Армия родная»

4-я неделя – «Профессии наших пап. Инструменты»

1. Развивать вариативность лексики, способность к формированию точных смысловых значений слов и выражений.
2. Расширять сферу использования диалогической речи (беседы по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
3. Пересказывать с творческими заданиями.
4. Составлять рассказы по серии сюжетных картин, по одной сюжетной картине, по предложенному началу, по заданному графическому плану).
5. Заучивать и выразительно читать стихи.

Развитие грамматического строя речи, работа над предложением

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные во множественном числе в косвенных падежах.
2. Продолжать работу по обучению согласовывать имена прилагательные с именами существительными (по всем лексическим темам).

3. Закреплять умение правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательных (по пройденным лексическим темам).
4. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
5. Закреплять умение согласовывать числительные с существительными в косвенных падежах.
6. Учить образовывать, объяснять и употреблять в самостоятельной речи сложные слова.
7. Анализировать предложения, состоящие из 6-7 слов.
8. Составлять предложения с различными изменениями, преобразование форм глагола в лице, числе, времени, виде.
9. Составлять предложения, по опорным словам, и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу.
10. Закреплять в практических упражнениях и активизировать в речи детей навыки употребления предложений с простыми и сложными предлогами (с наглядной основой и без неё).

Развитие пространственных и временных представлений

1. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
2. Учить использовать слова: вверх, вниз, влево, вправо.
3. Закреплять в речи названия дней недели и зимних месяцев года.

III ПЕРИОД

Развитие общих речевых навыков

1. Закреплять умение использовать в самостоятельной речи правильную голосоподачу.
2. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи.

Формирование звукопроизношения

Закреплять правильное произношение всех звуков в самостоятельной речи.

Формирование слоговой структуры слова

Отрабатывать в речи слова любой слоговой структуры.

Развитие навыков звукового анализа и обучение грамоте

1. Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: СГСС, ССГС и других из 4-6 звуков.
2. Знакомить детей со звуками: Л-Ль, Р-Рь.
3. Знакомить детей с буквами: Л, Р.

4. Упражнять детей в печатании и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
5. Упражнять детей в выкладывании букв из разного материала, трансформировать буквы.
6. Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды.

Формирование словаря и развитие связной речи

Лексические темы

Март

- 1-я неделя – «8-ое марта. Профессии мам, инструменты»
- 2-я неделя – «Весна (погода)»
- 3-я неделя – «Весна (природа). Труд людей»
- 4-я неделя – «Мой посёлок, край»

Апрель

- 1-я неделя – «Моя страна»
- 2-я неделя – «Сад, парк, лес, луг»
- 3-я неделя – «Времена года»
- 4-я неделя – «Я будущий первоклассник. Школьные принадлежности»

Май

- 1-я неделя – «Мир. Труд. Май»
- 2-я неделя – «День Победы»
- 3,4-я недели – «Повторение изученных тем»
- 1. Систематизировать знания по лексическим темам, развивать языковое чутьё.
- 2. Продолжать работу по совершенствованию диалогической речи.
- 3. Совершенствовать монологическую речь.
- 4. Устанавливать причинно – следственные связи в небольших текстах, отрывках.
- 5. Составлять рассказы из деформированного текста; по набору предметных картинок, объединённых одной темой; по опорным словам, и предметным картинкам.

6. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

7. Учить правильно строить и использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Развитие грамматического строя речи, работа над предложением

1. Учить детей правильно образовывать и употреблять в самостоятельной речи родственные слова.

2. Учить детей понимать, объяснять и употреблять в речи многозначные слова, слова – синонимы.

3. Учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными в косвенных падежах.

4. Упражнять в правильном употреблении союза -и- при однородных членах предложения.

5. Обучать правильному построению сложноподчинённых предложений, в которых главным является предложение «Я хочу...».

6. Употреблять в практических упражнениях сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы чтобы, потому что, а.

Развитие пространственных и временных представлений

1. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

2. Вводить в активный словарь детей названия весенних и летних месяцев.

3. Учить использовать слова: выше, ниже, левее, правее и др.

2.4. СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1. Артикуляционная (речевая) гимнастика.

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения для постановки звука:

- статические: «Желобок», «Заборчик», «Киска сердится», «Лопатка», «Улыбка», «Щёточка».
- динамические:
- для свистящих звуков: «Желобок», «Заборчик», «Лопатка», «Улыбка», «Фокус», «Футбол», «Щёточка».

- для шипящих: «Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки», «Трубочка», «Чашечка», «Поймаем мышку за хвостик»,
- для Р, Р': «Барабанщик», «Болтушка», «Гармошка», «Грибок», «Индюк», «Лошадка», «Маляр», «Пулемёт»
- для Л: «Лопатка», «Накажем язык», «Улыбка».

2. Дыхательная гимнастика.

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

Упражнения: «Задуй свечу», «Шторм в стакане», «Снегопад», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол».

3. Пальчиковая гимнастика.

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа.

Упражнения с предметами: сжимать резиновые игрушки; катание мяча по наклонной плоскости; «колодец» из спичек, счётных палочек;

Графические задания: трафареты, обводка, раскраска; дорисовывание недостающих деталей.

Серии последовательных движений (выполняются поочередно правой и левой рукой, затем двумя руками одновременно): «оса» - поочередно вращать большим, средним, указательным пальцем вправо и влево, «человек бежит» и др.

4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

5. Постановка звука.

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука.

Постановка звуков в такой последовательности:

1. свистящие С, З, Ц, С', З'
2. шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
3. соноры Л, Л'
4. соноры Р, Р'

6. Автоматизация поставленного звука.

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.

Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.

7. Дифференциация звуков.

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

С-З, С-С, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ—Ш;

Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным: по твердости -мягкости; по звонкости -глухости; по месту образования; по способу образования.

8. Введение звука в активную речь.

9. Развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

В процессе занятий используются **различные формы работы и методические приёмы:**

- групповая дискуссия;
- беседа;
- ролевая игра;
- импровизация;
- дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения;
- чтение скороговорок;

На всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что поможет ребенку в дальнейшем хорошо учиться.

Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды

Принципы построения предметного пространства

Воздействие коррекционного обучения в детском саду в рамках логопедического кабинета подчинено определенным учебным и воспитательным целям, стоящим перед логопедом. Пространство кабинета, его наполненность побуждает ребенка к деятельности, пробуждает в нем жажду познания. Развивающая среда в кабинете организуется так, чтобы способствовать развитию всех сторон речи и неречевых психических функций.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду логопедического кабинета необходимо руководствоваться следующими принципами:

- соответствие психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям;
- системность;
- доступность;
- мобильность;
- многообразие материала;
- инновационная направленность;
- эстетика оформления.

Организованная в соответствии с этими требованиями предметно – пространственная развивающая среда логопедического кабинета в дошкольном учреждении всегда способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей.

Пространство для учебно-познавательной деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещаются столы и стулья, подобранные по росту детей. По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно условно разделить на несколько основных зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения, в которой находятся: настенное зеркало с дополнительным освещением, небольшой рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка), вата или ватные диски, ватные палочки, бумажные полотенца и др., литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков, карточки с артикуляционной гимнастикой и символы звуков (свистящие, шипящие, соноры)

2. Зона развития мелкой моторики, в которой находятся разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаика, пазлы, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, сухие пальчиковые бассейны, картотеки пальчиковых гимнастик, а также различных упражнений на координацию речи и движения.

3. Зона по преодолению ОНР (общего недоразвития речи) способствует развитию речи через папки, содержащий рассказы и сказки для пересказов, картины для составления рассказов, кроссворды, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме.

4. Зона развития речевого дыхания и фонального восприятия включающая в себя детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, «ветродуйчики» и прочее.

Очень любят дети мыльные пузыри, которые наглядно и действенно учат детей длительному и короткому, плавному и резкому выдоху. Хороши также в формировании у детей правильного речевого дыхания вертушки, мелкие легкие игрушки.

5. Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза включает в себя схемы для определения позиции звука в слове, «звуковые дорожки», картинный материал и игры для определения места звука в словах.

6. Зона развития лексико–грамматической стороны речи состоит из различного картинного материала (сюжетные картины, серии сюжетных картин, картинный материал «Антонимы», «Синонимы», «Азбука действий» и др.).

7. Зона обучения грамоте: представлена схемами для разбора слов, предложений, фишками, магнитной доской, магнитной азбукой, слоговыми таблицами и т.д.

8. Зона фразовой речи: представлена альбомами «Составь фразу», может быть представлена ширма, кукольный театр, пальчиковый театр.

9. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы: справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами); пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах); занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, puzzles; игрушки); оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики.

10. Зона ТСО (технических средств обучения), в которой располагаются ноутбук, колонка, аудиотека, диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности. В наше время невозможно представить обучение детей без компьютера и компьютерных технологий. Задания, которые ранее дети получали на бумажных носителях теперь видны на экране монитора. Такие задания нравятся и выполняются детьми с большим усердием.

Среда, окружающая детей в кабинете:

- Обеспечивает чувство психологической защищенности
- Является средством полноценного развития воспитанников
- Сочетает привычные и инновационные методы в организации и проведении коррекционных занятий.

3.2. Особенности взаимодействия учителя–логопеда с детьми

Цель взаимодействия:

- создание оптимальных условий для развития речевой, познавательной сферы;
- развитие позитивных качеств личности ребенка;
- подготовка детей к обучению на следующей ступени образования;
- формирование и развитие игровой деятельности;
- накопление и расширение сенсорного опыта;
- формирование представлений об окружающем мире.

Задачи:

- обеспечивать необходимую специальную развивающую среду, создавать благоприятную атмосферу речевого, психологического комфорта;
- способствовать гармонизации развития личности ребенка;
- способствовать сенсорной и речевой интеграции детей, обогащая их сенсорный и речевой опыт;
- способствовать формированию коммуникативного навыка;
- стимулировать интеллектуальное развитие воспитанников.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с воспитанниками

Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Сроки
Углубленное логопедическое обследование	• Определить структуру и степень речевого развития	Сентябрь
Минигрупповые занятия	• коррекция речевого развития всем разделам программы; • развитие коммуникативных навыков;	В течение учебного года

	• закрепление полученных навыков	
Индивидуальные занятия	• логопедическая работа в зависимости от речевого дефекта, этапа логопедической работы.	В течение учебного года ежедневно

3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних и вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать,

составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

В современных реалиях никак не обойтись без использования мессенджеров. Взаимодействие с родителями происходит в watsap чате, в сообществе группы ВК. Благодаря интернету, родители могут просмотреть часть индивидуального занятия, обсудить выполнение артикуляционной или дыхательной гимнастик, получить онлайн-консультацию. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ.

Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**



3.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ

Цель взаимодействия: повышение эффективности коррекционно-логопедической работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов ДОУ.

Задачи:

- разрешение актуальных проблем воспитанников совместно с другими членами педагогического коллектива;
- сбор дополнительной информации об особенностях речевого развития и потребностях воспитанников;
- взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и другими учреждениями) для эффективной реализации задач образовательной программы.

Работа специалиста строится с учетом внутреннего расписания образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

Коррекционная работа учителя-логопеда по устранению нарушенных звуков у детей проводится с октября по май (в зависимости от сложности речевых дефектов). Именно поэтому сегодня, говоря о работе с детьми-логопатами, нельзя рассматривать только деятельность учителя-логопеда. Для того, чтобы устранить речевые нарушения и сформировать устно-речевую базу, необходимо глубокое взаимодействие всех участников педагогического процесса, т.е. комплексный подход, где ведущая и координирующая роль принадлежит учителю-логопеду. Создание комплексного подхода предполагает тесное сотрудничество и партнерство всех взрослых участников педагогического процесса. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог

осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Комплексный подход по коррекции нарушения звукопроизношения обозначен двумя аспектами:

1. Сочетание коррекционно-педагогической работы, которая направлена на нормализацию всех сторон речи, артикуляционной моторики и оздоровление организма в целом.
2. Совместная работа учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и родителей.

Основная цель коррекционной работы специалистов ДОО с детьми – это развитие правильной, грамотной речи при подготовке к обучению в школе.

В рамках комплексного подхода к коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста используются разнообразные системы работы. И практически каждая система использует дидактический принцип от простого к сложному.

Коррекционная работа проводится в следующих направлениях:

1. **Работа учителя-логопеда.** Коррекция нарушенных звуков осуществляются на протяжении регулярного, систематического курса занятий, с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и срока коррекционной работы. Индивидуальные занятия строятся в соответствии с этапами работы по исправлению неправильного звукопроизношения (подготовительный этап, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков).
2. **Работа педагога – психолога** направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, снятие эмоционального напряжения детей. На занятиях специалист осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушением речи, контролирует речь детей, делает подборку игр и упражнений, речевого материала с учетом этапа коррекции звукопроизношения.

3. Работа музыкального руководителя. Специалист на занятиях проводит работу по развитию фонематического слуха, развитию артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. На занятиях активно используются музыкально-дидактические игры, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определенному музыкальному звуку, распевку на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях с учетом этапа работы. Музыкальный руководитель на занятиях осуществляет контроль за речью детей.

4. Работа инструктора по физическому воспитанию. На занятиях по физическому воспитанию использует разнообразные упражнения и игры, направленные на развитие ритмизации движений, умение управлять собой, на снятие общей скованности, напряжения. Дети с нарушением речи соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре. Инструктор по физвоспитанию проводит на занятиях упражнения по развитию правильного физиологического и речевого дыхания. Педагог организует и проводит упражнения на координацию речи с движением с помощью подвижных игр разной сложности, осуществляет контроль за речью детей.

Взаимосвязь динамики речевого развития и познавательных процессов дает основание полагать, что взаимодействие всех участников образовательного процесса приводит к положительным результатам; данное взаимодействие эффективно за счет координирующей роли учителя-логопеда, разработанной системы мониторинга не только речевого, но и познавательного развития детей-логопатов.

Все это позволяет детям намного легче адаптироваться в следующем этапе образования - начальной школе.

3.5. План работы логопеда.

График работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год

День недели	Время работы
Понедельник	8:00 – 13:00 15:30 – 17:30 17:30 – 18:00 консультация для родителей
Вторник (корпус № 2)	8:00 – 8:30 консультация для родителей 8:30 – 13:00
Среда	8:00 – 13:00
Четверг	8:00 – 13:00 (корпус № 2) 15:30 – 17:30 17:30 – 18:00 консультация для родителей (корпус № 1)
Пятница	8:00 – 13:00

Годовой план работы учителя-логопеда Анишиной А.П. на 2025-2026 уч.г.

№ п/п	Направления деятельности	Время проведения	Оформление результатов
1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК			
1.	Подготовка логопедического кабинета к новому учебному году.	Сентябрь	Оформление предметно-развивающего пространства кабинета

2.	Уточнение списков детей старших и подготовительных групп	5 сентября-8 сентября	Список детей ДООУ на начало года
3.	Подготовить речевые карты на каждого ребенка и диагностический материал	Сентябрь	Оформление речевых карт и отбор диагностического материала по возрасту
4.	Зачисление детей на логопедический пункт ДООУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи	До 27 сентября Январь Май	-Протокол заседания ППк учреждения; -Приказ заведующего; -Список детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия.
5.	Составление Рабочей программы учителя-логопеда	Сентябрь	Рабочая программа учителя-логопеда
6.	Составление годового плана работы учителя-логопеда	До 30 сентября	Годовой план работы
7.	Составление индивидуальных коррекционных планов	До 30 сентября	Индивидуальные маршруты коррекции речевого развития
8.	Приобретение методических пособий для оформления логопедического кабинета и для проведения логопедических занятий.	В течение года	Методические пособия
9.	Составление перспективного и календарно-тематического планов работы на год	До 30 сентября	Перспективный и календарно-тематический план подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми
10.	Планирование логопедической подгрупповой и индивидуальной ООД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты ООД
11.	Составление и утверждение у заведующего ДООУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповых логопедических занятий на год	До 30 сентября	Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий
12.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение учебного года	Речевые карты, индивидуально образовательные маршруты
13.	Оформление документации учителя-логопеда	В течение учебного года	Журнал первичного обследования детей; Журнал посещаемости; Экран звукопроизношения

			Журнал движения детей на логопункте
14.	Подготовка анализа логопедической работы за 2025- 2026 учебный год	Май	Годовой отчет о работе учителя-логопеда
II. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК			
1.	Проведение углубленного логопедического обследования детей старших и подготовительных групп, с целью уточнения списка скомплектованного в мае	До 30 сентября	Речевые карты Индивидуальные маршруты Журнал первичного обследования Журнал движения детей на логопункте
2.	Проведение диагностики и подготовка логопедических заключений на детей, направляемых на ТПМПК	В течение года	Логопедические характеристики
3.	Проведение промежуточной диагностики детей, зачисленных на логопункт	Январь	Речевые карты Экран звукопроизношения Журнал движения детей на логопункте
4.	Составление предварительных списков детей, нуждающихся в логопедической помощи на следующий учебный год	Май	Речевые карты Предварительный список детей, нуждающихся в логопедической помощи на следующий учебный год
III. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК			
1.	Проведение подгрупповой непосредственной деятельности «Формирование произношения, речевого слуха, звукового анализа» (для подгруппы детей с ФФНР) в соответствии с тематическим планом	С 1 октября в течение учебного года	Календарно- тематический план подгрупповых занятий
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (в соответствии с индивидуальными планами)	В течение года	Планы индивидуальных занятий Экран звукопроизношения
IV. БЛОК ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ			
Консультативно-просветительская работа с педагогическим коллективом			

1.	Ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования, списками детей зачисленных на логопункт и расписанием занятий	Сентябрь-октябрь	Списки детей зачисленных в логогруппу
2.	Ознакомление воспитателей с планом работы по речевому направлению за 2025-2026 учебный год	Сентябрь	План работы по речевому направлению
3.	Консультация для воспитателей: «Требования к организации речевого уголка в группах ДОУ»	Сентябрь	Консультация в соответствии с возрастом
4.	Производить подбор речевых игр, дидактического материала для воспитателей с целью использования на логопедических минутках	В течение учебного года	Практический материал
5.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для воспитателей по профилактике и коррекции речевых нарушений, по организации индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи	В течение года	Профилактический материал
6.	Мастер - класс «Обучение грамоте – это интересно!»	Январь	Практический материал
7.	Организация и проведение речевой олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Речевая мозаика»	Апрель	Приказ, дипломы и сертификаты участникам
Консультативно-просветительская работа с родителями			
1.	Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных занятий	В течение учебного года	
2.	Участие в родительских собраниях согласно плану воспитателей. Старшая группа: - Возрастные особенности детей пятого года жизни. - Результаты логопедического обследования - Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда (для родителей, чьи дети посещают логопункт) Подготовительная группа: - Возрастные особенности детей седьмого года жизни. - Результаты логопедического обследования - Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда (для родителей, чьи дети посещают логопункт) - Почему ребёнок зеркалит?	По плану воспитателей	
3.	Организация групповых и индивидуальных бесед и консультаций по сопровождению коррекционного процесса дома, в рамках единого консультативного дня	В течение года	

	Консультации для родителей: - Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. Ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год (логопункт). - Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях. - Рекомендации родителям на летний период.		
4.	Проведение логопедического обследования по запросам и в присутствии родителей	В течение года	
V. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА. РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ.			
1.	Ознакомление с новинками методической литературы по специальности	Весь период	Папка по самообразованию
2.	Работа над пополнением материально-методической базы логопедического кабинета: Пополнение учебно-методического комплекса: - Новинки методической литературы. - Создание картотек по коррекционной работе с детьми. - Пополнение консультаций для педагогов и родителей. Пополнение учебно-дидактического комплекса: - Игры и игрушки для работы с детьми. - Пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Картотеки Методические разработки Книги Консультации Дидактические игры
3.	Участие в работе территориального объединения учителей-логопедов	По отд. плану	Папка по самообразованию
4.	Курсы повышения квалификации, вебинары	В течение года	Сертификаты, дипломы
5.	Самообразование по теме: «Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет через использование коррекционно-развивающих игр и наглядного материала в условиях логопедического пункта»	Весь период	Папка по самообразованию

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Программы, используемые в работе	Краткое описание
1.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации». М.: «Дрофа», 2009. – 189, [3] с. – (Дошкольник. Логопедия).	Программно-методические рекомендации предназначены для учителей-логопедов, студентов средних и высших учебных заведений, изучающих логопедию и др.
2.	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, А.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	«Программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными. Цель программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
3.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор Н. В. Нищева. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	Представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические

		процессы.
4.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М.: Школьная Пресса, 2003.	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – самая распространённая категория детей с отклонениями речевого развития. Они представляют собой реальную группу по неуспеваемости при овладении письмом и чтением в общеобразовательной школе.
5.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве (из опыта Авторская программа решает задачи подготовки к обучению грамоте детей 62 работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- М.: Издательство «Ювента», 2005.	Авторская программа решает задачи подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста. Основная цель программы – развитие интереса и способностей к чтению, что достигается системой игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребёнка. Работа с детьми по данной программе обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 3-4 лет пребывания ребёнка в ДОУ.
6.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.-СПб.:ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.-415 с	Программа адресована специалистам, работающим с детьми с ЗПР, предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков их развития, профилактику нарушений, имеющих вторичных характер.

Дополнительный перечень диагностического материала

1.	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.	В альбоме предоставлен иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи.
2.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном - Пресс", 1999.	Пособие предназначено для оперативного массового обследования звукопроизношения с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи. Представлены: план обследования звукопроизношения, практический словесный и картинный материал для его проведения.
3.	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Нагляднометодическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006	Альбом предназначен для обследования состояния лексики, грамматического строя и монологической речи ребёнка. Пособие может быть использовано при обследовании детей с любыми расстройствами речи.
4.	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Нагляднометодическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.	Настоящий альбом предназначен для логопедического обследования состояния фонематической системы у детей с расстройствами устной и письменной речи. наглядный материал позволяет определить способность дифференцирования фонем на слух по различным фонематическим признакам и выявить способность ребёнка к произношению слов, имеющих различную

		звукослоговую структуру.
5.	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.	Настоящий альбом предназначен для стандартного логопедического обследования и содержит наглядный материал для диагностической работы логопеда, в частности, для выявления сигматизмов, ротацизмов, ламбдацизмов, дефектов произношения заднеязычных и среднеязычных звуков
6.	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.	Настоящий альбом предназначен для стандартного логопедического обследования и содержит наглядный материал для диагностической работы логопеда, в частности, для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
7.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.	Настоящее пособие предназначено для проведения обследования звуковой стороны речи начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза. Впервые представлено подробное описание нормированного и дефектного произношения гласных и согласных звуков русского языка с использованием символов Международного фонетического алфавита.

Дополнительный список методической литературы

1.	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.	Пособие включает перспективный план и конспекты занятий, состоит из двух частей и содержит подобранные по степени возрастающей сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте. В первой части приведены планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников, во второй - по развитию лексико-грамматической стороны речи. Четвёртое пособие - развитие связной речи (4 книги).
2.	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.	Пособие включает перспективный план и конспекты занятий. Каждое занятие комплексное, проводится на материале одной лексической темы и содержит подобранные по степени возрастающей сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте, связной речи (4 книги).
3.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). - М.: М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.	Цель данного пособия состоит в том, чтобы помочь логопеду спланировать коррекционную работу и привлечь родителей и воспитателей к выполнению несложных домашних заданий с детьми.

4.	Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой "Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению". М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.	Вниманию предлагаются 45 схем, в которых показано положение артикуляционного аппарата во время произнесения гласных и согласных звуков.
5.	Громова О.Е. Говорю правильно (4 альбома)-М.: ТЦ Сфера, 2009.	Дидактический материал предназначен для работы с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста, имеющими нарушения произношения сложных звуков. Лексический материал подобран таким образом, что он позволяет проводить с ребёнком, закрепляющим в произношении определенные звуки речи.
6.	"Делим слова на слоги" - Киров, "Весна дизайн", 2004г.	Обучающая игра для детей дошкольного возраста, при помощи которой 65 малыши смогут научиться делить слова на слоги, закрепить навыки чтения, развить восприятие, произвольное внимание, память и мышление.
7.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома): дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009	Данные альбомы содержат лексический и иллюстративный материал, предназначенный для автоматизации всех групп звуков.
8.	Коноваленко В.В. Количественные числительные 1, 4, 5 + существительные. Дидактическая игра для	Данная игра поможет детям преодолеть трудности в овладении грамматическим строем русского языка.

	детей 5-7 лет. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2006.	Направлена на практическое усвоение и закрепление в игровой форме навыков образования и употребления в речи существительных в форме родительного падежа множественного числа.
9.	"Логопедическое лото" - Киров, "Весна дизайн", 2004г.	Занимательная игра для детей дошкольного возраста, при помощи которой малыши смогут закрепить произношение звуков, развить фонематический слух, внимание и память, а также освоить звуко-буквенный анализ слова.
10.	Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В.. – Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с. 2.Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б. Программа логопедической работы в ДОУ 3.Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами Учебное пособие	Серия пособий, разработанная авторами, для работы с детьми со стертой формой дизартрии
11.	Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005.	Автором представлена система из 44 занимательных упражнений для развития пальцевой моторики у дошкольников и младших школьников. Регулярные занятия по данной книге помогут придать пальцевым движениям ребёнка силу, точность и согласованность.

12.	"Читаем сами"- ОАО "Радуга", 2002г.	Игра для детей 5-7 лет, которая поможет малышам в овладении чтением. В процессе игры дети научатся читать слова, состоящие из одного и нескольких слогов, подбирать схемы к словам, а также смогут развить внимание, память, слуховое и зрительное восприятие.
13.	Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005.	В пособии представлена система работы по развитию фонематического слуха, ознакомлению дошкольников со звуками и буквами, обучению слоговому чтению, направленная на предупреждение дисграфии и дислексии. Оригинальные сказки автора дают возможность в игровой увлекательной форме воспитывать у детей интерес к звуку как самостоятельной единице речи.

ШАБЛОНЫ РЕЧЕВЫХ КАРТ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 4-7 ЛЕТ

Речевая карта

дата _____

средняя группа

Фамилия, имя ребенка _____ группа _____

1. Артикуляционный аппарат:

Общее звучание речи (норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизованное) **Голос** (норма, хриплый, назализованный). _____ **Темп** (норма, брадилалия, тахилалия). _____ **Сила** (норма, сильный, слабый, затухающий) _____

Строение артикуляционного аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые) **Зубы** (адентия, норма) _____ **Небо** (норма, высокое) _____ **Прикус** (открытый, боковой, перекрестный, прямой, проген., прогнат) _____ **Язык** (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный) **Уздечка** (норма, укороченная, короткая) _____ **Саливация** (нормальная, повышенная) _____

Мимическая и артикуляционная моторика.

«Улыбка» «Хоботок» «Лопатка» «Иголка» «Баранка» «Качели» «Маятник» «Лошадка» «Конфетка» «Чашечка» **Надувание щек** ____ **Поднять брови** ____ **Нахмурение** ____ **Закрыть пр., лев. Глаз** ____ **движ. Нижней челюстью влево** ____ **вправо** ____ **вперед** ____

2. Обследование звукопроизношения*

Произношение свистящих звуков	С					Й	
	С,					Д	
	З					Б	
	З,					В	
	Ц					Г	
Произношение шипящих звуков	Ш					К	
	Ж					Х	
	Ч					П	
	Щ					М	
Произношение сонорных звуков	Л					Н	
	Л,					Ф	
	Р						
	Р,						

3. Слоговая структура слова

Пуговица,	мостик,	капуста,	дружба,	свисток
Ребята слепили снеговика.				
Мотоциклист ездит на мотоцикле				

4. Обследование речевого (фонематического) слуха

(оппозиционные звуки) Ба-па-ба, да-та-да, ка-га-ка, за-са-за, тя-та-та, ша-жа-ша	Покажи на картинках: рак-лак____ мишка-миска____ Марина-малина____ коза-коса____ жевать-зевать____ тёлка-чёлка____ вечер-ветер____ мажет-машет____
--	---

4.1. языковой анализ и синтез

Есть звук Р в слове?	Бобы,	горох,	капуста,	помидор
----------------------	-------	--------	----------	---------

5. Грамматический строй речи

	Согласование падежных окончаний	Лиса	Ежик
И.	У тебя есть (кто?)		
Р.	У них нет (кого?)		
Д.	Корм даю (кому?)		
В.	Любишь (кого?)		
Т.	Доволен (кем?)		
П.	Рассказ (омком?)		
Образование ед. числа во множественное существ-ых: стол, шапка, кольцо, жук			
Согласование с числительным: 1 дом____ 2____ 5____ 1 утка____ 2____ 5____			

5.1. Словообразование

Образование уменьшительно- ласкательной формы: стол, дом, книга, кукла, мяч	Согласование с предлогами: в, на, над, под
---	---

5.Лексический запас

Уровень классификации: голубь, ворона, воробей _____ Назови животных _____ Назови игрушки _____	Номинативный словарь: у кошки _____ у _____ утки _____ у лисы _____
Анонимы: хороший _____ большой _____ худой _____	Глагольный словарь: кто что делает? птица _____ рыба _____

6. Понимание речи

Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем? _____

Покажи мамину дочку; дочкину маму. _____

7. Связная речь

Составление простых предложений по картинке.

Речевая карта старшая гр.

дата _____

Фамилия, имя ребенка _____ группа _____

6. Артикуляционный аппарат:

Общее звучание речи (норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизованное) **Голос** (норма, хриплый, назализованный). _____ **Темп** (норма, брадилалия, тахилалия). _____ **Сила** (норма, сильный, слабый, затухающий) _____

Строение артикуляционного аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые) **Зубы** (адентия, норма) _____ **Небо** (норма, высокое) _____ **Прикус** (норма, прогения, прогантия, открытый) _____ **Язык** (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный) **Уздечка** (норма, укороченная, короткая) _____ **Саливация** (нормальная, повышенная) _____

Мимическая и артикуляционная моторика.

«Улыбка» «Хоботок» «Лопатка» «Иголка» «Баранка» «Качели» «Маятник» «Лошадка» «Конфетка» «Чашечка» **Надувание щек** _____ **Поднять брови** _____ **Нахмурение** _____ **Закрыть пр., лев.** **Глаз** _____ **движ.** **Нижней челюстью влево** _____ **вправо** _____ **вперед** _____

7. Обследование звукопроизношения

Произношение свистящих звуков	С					Й	
	С,					Д	

Произношение шипящих звуков	З					Б	
	З,					В	
	Ц					Г	
	Ш					К	
	Ж					Х	
	Ч					П	
	Щ					М	
Произношение сонорных звуков	Л					Н	
	Л,					Ф	
	Р						
	Р,						

8. Слоговая структура слова

Антенна	лекарство	конфеты	скорохода	велосипед
Водопроводчик чинит водопровод.				
Волосы подстригают в парикмахерской.				

9. Обследование речевого (фонематического) слуха

(оппозиционные звуки)	Покажи на картинках: рак-лак ____ мишка-миска ____
Ба-па-ба, да-та-да, ка-га-ка, за-са-за, тя-та-та, ша-жа-ша	Марина-малина ____ коза-коса ____ жевать-зевать ____
	тёлка-чёлка вечер-ветер мажет-машет

3.1. языковой анализ и синтез

Назови первый звук в слове звук:	Назови последний звук в слове:
Аня Оля ухо Ира	Кактус банан танк палец

10.

11. Грамматический строй речи

Образование ед. числа во множественное существ-ых:
окно, лист, дом, крот, дятел

Согласование с числительным: 1 конь _____ 2 _____ 5 _____			
1 коза _____ 2 _____ 5 _____			
	Согласование падежных окончаний	Лиса	Ежик

И.	У тебя есть (кто?)		
Р.	У них нет (кого?)		
Д.	Корм даю (кому?)		
В.	Любишь (кого?)		
Т.	Доволен (кем?)		
П.	Рассказ (омком?)		

11.1.

Словообразование

Образование уменьшительно- ласкательной формы: шкаф, кольцо ковер, одеяло, сапог,	Согласование с предлогами: за, с, к, из
---	--

5.Лексический запас

Уровень классификации: Свитер, юбка, брюки _____ Груша, яблоко, лимон _____ Назови птиц _____ Назови посуду _____	Предикативный: кто что делает? (по картинкам) Шьет, вяжет, режет, вырезает, вышивает, пришивает
Номинативный словарь: у козы _____ у волка _____ у собаки _____	Глагольный словарь: змея _____ Заяц _____ лошадь _____
Анонимы: широкий _____ свет _____ подниматься _____ далеко _____ высоко _____ умный _____	Словарь признаков: Лимон(какой?) _____ Лиса (какая?) _____

8. Понимание речи

Покажи дочкину маму, мамину дочку _____

9. Связная речь

Составление рассказов по сюжетной картине

Речевая карта

дата _____

подготовительная группа

Фамилия, имя ребенка _____ группа _____

1. Артикуляционный аппарат:

Общее звучание речи (норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизованное) Голос (норма, хриплый, назализованный). _____ Темп (норма, брадилалия, тахилалия). _____ Сила (норма, сильный, слабый, затухающий)

Строение артикуляционного аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые) Зубы (адентия, норма) _____ Небо (норма, высокое) _____ Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, проген., прогнат) _____ Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный) Уздечка (норма, укороченная, короткая) _____ Саливация (нормальная, повышенная) _____

Мимическая и артикуляционная моторика.

«Улыбка» «Хоботок» «Лопатка» «Иголка» «Баранка» «Качели» «Маятник» «Лошадка» «Конфетка» «Чашечка» Надувание щек _____ Поднять брови _____ Нахмурение _____ Закрыть пр., лев. Глаз _____ движ. нижней челюстью влево _____ вправо _____ вперед _____

2. Обследование звукопроизношения*

Произношение свистящих звуков	С					Й	
	С,					Д	
	З					Б	
	З,					В	
	Ц					Г	
Произношение шипящих звуков	Ш					К	
	Ж					Х	
	Ч					П	
	Щ					М	
Произношение сонорных звуков	Л					Н	
	Л,					Ф	
	Р						
	Р,						

3. Слоговая структура слова

Сыворотка, сухофрукты, простокваша, парикмахер, комбинезон, инструменты*	
Регулировщик стоит на перекрёстке.	
Экскурсовод проводит экскурсию.	

4. Обследование речевого (фонематического) слуха

(оппозиционные звуки) Ба-па-ба, да-та-да, ка-га-ка, за-са-за, тя-та-та, ша-жа-ша	Покажи на картинках: рак-лак _____ мишка-миска _____
	Марина-малина _____ коза-коса _____ жевать-зевать _____ тёлка-чёлка вечер-ветер мажет-машет

4.1. языковой анализ и синтез

Назови все звуки в слове МАК. Сколько звуков в слове СУП Составь слово из звуков: Д, О, М.	Определить количество слов в предложении: День был теплым _____ Около дома росла высокая береза
--	---

5. Грамматический строй речи

Образование ед. числа во множественное существительных:				
Лампа,	олень,	пень,	воробей,	колесо
Согласование с числительным: 1 змея _____ 2 _____ 5 _____				
1 воробей	2	5		

	Согласование падежных окончаний		Лиса	Ежик
И.	У тебя есть (кто?)			
Р.	У них нет (кого?)			
Д.	Корм даю (кому?)			
В.	Любишь (кого?)			
Т.	Доволен (кем?)			
П.	Рассказ (о ком?)			
Образование уменьшительно- ласкательной формы: стул, кружка, платье, гнездо, дерево			Согласование с предлогами: перед, около, из-за, из-под	
Образование прилагательных:				
из стекла из бумаги		из снега из дерева	Хвост волка ухо волка лапа волка	
Префиксальное образование: во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (шел)				

5.1. Словообразование

6. Лексический запас

Уровень классификации: сапоги, туфли, кеды _____ Молоко, хлеб, колбаса _____ Назови фрукты _____ Назови мебель _____	Предикативный: кто что делает? (по картинкам) Шьет, вяжет, режет, вырезает, вышивает, пришивает
Номинативный словарь: у курицы _____ у коровы _____ у свиньи _____ у овцы _____ у лошади _____	Синонимы: врач, будка, летчик, собака, варежки (рукавицы)
Анонимы: веселый _____ доброта _____ здороваться _____ чисто _____ сухо _____ терять _____	Глагольный словарь: кто что делает? Врач _____ учитель _____ повар _____ художник _____ -
Предметный: объясни значение слов: холодильник-	Словарь признаков: Лимон(какой?)

пылесос- Предмет и его части: чайник, стул	Лиса (какая?)
--	---------------

7. Понимание речи

Женя потеряла мишку, которую взяла у Вали. Чей был мишка? _____

Лошадь обогнала осла. Кто впереди? Кто отстал? _____

8. Связная речь

Составление рассказов по серии сюжетных картин	Пересказ текста
--	-----------------

Требования к проведению индивидуальных логопедических занятий

1. В начале занятия проводятся упражнения на развитие фонематического слуха.
 2. Артикуляционная гимнастика проводится всегда до этапа автоматизации звука во фразе.
 3. На этапе автоматизации звука проводится последовательно введение поставленного звука в слоги, слова, предложения, потешки, стихи, рассказы и в самостоятельную речь ребенка:
 - а) звуки [с], [з], [ш], [ж], [с], [з], [л], [р], [р] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и, в последнюю очередь, в слогах со стечением согласных;
 - б) звуки [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
 - в) автоматизация звуков в словах проводится в той же последовательности, что и в слогах;
 - г) дифференциация звуков: [с] – [р], с – с, с – ц, с – ш, ж – з, ж – ш, ч – с, ч – т, ч – щ, щ – с, щ – т, щ – ч, щ – ш, р – л, р – р, р – л, л – л.
 - д) совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения.
 4. При автоматизации звука (в слогах, словах и т.д.) необходимо предусмотреть смену разных видов деятельности.
 5. На протяжении всего занятия необходимо использовать упражнения на развитие высших психических функций (ВПФ), которые должны быть подобраны в соответствии с коррекцией фонетической стороны речи.
 6. Логопед обязательно должен давать краткую и четкую вербальную инструкцию к каждому заданию.
 7. Речевая деятельность на занятии должна в основном исходить от ребенка. На занятиях большое внимание логопед уделяет обогащению, активизации словаря, развитию навыков словоизменения, словообразования, формированию грамматического строя (на начальных этапах эта работа ведется на материале сохранных звуков).
- В силу специфического состояния психических процессов у детей с ОНР развитие памяти, обязательная составляющая индивидуального логопедического занятия.
- Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики пальцев рук ускоряет созревание речевых областей, поэтому в логопедическое занятие включается развитие мелкой моторики.

Занимательная форма занятия, игровые приемы, смена видов заданий, система поощрений позволяют поддерживать интерес детей на протяжении определенного отрезка времени.

Структура логопедического занятия на этапе постановки звуков**Тема: «Постановка звука [...]»****Цели:**

Образовательные (программные, обучающие): формирование понятия о механизме образования звука и его акустических особенностях; формирование или закрепление знаний о слоге, слове, предложении; закрепление словаря или уточнение слов, содержащих данный звук.

Коррекционные: развитие и совершенствование артикуляционной моторики; формирование правил ротового выдоха с учетом данной фонемы; развитие фонематического слуха и голоса; формирование условно-рефлекторных связей на данный артикуляционно-акустический образ.

Воспитательные: коррекция личности ребенка в целом.

Оборудование: зеркала, шпатель, вата, предметные и сюжетные картинки, слоговые дорожки и таблицы, игрушки; артикуляционный профиль, различные схемы.

Структура занятия

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная зарядка: общие артикуляционные упражнения; специальные артикуляционные упражнения; упражнения по развитию силы голоса и выдоха.
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием).
5. Анализ артикуляции по плану:
 - положение губ;
 - положение зубов;
 - положение языка (кончика, спинки, корня);
 - участие голосовых складок;

- характер выдыхаемой струи.
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание.
 7. Развитие фонематического слуха — опознавание звука:
 - в ряду изолированных звуков, отдаленных по артикуляционным и акустическим характеристикам;
 - в слогах, с учетом вышеуказанных рекомендаций;
 - в словах;
 - в предложениях;
 - в тексте.
 8. Закрепление произнесения звука в слогах.
 9. Домашнее задание.
 10. Итог занятия: повторение: «Какой звук отрабатывался на занятии?»; анализ основных положений артикуляции изучаемого звука; заключительное проговаривание (хоровое, индивидуальное).

Оценка работы ребенка на занятии с положительной психологической направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

Тема: «Автоматизация звука [...]»

Цели:

Образовательные: закрепление знаний о механизме образования звука, его акустических особенностях; закрепление словаря по теме: «Автоматизация звука [...]»;

Коррекционные: развитие и укрепление речевой моторики; закрепление условно-рефлекторных связей на данный артикуляционный уклад. Закрепление правильного произношения фонемы [...] в изолированном виде, в слогах, в словах, предложениях, в тексте; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; обучение звуко-слоговому анализу;

Воспитательные: воспитывать усидчивость, внимание, память, трудолюбие, целеустремлённость.

Оборудование: зеркало, вата, слоговые дорожки, карточки с буквами, предметные картинки, счетные палочки, игрушки, сюжетные картинки, тетрадь для домашнего задания, карандаш.

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения).
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука (хоровое, групповое, цепочкой, индивидуальное).
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гласный — согласный; глухой — звонкий; твердый — мягкий).
7. Связь звука с буквой.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Закрепление звука в слогах. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись, чтение.
10. Закрепление звука в словах; звуко-слоговой анализ слов с графической записью.
11. Закрепление звука в предложении; графическая запись предложения.
12. Закрепление звука в тексте.
13. Домашнее задание.
14. Итог занятия. Оценка работы детей на занятии.

Структура логопедического занятия при дифференциации звуков**Тема: «Дифференциация звуков [...] - [...]».****Цели:**

Образовательные: закрепление знаний о механизме образования звуков и их артикуляционных особенностях; закрепление понятий о звуке, слоге, слове, предложении; формирование навыков различения звуков (закрепление навыков различения звуков); закрепление или уточнение словаря по теме;

Коррекционные: совершенствование речевой моторики, закрепление кинестетического (артикуляционного) образа звука; развитие фонематического слуха и формирование навыков акустического различения звуков; закрепление: правильного произношения звуков в самостоятельной речи, разных речевых структурах, изолированных в слогах, словах предложениях, тексте); навыков звуко-слогового анализа с графической записью; отличительных признаков звуков по артикуляционным и акустическим механизмам;

Воспитательные: коррекция личности ребенка в целом; воспитание положительных черт характера.

Оборудование: зеркала, предметы и сюжетные картинки, материал для графического анализа, артикуляционные профили звуков, слоговые таблицы, сравнительная схема, буквы разрезной азбуки.

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (планируются только самые основные упражнения моделирующие главные артикуляционные движения того или другого звука).
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (хоровое, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану, с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Связь звуков и букв.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблицам или повторение за логопедом. Графический анализ слогов.

10. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами, звуко-слогов и графический анализ слов.
11. Дифференциация звуков в предложении. Анализ предложения с графической записью и выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, а затем выделение из слов данных звуков.
12. Дифференциация звуков в тексте.
13. Домашнее задание.
14. Итог занятия.
15. Оценка работы детей на занятии.

Структура логопедических занятий при тяжёлых нарушениях речи.**Структура логопедического занятия при дизартрии****Тема: «Звук [...]».****Цели:**

Образовательные (программные, обучающие): формирование понятия о механизме образования звука и его акустических особенностях; формирование или закрепление знаний о слоге, о слове, о предложении; закрепление словаря или уточнение слов, содержащих данный звук по теме;

Коррекционные: развитие и совершенствование артикуляционной моторики; коррекция артикуляционных нарушений: при спастичности — расслабление мышц артикуляционного аппарата, выработка контроля над положением рта, развитие артикуляционных движений, развитие голоса; коррекция речевого дыхания; развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса; тренировка мышц языка; развитие и коррекция голоса; коррекция звукопроизношения; развитие и уточнение пассивного словаря;

Воспитательные: воспитывать потребность в речевом общении, навыки самоконтроля.

Оборудование: зеркала, шпатель, зонды, спирт, вата, предметные и сюжетные картинки, слоговые дорожки и таблицы (может быть, игрушки); артикуляционный профиль, различные схемы, в которых звук отражается без нарушений.

Структура занятия:

1. Организационный момент с психотерапией.
2. Общее расслабление.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Массаж лица.
5. Развитие мимических мышц.
6. Развитие артикуляционной моторики.
7. Работа над развитием дыхания и голоса.
8. Коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация).
9. Формирование лексико-грамматической стороны речи.
10. Домашнее задание. 11. Итог занятия. 12. Оценка работы детей на занятии.

Структура логопедического занятия при коррекции ОНР 2-3 уровня

Тема: «...» (по плану)

Цели: те же.

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
3. Развитие зрительно-пространственной ориентации:
 - общей моторики;
 - мелкой моторики.
4. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.
5. Развитие артикуляционной моторики.
6. Развитие дыхания, голоса.
7. Объявление темы:
 - активизация пассивного и уточнение активного словаря по теме: «...»;
 - задания на обобщение и классификацию по теме: «...».
8. Развитие фонематического слуха (в словах на данную тему).
9. Работа над слоговой структурой, звуковой анализ слогов.
10. Работа со словами по теме. Звуковой анализ слов с графической записью.
11. Работа над предложением (по теме). Графический анализ предложения и его запись.
12. Домашнее задание.
13. Итог занятия.
14. Оценка работы детей на занятиях.

Примечание. Цели, структуру и объем занятий можно варьировать в зависимости от структуры дефекта и возможностей детей.

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА
1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 ЛЕТ)**

1-й период: (сентябрь – ноябрь); 3 недели обследования, 10 недель обучения; (1 занятия в неделю, всего 10 занятий)

Порядковый № занятия	Тема	Навыки звукового анализа и синтеза
1.	Развитие слухового внимания на материале внеречевых звуков	
2.	Развитие слухового внимания, умения воспроизводить ритмические рисунки	
3.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	
4.	Звук У	Выделение данного звука из потока гласных звуков, определение наличия звука в слове, выделение звука в начале слов
5.	Звук А	Анализ звуковых сочетаний из двух гласных звуков
6.	Звук И	Анализ звуковых сочетаний из двух гласных звуков
7.	Звук О	Анализ звуковых сочетаний из трех гласных звуков
8.	Звук М Звуки М-МЬ	Выделение согласного звука в начале слов. Определение наличия согласного звука в слове
9.	Звук В	Выделение согласного звука в начале слов.

	Звуки В-ВЬ	Определение наличия согласного звука в слове
10.	Звук Н Звуки Н-НЬ	Анализ прямых и обратных слогов, подбор слов на данный звук

2-й период: (декабрь – февраль); 10 недель обучения; (1 занятия в неделю, всего 10 занятий)

Порядковый № занятия	Тема	Навыки звукового анализа и синтеза
1.	Звук Ф Звуки Ф-ФЬ	Выделение согласного звука в начале слов. Определение наличия согласного звука в слове
2.	Звук К Звуки К-КЬ	
3.	Звук Т Звуки Т-ТЬ	
4.	Звук П Звуки П-ПЬ	
5.	Звук Х Звуки Х-ХЬ	
6.	Звук Г Звуки Г-ГЬ	
7.	Звук Ы	Выделение гласного звука в конце слов
8.	Звук Э	Выделение данного звука из потока гласных звуков, определение наличия звука в слове
9.	Гласные звуки	Выделение гласных звуков в середине односложных слов
10.	Звук Д	Выделение согласного звука в начале слов.

	Звуки Д-ДЬ	Определение наличия согласного звука в слове
--	------------	--

3-й период: (март – май); 12 недель обучения; (1 занятия в неделю, всего 12 занятий)

Порядковый № занятия	Тема	Навыки звукового анализа и синтеза
1.	Звук Б Звуки Б-БЬ	Выделение согласного звука в начале слов. Определение наличия согласного звука в слове
2.	Звук Й Звуки Й-И	
3.	Звук С Звуки С-СЬ	
4.	Звук З Звуки З-ЗЬ	
5.	Звук Ц Звуки Ц-С	
6.	Гласные звуки	Определение местоположения звука в слове (начало, середина, конец)
7.	Гласные звуки	
8.	Согласные звуки	Определение местоположения звука в слове. Полный анализ односложных слов.
9.	Согласные звуки	
10-12	Повторение изученного материала	

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА
2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 ЛЕТ)**

1-й период: (сентябрь – ноябрь); 2 недели обследования, 10 недель обучения;(1 занятия в неделю, всего 10 занятий)

Порядковый № занятия	Тема	Навыки звукового анализа и синтеза	Подготовка к обучению грамоте
1.	Звуки, буквы У, А	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Анализ и синтез звуковых сочетаний из 2-3х звуков. Закрепление понятия «гласный» звук	Чтение и выкладывание сочетаний из 2-3х букв
2.	Звуки, буквы И, О		
3.	Звуки К-Г (кь-гь) Буквы К-Г	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Анализ обратных и прямых слогов. Закрепление понятия «согласный» звук	Чтение прямых и обратных слогов
4.	Звуки Х-ХЬ Буква Х		
5.	Звуки Т – Д (ть-дь) Буквы Т – Д	Полный анализ слов типа: СГС. Закрепление понятий: «согласный», «твёрдый – мягкий», «звонкий – глухой» звук. Знакомство с понятием «слог». Дифференциация звуков по «твёрдости-мягкости», «звонкости-глухости»	Чтение односложных слов. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.
6.	Звуки М-МЬ Буква М		
7.	Звуки П-Б (пь-бь) Буквы П-Б		
8.	Звуки Н – НЬ Буква Н	Закрепление полученных навыков. Деление слов на слоги. Полный анализ слов типа: СГ - СГ	Выкладывание, чтение слов типа: СГ – СГ
9.	Звуки В – Ф (вь-фь) Буквы В – Ф		
10.	Согласные звуки	Деление слов на слоги. Полный анализ слов типа:	Выкладывание и чтение

		СГ – СГС	слов типа: СГ-СГС
--	--	----------	-------------------

2-й период: (декабрь – февраль); 10 недель обучения; (1 занятия в неделю, всего 10 занятий)

Порядковый № занятия	Тема	Навыки звукового анализа и синтеза	Подготовка к обучению грамоте
1.	Звук и буква Ы	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец).	Чтение слогов с данными буквами
2.	Звук и буква Э		
3.	Звук и буква Й		
4.	Буквы Е, Ё, Ю, Я	Подбор слов с заданным количеством слогов	
5.	Звуки С-З (сь-зь) Буквы С-З	Подбор слов с заданной позицией звука. Полный звуковой анализ слов типа: СГС – СГ	Чтение и выкладывание из букв разрезной азбуки слов, отработанной звуко-слоговой структуры.
6.	Звук и буква Ц Звуки Ц-С		
7.	Звуки Ш-С Буква Ш	Полный звуковой анализ слов типа: ССГ – СГ	
8.	Звуки Ж-З Буква Ж		
9.	Звук и буква Щ Звуки Щ-Съ	Полный звуковой анализ слов типа: СГС – СГС	
10.	Звук и буква Ч Звуки Ч-ТЬ-Съ		

3-й период: (март – май); 12 недель обучения;(1 занятия в неделю, всего 12 занятия)

Порядковый № занятия	Тема	Навыки звукового анализа и синтеза	Подготовка к обучению грамоте
1.	Свистящие звуки	Определение позиции звука в словах. Подбор слов с заданным количеством слогов	Выкладывание и чтение слов со стечением согласных звуков
2.	Шипящие звуки		
3.	Звуки Л-ЛЬ Буква Л		
4.	Звуки Р-РЬ Буква Р		
5.	Звуки Л-Р	Полный звуковой анализ слов типа: СГСС	
6.	Звуки ЛЬ-РЬ		
7-12	Повторение изученных тем	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов	Выкладывание и чтение слов, отработанной слоговой структуры

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 ЛЕТ)**

1-й период: (сентябрь – ноябрь); 2 недели обследования, 10 недель обучения; (1 занятия в неделю, всего 10 занятий)

Порядковый № занятия	Тема
1.	Пополнение, уточнение и активизация предметного словаря. Формирование понятия «предмет»
2.	Пополнение, уточнение и активизация глагольного словаря.

	Формирование понятия «действие». Закрепление понятий «предмет, действие». Соотнесение слов с вопросами (кто? что? что делает?)
3.	Работа над фразой. Составление трехсловных предложений. Формирование понятий «слово, предложение»
4.	Согласование числительных ОДИН, ОДНА с существительными.
5.	Имена собственные и нарицательные. Существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения
6.	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе
7.	Пересказ рассказа цепной структуры с использованием опорных картинок
8.	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога
9.	Пересказ рассказа цепной структуры с использованием опорных картинок
10.	Приставочные глаголы

2-й период: (декабрь – февраль); 10 недель обучения; (1 занятия в неделю, всего 10 занятий)

Порядковый № занятия	Тема
1.	Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными
2.	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе
3.	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе. Составление четырехсловных предложений
4.	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных в единственном числе.
5.	Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными

6.	Предлог НА
7.	Предлог ПОД
8.	Предлог В
9.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
10.	Предлоги НА, ПОД, В

3-й период: (март – май); 12 недель обучения; (1 занятия в неделю, всего 12 занятия)

Порядковый № занятия	Тема
1.	Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картинку
2.	Относительные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными
3.	Подбор определений к предметам и объектам. Работа со схемами.
4.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
5.	Глаголы-антонимы
6.	Предлог К
7.	Предлог ОТ
8.	Распространение предложений путем введения однородных определений
9.	Уточнение пройденных обобщений. Классификация предметов по родовому признаку
10.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
11.	Рассказывание сказок по цепочке
12.	Контрольное занятие (повторение)

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ

ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 ЛЕТ)

1-й период: (сентябрь – ноябрь); 2 недели обследования, 10 недель обучения;(1 занятия в неделю, всего 10 занятий)

Порядковый № занятия	Тема
1.	Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных
2.	Составление рассказа – описания с использованием схем по теме: «Овощи, фрукты, ягоды – урожай осени»
3.	Предлоги НА, С
4.	Предлоги В, ИЗ
5.	Прилагательные – антонимы
6.	Развитие связной речи. Составление рассказа «Осень» по сюжетной картине
7.	Существительные - антонимы
8.	Предлоги К, ОТ
9.	Наречия – антонимы
10.	Притяжательные прилагательные

2-й период: (декабрь – февраль); 10 недель обучения; (1 занятия в неделю, всего 10 занятий)

Порядковый № занятия	Тема
1.	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных множественного числа
2.	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных множественного числа
3.	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных множественного числа
4.	Составление рассказа «Зима» по сюжетной картине
5.	Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных
6.	Составление рассказа по теме: «В мире птиц и животных» с использованием плана - схемы

7.	Сложные слова
8.	Составление рассказа «На земле, по воде, в воздухе» с использованием плана - схемы
9.	Предлог ИЗ – ЗА
10.	Предлог ИЗ – ПОД

3-й период: (март – май); 12 недель обучения; (1 занятия в неделю, всего 12 занятия)

Порядковый № занятия	Тема
1.	Предлоги ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД
2.	Спряжение глагола ХОТЕТЬ
3.	Родственные слова
4.	Сложноподчинённое предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО
5.	Составление рассказа «Весна» с использованием плана - схемы
6.	Многозначные слов
7.	Слова – синонимы
8.	Сложноподчинённые предложения с союзом ЧТОБЫ
9.	Сложносочинённые предложения с союзом А
10.	Согласование числительных, прилагательных и существительных мн. числа в косвенных падежах
11.	Сложные и простые предлоги (повторение)
12.	В мире слов (повторение)